

15 SEPTEMBRE 2022



DEFI BIODIVERSITE DANS MA VILLE

SUIVI ET EVALUATION DU DEFI

Pauline Van Laere

Docteure en psychologie sociale et environnementale
SIRET 882 843 907 00024

Table des matières

Synthèse	4
Synthèse des résultats.....	4
Les observations.....	5
Les questionnaires.....	6
Les entretiens.....	8
Recommandations en vue d'une nouvelle édition du défi.....	10
Introduction.....	11
Méthodologie.....	15
Contexte du défi biodiversité.....	15
Etude psychosociale.....	18
Observations.....	18
Questionnaires.....	19
Entretiens.....	20
Résultats des observations.....	21
Résultats des questionnaires.....	25
Questionnaire en début de défi.....	25
Représentation de la biodiversité.....	25
Comportements en lien avec la biodiversité.....	28
Stade du changement.....	28
Rapport à l'environnement.....	29
Variables explicatives des comportements.....	29
Attentes par rapport au défi.....	31
Questionnaire en fin de défi.....	32
Représentation de la biodiversité.....	32
Comportements en lien avec la biodiversité.....	35

Stade du changement	35
Rapport à l'environnement.....	36
Variables explicatives des comportements.....	36
Bilan du défi.....	39
Limites	42
Résultats des entretiens.....	43
Représentation de la biodiversité	43
Attentes vis-à-vis du défi.....	45
Bilan du défi.....	45
Conclusion, limites et recommandations.....	47
Bibliographie	50
Annexes	51
Annexe 1. Grille d'observation des ateliers	51
Annexe 2. Questionnaire de début de défi	52
Annexe 3. Questionnaire de fin de défi	68
Annexe 4. Guides d'entretien	88
Guide pour le premier entretien de début de défi	88
Guide pour le second entretien de fin de défi	89
Annexe 5. Analyse descriptive du premier questionnaire	91
Informations socio-démographiques.....	91
Représentation de la biodiversité.....	92
Comportements quotidiens en lien avec la biodiversité	97
Stades du changement.....	111
Rapport à l'environnement.....	112
Variables explicatives des comportements.....	113
Attentes par rapport au défi	119

Annexe 6. Analyse descriptive du second questionnaire	121
Représentation de la biodiversité	122
Comportements quotidiens en lien avec la biodiversité	127
Stades du changement.....	141
Rapport à l'environnement.....	142
Variables explicatives des comportements.....	143
Bilan du défi.....	149

Synthèse

Synthèse des résultats

Le concept de **biodiversité** peut s'avérer complexe à saisir, il comprend à la fois les notions de diversité entre les espèces mais aussi au sein d'une même espèce, la diversité des écosystèmes et des interactions entre les organismes vivants. La complexité de ce concept peut rendre sa représentation difficile pour les individus. De même, les comportements quotidiens qui peuvent avoir un impact sur la biodiversité sont multiples et très variés, leur impact sur la biodiversité n'étant pas forcément perceptible directement. Aider les individus à changer leurs pratiques pour des comportements plus favorables à la biodiversité est une tâche complexe. Cela doit passer par de multiples facteurs dont notamment : affiner la représentation de la biodiversité, faire en sorte qu'agir en faveur de la biodiversité soit perçu comme la norme, établir un lien entre les comportements quotidiens des individus et leurs conséquences sur la biodiversité, et enfin fournir aux individus le sentiment d'être capable, tant par leurs capacités que par les ressources disponibles, d'agir en faveur de la biodiversité.

Le défi « Biodiversité dans ma ville » proposé par l'association J'aime Le Vert à Alfortville vise à accompagner les familles, au travers de différents ateliers sur des thématiques en lien avec la biodiversité (compostage, jardinage, consommation, sciences participatives...), pour les sensibiliser à la biodiversité et les accompagner dans leurs changements de comportement.

Pour recueillir les retours d'expériences des participants de cette première édition du défi, et dresser un état des lieux avant/après de leur rapport à la biodiversité, une étude psychosociale a été menée. Cette étude s'est reposée sur trois méthodologies : l'observation directe de 3 ateliers, des questionnaires avant/après, et enfin des entretiens avec certains participants.

Les observations

Le premier atelier observé est celui de la **croisière sur la Seine** portant sur la biodiversité dans la Seine et l'impact de la pollution sur les écosystèmes locaux et pendant lequel 27 personnes ont été observées. Globalement les participants ont suivi les explications données, même si celles-ci ont été perçues comme trop longues et **un peu éloignées des attentes des participants**. Cela a amené une montée progressive de l'agitation du groupe, notamment des enfants, qui a conduit une partie du groupe à sortir sur le ponton au milieu de l'atelier. Un rappel à l'ordre a été nécessaire pour continuer l'atelier. Pendant cet atelier, les groupes familiaux se sont peu mélangés, échangeant plutôt entre eux.

Le second atelier observé est celui intitulé « **Les abeilles et nous** » proposant une découverte de la pollinisation et pendant lequel 19 personnes ont été observées. Cet atelier a été apprécié par les participants, lors des phases de quizz ou de jeu la plupart d'entre eux ont **participé activement**. Lors de la présentation de la ruche vide, les femmes se sont montrées attentives et ont posé des questions. Les hommes et surtout les enfants se sont montrés alors plus distraits. Le seul bémol de cet atelier est que certains participants étaient déçus de ne pas voir une ruche en activité comme ils s'y attendaient. Mais cela leur a donné envie de reprendre contact avec les apicultrices pour organiser une visite. Il y a eu davantage d'interactions entre les différentes familles lors de cet atelier, notamment pendant les phases de jeu où une équipe mixte a même été constituée.

Enfin, le troisième atelier observé est celui proposant une **découverte des sciences participatives et des jeux autour de la biodiversité** et pendant lequel 12 personnes ont été observées. Lors de la phase de présentation, la majorité des participants a écouté attentivement et consulté les brochures distribuées. Lors des phases de jeu, tout le groupe a participé activement et une **très bonne ambiance avec une bonne convivialité** entre les participants s'est installée. Lors des phases de participation à un programme de sciences participatives, les participants se sont bien impliqués, et les enfants en particulier sont restés très concentrés sur leur tâche pendant tout l'atelier, parfois aidés par des adultes de leur famille ou non. Les interactions entre famille ont été les plus nombreuses lors de cet atelier.

Globalement les ateliers ont été appréciés par les participants, même si celui de la croisière a paru trop long et complexe et surtout offrant peu de mise en pratique. Les deux autres ateliers, proposant **davantage d'interactivité et de jeux**, ont été préférés. Les

interactions entre familles se sont développées progressivement au cours du défi, favorisées par ces temps de jeux notamment. La plupart des participants **ont écouté attentivement les ateliers, et ont interagi avec le groupe**, que ce soit en posant ou en répondant aux questions, ou en apportant leurs expériences personnelles. Cependant deux points plus problématiques sont à souligner : certains ateliers apparaissent trop complexes ou trop longs pour les enfants, surtout en bas âge ; et il semble fréquent que des participants arrivent en retard aux ateliers, ils ont alors tendance à rester en retrait et ont du mal à s'intégrer.

Les questionnaires

Deux questionnaires ont été administrés aux participants du défi, via un lien internet, l'un au début du défi et le second après la clôture. Pour le premier questionnaire il y a 13 participants (76,9% de femmes, moyenne d'âge 42 ans) et pour le second 16 participants (78,6% de femmes, moyenne d'âge 44 ans) dont 13 avaient déjà répondu au premier questionnaire.

La **définition de la biodiversité donnée par les participants est plutôt vague** lors du premier questionnaire, et s'affine lors du second de fin de défi. Au début, ils font majoritairement référence au vivant ou à la faune et la flore (respectivement 38,5% et 23,1% des réponses). A la fin du défi, les notions plus spécifiques comme les interactions ou l'équilibre entre les espèces sont plus fréquentes (31,4%), et le terme « écosystème » est même employée. Au début comme à la fin, les participants **perçoivent peu de biodiversité dans leur environnement quotidien** à Alfortville, les endroits cités comme ayant le plus de biodiversité sont souvent les parcs et les endroits perçus comme avec le moins de biodiversité sont généralement des zones incluant des voies de chemin de fer. En revanche, les participants perçoivent la biodiversité comme **gravement menacée** (score moyen au début de $4,69 \pm 0,48$ et à la fin de $4,63 \pm 0,62$ sur une échelle en 5 points de 1 Pas du tout menacée à 5 Très gravement menacée). Cette menace est perçue comme provenant principalement de l'industrie, le grand public est perçu comme moyennement responsable. Les participants ont également **conscience des impacts de la perte de la biodiversité** sur les aspects esthétiques de l'environnement, les activités de loisirs, la santé, la production alimentaire et aussi sur les risques climatiques.

Concernant les comportements quotidiens en lien avec la biodiversité, un score d'échelle a été calculé sur 26 comportements variés (transports, gestions des déchets, alimentation, communication, associatif, consommations diverses, nature). Que ce soit au début ou à la fin du défi, **les participants déclarent faire parfois des comportements favorables à la biodiversité** (avec des scores moyens au début de $2,90 \pm 0,58$, avec des scores allant de 2,15 à 4,38, et à la fin de $3,08 \pm 0,58$, avec des allant de 2,31 à 4,46, sur une échelle en 5 points de 1 aucun comportement favorable à la biodiversité à 5 systématiquement des comportements favorables à la biodiversité). La taille de l'échantillon ne permet pas de tester statistiquement les évolutions en termes de fréquence de réalisation des comportements même si on peut supposer une légère augmentation de la fréquence de 3 comportements (la réalisation de compost, l'utilisation de semences paysannes et la participation à des actions bénévoles pour protéger l'environnement) à la fin du défi. Ce résultat nécessite d'être traité avec précaution, une analyse statistique avec un échantillon plus grand étant nécessaire pour le confirmer ou l'infirmier. Concernant les stades de changement de comportement, **au début** du défi les participants semblent plutôt se situer dans le **stade de contemplation** où ils ont l'intention de changer leurs comportements mais ne savent pas comment s'y prendre (38,5% des réponses) ou dans celui de **préparation et d'action** où ils commencent à modifier leurs comportements (30,8%). **A la fin du défi**, ils sont plutôt dans un **stade d'action et de maintien** où ils ont commencé à changer leurs comportements en faveur de la biodiversité et continue à travailler dessus (43,8%).

Concernant le rapport à la nature, les participants se déclarent globalement **moyennement proches de la nature**, la majorité ayant grandi dans des villes moyennes à grandes et n'ayant pas d'animal de compagnie. Les **normes subjectives**, c'est-à-dire la pression sociale perçue par l'individu pour adopter un comportement favorable à la biodiversité, semblent plutôt **perçues comme moyennes**, que ce soit au début ou à la fin du défi. En revanche, la **norme personnelle**, soit le sentiment d'obligation morale d'agir, elle, semble **très élevée pour préserver la biodiversité**. Le **contrôle comportemental perçu**, c'est-à-dire le fait de se sentir capable de préserver la biodiversité par ses propres capacités avec les ressources et les opportunités disponibles, semble également **plutôt bon**, les participants semblent se sentir capable d'agir en faveur de la biodiversité. Enfin, ils ont une **conscience**

plutôt élevée des conséquences que peuvent avoir leurs comportements quotidiens sur la biodiversité.

Au début du défi, les participants reportent principalement une volonté d'apprendre à changer leurs comportements et d'en apprendre plus sur la biodiversité. Ils ont également le souhait d'échanger avec d'autres personnes.

A la fin du défi, les avis sont plutôt positifs sur le défi qui semble avoir bien correspondu aux attentes des participants. Ils lui attribuent **la très bonne note moyenne de 8,63 sur 10**. Ce qui est le plus apprécié par les participants ce sont les **occasions de découverte et d'apprentissages concrets et pratiques**. Aucun participant n'a pu assister à l'ensemble des ateliers proposés, mais ils déclarent tout de même pour la majorité que les horaires leurs ont convenus, même si certains suggèrent d'alterner matin et après-midi et samedi et dimanche, ainsi que de prévoir plus en amont les dates d'atelier. Le nombre et la fréquence des ateliers ont convenus aux participants. De même pour le contenu et la fréquence des communications via les newsletters et le groupe WhatsApp du défi. Cependant, certains auraient souhaités davantage de liens vers les ressources vues en atelier ainsi que des ressources complémentaires pour approfondir les thématiques abordées.

Les entretiens

Au total 10 entretiens ont été menés, 6 au début du défi et 4 après la clôture.

Concernant la représentation de la biodiversité, les définitions proposées par les personnes interrogées, que ce soit au début ou à la fin du défi, rejoignent celles présentes dans les questionnaires avec les références au vivant. Il y a cependant, dès le début du défi, plus de précisions lorsque les sujets sont amenés à développer leur réponse. L'importance de la **préservation de la biodiversité** ressort, ainsi que l'utilisation de termes plus scientifiques comme « biosphère » ou « écosystèmes ». En termes de menaces sur la biodiversité, d'un point de vue global les personnes interrogées citent principalement la déforestation, l'urbanisation croissante et la pollution. D'un point de vue des gestes individuels, ils ciblent essentiellement la consommation et la gestion des déchets.

Lors du premier entretien de début de défi, deux profils se distinguent. Les personnes avec un profil plutôt averti ont de **bonnes connaissances sur la biodiversité**, générales ou très

spécifiques à un aspect et ont déjà mis en place quelques comportements favorables à la biodiversité. Ces personnes attendent du défi **d’acquérir de nouvelles connaissances et d’apprendre à changer leurs comportements sur des aspects très précis**. En revanche, les personnes avec un profil plus novice déclarent avoir peu de connaissances sur la biodiversité mais ont un **lien affectif fort avec la nature** de par leur enfance. Ces personnes ont **moins d’attentes précises** vis-à-vis du défi et cherchent davantage à retrouver ce lien à la nature et à apprendre comment mieux agir de façon globale.

Lors de l’entretien de fin de défi, les personnes interrogées donnent toutes un **avis positif sur le défi**. Elles ont apprécié apprendre des choses sur des sujets qu’elles connaissaient peu et apprendre comment mettre en place de nouveaux comportements. Elles ont aimé le contenu des ateliers, la cohérence dans le parcours et aussi la communication et le retour sur les ateliers avec les petits quizz sur le groupe WhatsApp. Les personnes interrogées déclarent **être plus attentives à leurs comportements, et se sentent davantage capable d’agir**. Beaucoup ont, par exemple, commencé à faire du compost. Concernant les améliorations possibles pour le défi, elles suggèrent plusieurs points : annoncer en amont les dates d’atelier, indiquer des tranches d’âge pour les ateliers, proposer plus d’action concrètes pour protéger la biodiversité, mettre davantage de liens vers des ressources complémentaires et enfin donner la possibilité de poursuivre les échanges après la fin du défi.

L’étude psychosociale, au travers des observations, des questionnaires et des entretiens, a permis de montrer que la **représentation de la biodiversité est assez vague chez les participants, même si elle semble s’affiner** à la fin du défi. Agir en faveur de la biodiversité semble être **davantage une norme personnelle**, un sentiment d’obligation morale, qu’une norme subjective, c’est-à-dire une pression sociale à agir. Les participants semblent, en revanche, bien faire le lien entre leurs comportements quotidiens et les conséquences sur la biodiversité et se sentent plutôt capable d’agir en faveur de la biodiversité. Pourtant, leurs comportements, au début ou à la fin du défi, ne sont globalement que **parfois favorables à la biodiversité**. Toutefois, les participants semblent **avoir avancé dans les stades de changement** de comportement passant des stades de contemplation et de préparation et d’action plutôt vers le stade d’action et de maintien. Ils ont donc davantage l’impression d’avoir modifié leurs comportements et de continuer à travailler dessus.

Afin de pouvoir aller plus loin dans les analyses, notamment en termes de lien entre les différentes variables et d'effet du défi sur le changement de comportements en faveur de la biodiversité, il apparaît essentiel de disposer d'un échantillon plus grand lors du prochain défi permettant le recours à des analyses statistiques détaillées. De plus, afin de s'assurer que c'est bien le défi qui produit un effet sur les comportements, et non une autre variable non contrôlée, il est nécessaire d'utiliser un groupe contrôle, c'est-à-dire un échantillon de personnes qui ne participera pas au défi biodiversité et qui complètera les mêmes mesures. Enfin, une mesure ultérieure (6 mois après le défi par exemple) pourrait permettre de vérifier si les comportements mis en place ont été consolidés et si de nouveaux se sont mis en place suite au défi.

Recommandations en vue d'une nouvelle édition du défi

- **Annoncer en amont les dates d'ateliers** – pour faciliter l'organisation et permettre aux participants d'assister à l'ensemble des ateliers
- **Alterner les horaires** – matin/après-midi, samedi/dimanche
- **Indiquer des tranches d'âge** – certains ateliers peuvent être un peu trop longs ou complexes pour les enfants en bas âge par exemple
- **Proposer davantage d'actions concrètes** – comme, par exemple, d'aller ramasser des déchets ensemble, ou de construire un refuge pour les animaux
- **Gérer les retards** – poser un cadre pour éviter les retards, prévoir un temps d'accueil au début des ateliers, favoriser l'intégration des personnes arrivées en retard
- **Mieux communiquer les liens vers les ressources vues en atelier**
- **Proposer des liens vers des ressources complémentaires** – pour approfondir les thématiques abordées en atelier pour les personnes qui le souhaitent
- **Permettre de continuer les échanges après la fin du défi** – entre les participants du défi, et ultérieurement avec les participants des différentes éditions du défi

Introduction

Le concept de biodiversité peut être complexe à appréhender. Il est défini dans la législation française comme « la variabilité des organismes vivants de toute origine, y compris les écosystèmes terrestres, marins et autres écosystèmes aquatiques, ainsi que les complexes écologiques dont ils font partie. Elle comprend la diversité au sein des espèces et entre espèces, la diversité des écosystèmes ainsi que les interactions entre les organismes vivants » (Loi n°2016-1087¹). Les individus ont souvent tendance à se soucier surtout des vertébrés, alors que les invertébrés ou les plantes peuvent être ignorées (Kerley et al., 2003), de même, la notion d'équilibre qui aide à prévenir les extinctions n'est pas toujours bien comprise (Bermudez & Lindemann-Matthies, 2020). Or le manque de connaissances sur la biodiversité, d'une représentation claire de ce concept, peut expliquer la difficulté à changer les comportements en faveur de la biodiversité (Bernardo et al., 2021).

D'autres variables peuvent intervenir pour expliquer la mise en place de comportements favorables à la biodiversité. L'un des modèles les plus utilisés pour expliquer les comportements est celui de la théorie des comportements planifiés (TCP, Ajzen, 1991) pour laquelle les comportements sont prédits par les intentions comportementales qui sont elles-mêmes expliquées par trois variables (voir Figure 1) :

- les attitudes, c'est-à-dire une évaluation en termes de valeur positive ou négative (le fait d'apprécier l'aspect esthétique d'un paysage riche en biodiversité par exemple)
- les normes subjectives, soit la pression sociale perçue par l'individu pour adopter ou non un comportement (le fait de penser que son entourage désapprouve le fait de jeter ses déchets au sol par exemple)
- et le contrôle comportemental perçu, c'est-à-dire le fait de se sentir capable d'effectuer une action par ses propres capacités avec les ressources et les opportunités disponibles (le fait de savoir comment faire du compost et d'obtenir le matériel nécessaire par exemple).

¹ Loi n°2016-1087 du 8 août 2016 pour la reconquête de la biodiversité, de la nature et des paysages, article 1, accessible en ligne <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000033016237>.

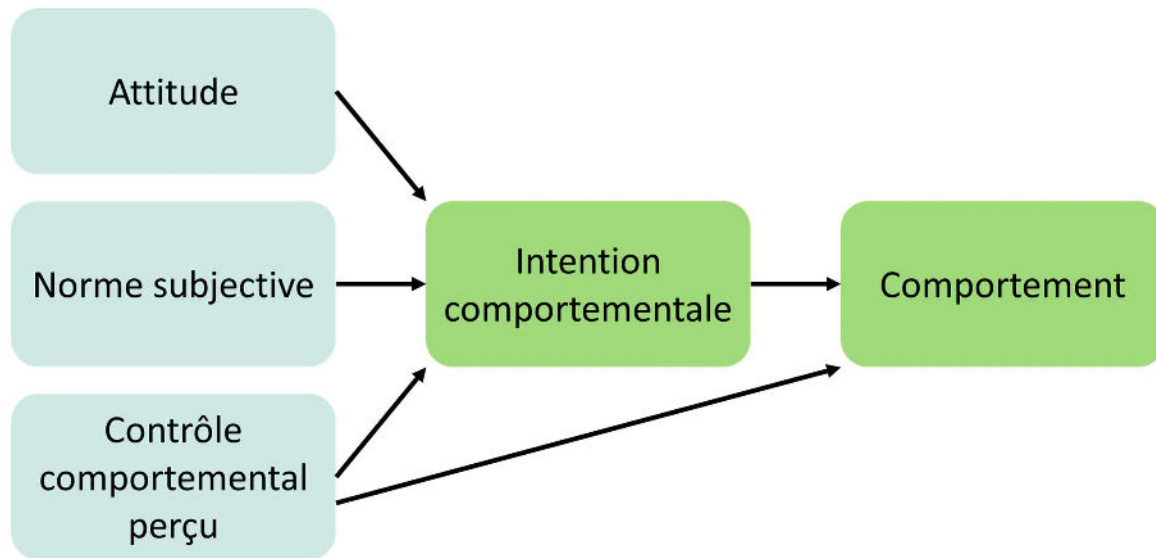


Figure 1. Théorie du comportement planifié (TCP)

Un autre modèle important pour expliquer les comportements, notamment en lien avec l'environnement, est celui de l'activation de la norme (NAM, (Schwartz, 1977)). La norme personnelle correspond au sentiment d'obligation morale d'agir, dans un souci de consistance, de cohérence interne entre ses actes et ses valeurs. Dans ce modèle, la norme personnelle est déterminée par l'attribution de responsabilité et par la conscience des conséquences (voir Figure 2). Ainsi pour que la norme personnelle s'active il faut que l'individu ait pris conscience de l'existence du problème et de ses conséquences, mais aussi qu'il se sente lui-même en partie responsable des conséquences négatives du problème de part certains de ces comportements.

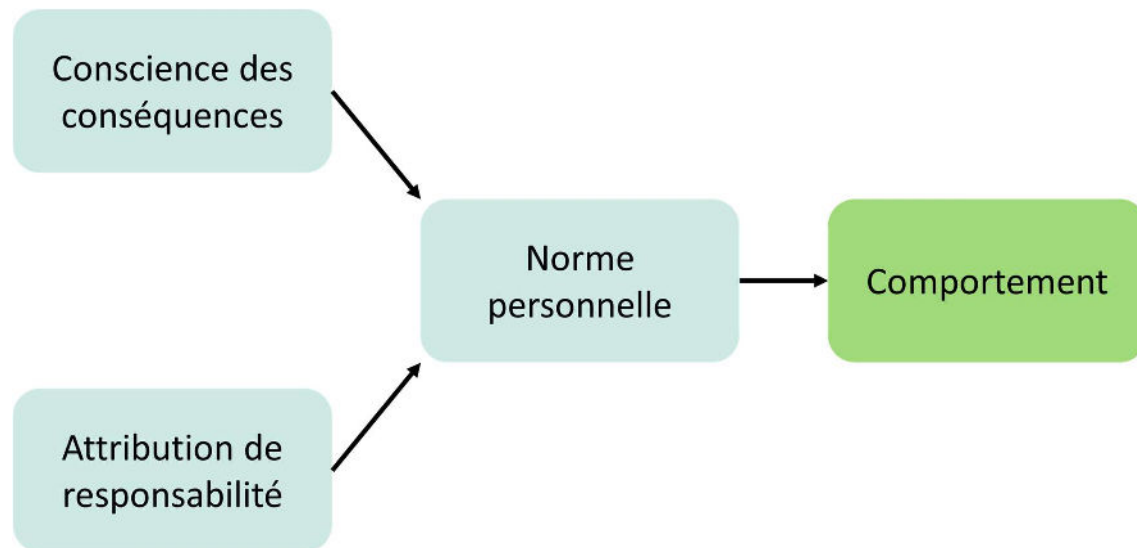


Figure 2. Modèle d'activation de la norme (NAM)

Enfin, pour suivre les changements de comportements, en plus de mesurer les comportements auto-déclarés, il est possible de s'intéresser au stade de changement auquel se situe l'individu. Le modèle transthéorique du changement a été développé dans le cadre de l'étude de personnes aux prises avec un problème d'addiction. Des chercheurs ont alors proposé une classification des individus dans un stade de changement définis avec une dimension temporelle (voir notamment Prochaska et al., 1992; Prochaska & DiClemente, 1984). Cette classification peut être adaptée à d'autres situations de changement de comportement. Les stades utilisés sont généralement les suivants :

1. Pré-contemplation : l'individu ne pense pas que son comportement actuel soit problématique et n'envisage pas d'en changer ;
2. Contemplation : l'individu envisage un changement de comportement dans les six prochains mois mais hésite à renoncer au comportement actuel, il compare les pour et les contre ;
3. Préparation : l'individu se sent prêt à changer de comportement dans un futur proche, il détermine des décisions et commence à les mettre en place dans le temps ;
4. Action : l'individu commence à adopter un nouveau comportement depuis moins de six mois, ce qui lui demande beaucoup d'attention et d'énergie ;

5. **Maintien** : l'individu consolide le nouveau comportement et tente d'éviter les rechutes ;
6. **Résolution** : l'individu a réussi à s'abstenir du comportement indésirable et n'éprouve plus de tentations d'y recourir.

Méthodologie

Contexte du défi biodiversité

L'association J'aime Le Vert, créée en 2011 à Alfortville, agit autour de quatre grands objectifs : l'agriculture urbaine, la préservation de la biodiversité, le zéro déchet et la résilience alimentaire. Dans le cadre de ses missions, l'association a lancé en 2022 un « Défi biodiversité dans ma ville » en partenariat avec la Fondation Paris Habitat. L'objectif est, au travers de différents ateliers, de mener des actions de sensibilisation et d'éducation à la biodiversité.

Les participants au défi ont été recrutés par des affiches (voir Figure 3) placées dans la ville, par communication auprès des adhérents de l'association, sur les réseaux sociaux de l'association ainsi que par tractage sur les marchés de la commune. Au total 17 familles se sont inscrites pour participer au défi.



Figure 3. Affiche du défi biodiversité

Le défi a été lancé le 26 mars 2022 en présence de 32 personnes dans le jardin partagé de l'association (jardin Curie) et s'est clôturé, en même temps que les deux autres défis

proposés par l'association (zéro déchets et alimentation), le 2 juillet 2022 en présence de 12 participants du défi dans une salle de l'espace culturel de la commune d'Alfortville. Durant les trois mois du défi, 11 ateliers ont été proposés aux participants (voir Tableau 1 pour le détail des ateliers).

Tableau 1. Ateliers proposés lors du défi biodiversité

Titre de l'atelier	Date	Durée de l'atelier	Intervenant(e.s)	Format	Objectif	Nombre de participant(e)s
Lancement du défi	26/03/2022	2h	Carole (animatrice salariée de J'aime Le Vert) et Emma (service civique de J'aime le Vert)	Lancement du défi et atelier pratique	Présentation et découverte du défi	20
Initiation au compostage	03/04/2022	1h	Magali (bénévole référente compostage de J'aime Le Vert) et Frédéric Rebour (Maître composteur du GPSEA)	Atelier pratique	Découverte du compostage	20
Croisière sur la Seine	09/04/2022	1h30	Au fil de l'eau	Balade	Biodiversité de la Seine, impacts de la pollution sur les écosystèmes locaux	28
Alimentation et biodiversité	20/04/2022	1h30	Maïom	Conférence	Impacts de l'agriculture sur la biodiversité et alternatives de consommation	9
Pollution eau-air-sol & Fabrication de cosmétiques et produits d'entretien	23/04/2022	2h	Carole (animatrice salariée de J'aime Le Vert)	Atelier pratique	Sensibilisation à la pollution de l'air, de l'eau et du sol et initiation à la fabrication de produits DIY zéro déchet cosmétiques et d'entretien	13
Protection de la faune sauvage	07/05/2022	2h	Faune Alfort	Atelier pratique	Apprentissage des gestes de premiers secours sur la faune sauvage	11

Les abeilles et nous	14/05/2022	2h	Odile, Valérie et Aline (apicultrices bénévoles de J'aime Le Vert)	Atelier pratique	Découverte de la pollinisation et des interactions entre les plantes et les insectes pollinisateurs	18
Balade découverte sur les bords de Seine	21/05/2022	2h	Théo (bénévole naturaliste J'aime Le Vert)	Balade	Découverte de la faune et de la flore locales	13
Découverte des sciences participatives	11/06/2022	1h45	Julie (bénévole de J'aime le Vert) et Emma (service civique de J'aime le Vert)	Atelier pratique	Découverte de projets de sciences participatives et jeux autour de la biodiversité	14
Inauguration de la grainothèque et présentation des semences paysannes	18/06/2022	2h	Fabrice (bénévole référent de la grainothèque de J'aime le Vert)	Conférence	Découverte des semences paysannes et du principe d'une grainothèque	12
Chantier participatif de réfection de la mare	25/06/2022	4h	Carole (animatrice salariée de J'aime Le Vert)	Atelier pratique	Réhabilitation de la mare du jardin pour accueillir la biodiversité	9
Événement de clôture du défi	02/07/2022	2h	Carole (animatrice salariée de J'aime Le Vert) et Emma (service civique J'aime le Vert)	Clôture du défi et atelier pratique	Bilan du défi, partage avec les familles des autres défis (Défis Zéro Déchet et Alimentation Positive)	12
Fête des savoirs verts	02/07/2022	3h	Membres de J'aime Le Vert et associations partenaires	Stands	Partage des savoir-faire autour de l'alimentation, du zéro déchet et de la biodiversité	200

Etude psychosociale

Une étude psychosociale a été menée auprès des participants du défi biodiversité afin de recueillir leurs retours d'expériences et de dresser un état des lieux avant/après de leur rapport à la biodiversité. Cette enquête s'est basée sur trois méthodes : des observations directes de trois ateliers, des questionnaires avant/après défi soumis à l'ensemble des participants et enfin des entretiens semi-directifs avant/après avec certains participants volontaires.

Observations

Les observations directes ont porté sur trois des ateliers proposés lors du défi :

- La croisière sur la Seine (09/04/22) animée par un prestataire extérieur (Au fil de l'eau) et portant sur la biodiversité dans la Seine et l'impact de la pollution sur les écosystèmes locaux ;
- L'atelier « Les abeilles et nous » (14/05/22) animé par les apicultrices de J'aime Le Vert et portant sur une découverte de la pollinisation ;
- L'atelier de découverte des sciences participatives (11/06/22) animé par Julie et Emma de J'aime Le Vert et proposant une découverte des sciences participatives et des jeux autour de la biodiversité.

Ces trois ateliers ont été retenus pour les observations en raison de leur répartition sur les trois mois du défi, et pour représenter une diversité de format et d'animation.

Une grille d'observation a été conçue en amont des ateliers pour collecter les données relatives aux comportements des participants². Cette grille permet de relever les interactions avec l'intervenant et l'ensemble du groupe ou avec un nombre plus restreint de participants (questions, partage d'expériences, explication, démonstration...), aussi bien que les comportements relevant plus de l'apprentissage individuel (écoute, prise de note, réalisation

² Voir Annexe 1. Grille d'observation des ateliers.

de la tâche demandée) mais aussi les comportements de distraction par rapport à l'atelier (téléphone, soins des enfants...).

Questionnaires

Deux questionnaires ont été développés pour être complétés en ligne en moins de 15 minutes par les participants au défi biodiversité. Les liens ont été transmis par mail et sur le groupe WhatsApp du défi.

Le premier questionnaire a été complété au début du défi, entre le lancement et le premier atelier (soit entre le 26 mars 2022 et le 2 avril 2022). Ce questionnaire³ comporte différents items sur :

- la représentation sociale de la biodiversité, avec des questions ouvertes et des questions sur la biodiversité à Alfortville, mais aussi des items sur la conscience des conséquences de la perte de biodiversité et l'attribution de responsabilité ;
- les comportements quotidiens en lien avec la biodiversité, avec 27 comportements faisant référence à 7 catégories (transports, gestions des déchets, alimentation, communication, associatif, consommations diverses, nature) ;
- les stades du changement (voir modèle transthéorique du changement ci-dessus) ;
- le rapport à l'environnement, avec l'échelle d'inclusion de la nature dans le soi (INS, Schultz, 2001) mais aussi l'environnement d'enfance et le rapport aux animaux ;
- des variables explicatives des comportements (voir ci-dessus la théorie des comportements planifiés et l'activation de la norme avec les normes subjectives, la norme personnelle, le contrôle comportemental perçu et la conscience des conséquences des comportements) ;
- les attentes par rapport au défi ;
- et enfin des informations socio-démographiques.

³ Voir
Annexe 2. Questionnaire de début de défi

Le second questionnaire a été complété à la fin du défi, après le dernier atelier (du 1 au 19 juillet 2022). Ce second questionnaire⁴ reprend les items du premier questionnaire sur la représentation sociale de la biodiversité, les comportements quotidiens, les stades du changement, le rapport à l'environnement, des variables explicatives des comportements et les informations sociodémographiques. Les items portant sur les attentes par rapport au défi sont remplacés par des items permettant de dresser un bilan du défi, avec une évaluation du défi d'un point de vue global mais aussi plus spécifiquement des ateliers, de l'ambiance, ainsi que des communications via les newsletters et le groupe WhatsApp.

Entretiens

Des entretiens⁵ sont menés avec des participants volontaires afin d'explorer plus en détail certains aspects, notamment la représentation sociale de la biodiversité mais aussi les attentes et le bilan du défi.

Ces entretiens ont été menés par téléphone, après prise de rendez-vous par mail avec les participants ayant accepté d'y prendre part. Ils ont duré en moyenne 20 minutes et se sont déroulés entre le 7 et le 21 avril 2022 pour les entretiens de début de défi (soit après le premier atelier, voir le second pour certains) et entre le 8 et le 22 juillet 2022 pour les entretiens de fin de défi (soit après la clôture du défi).

⁴ Voir
Annexe 3. Questionnaire de fin de défi

⁵ Voir
Annexe 4. Guides d'entretien

Résultats des observations

Le premier atelier observé est celui du second créneau de la croisière sur la Seine (09/04/22) animée par un prestataire extérieur (Au fil de l'eau) et portant sur la biodiversité dans la Seine et l'impact de la pollution sur les écosystèmes locaux. Au total, 27 personnes ont été observées : 10 femmes, 4 hommes et 13 enfants. La majorité des participants sont venus en famille. L'atelier s'est décomposé en 3 temps : une partie avec les explications de l'animatrice et des échanges avec les participants (cette partie est entrecoupée d'une pause où une grande partie des participants sort sur le ponton, l'agitation ayant commencé à monter), une partie où le groupe est invité à aller sur le ponton pour observer, et enfin une partie où le groupe retourne à l'intérieur et où l'animatrice de l'association effectue un bilan.

Lors de la phase d'explications, la plupart des participants font des interactions avec l'intervenante et l'ensemble du groupe, principalement en posant des questions (15,7% des comportements observés), ce qui est fait exclusivement par des femmes. Le second comportement le plus fréquent est de s'occuper des enfants pour leur donner des compléments d'informations ou leur montrer ce qu'il faut observer (9,6% des comportements observés), fait par des femmes et des hommes. Les explications durent longtemps, il n'y a pas forcément beaucoup de choses à observer et l'agitation monte au sein du groupe qui se déconcentre. Les comportements de distraction sont davantage observés (13,0% des comportements observés chez les femmes, avec principalement le fait de faire de la discipline avec les enfants ou de discuter, et 58,3% chez les enfants avec des discussions et de l'agitation). Une femme demande à sortir sur le pont, et une grande partie du groupe la suit alors. Après un rappel à l'ordre de l'animatrice de l'association, les explications reprennent et le calme revient.

Lors du temps libre, une grande partie du groupe va dehors pour observer, quelques personnes restent à l'intérieur et discutent avec l'animatrice de l'association. Enfin, lors du bilan, les enfants sont agités et une partie du groupe est déjà prête à débraquer du bateau.

Globalement, les participants ont suivi l'atelier et participé en posant des questions mais celui-ci semble avoir été trop long et parfois un peu complexe, en particulier pour les enfants, et un peu éloigné des attentes des participants, ce qui a entraîné une déconcentration

du groupe. Au niveau des interactions entre les participants, on observe que les unités familiales se mélangent peu.

Le second atelier observé est celui intitulé « Les abeilles et nous » (14/05/22), animé par les apicultrices de J'aime Le Vert et portant sur une découverte de la pollinisation. Au total 19 personnes ont été observées : 5 femmes, 3 hommes et 11 enfants. Tous les participants sont venus en famille. L'atelier s'est décomposé en 4 temps : une phase de présentation et de quizz, une partie avec des jeux, puis une phase de présentation d'une ruche et enfin un temps libre avec dégustation de miel.

Lors de la phase de présentation et de quizz, la plupart des participants font des interactions avec l'intervenante et l'ensemble du groupe (54,5% des comportements observés des femmes et 62,5% de ceux des enfants), principalement en posant une question ou en y répondant. Les hommes, eux, écoutent tous les échanges mais sans y prendre part (100% des comportements observés).

Lors de la phase de jeux, globalement les personnes participent bien et interagissent autour du jeu, à la fois avec l'ensemble du groupe ou en plus petit groupe (respectivement 35,7% et 21,4% des comportements observés).

Lors de la présentation d'une ruche vide, la plupart des femmes interagissent avec le groupe (44,1% des comportements observés), principalement en posant des questions. Les hommes et les enfants sont davantage distraits (respectivement 50,0% et 80,0% des comportements observés).

Enfin, lors du temps libre, plusieurs petits groupes se constituent : l'un pour discuter avec l'apicultrice, un autre pour discuter autour de la dégustation, et des groupes d'enfants pour jouer dans le jardin. A la fin, lors du petit quizz et des échanges de conclusion, tous les adultes écoutent et participent, à l'exception de 2 personnes qui restent à discuter entre elles.

Globalement, les participants ont apprécié cet atelier, même si certains s'attendaient à visiter des ruches en activité et restent un peu « sur leur faim ». Les enfants ont bien participé, surtout au début de l'atelier. En termes d'interaction, les participants restent encore beaucoup dans leur unité familiale, même s'il y a plus d'échanges que lors du premier atelier,

une équipe « mixte » (comprenant des personnes de familles différentes) s'est même constituée lors d'un jeu.

Le dernier atelier observé est celui de la découverte des sciences participatives (11/06/22), animé par Julie et Emma de J'aime Le Vert et proposant une découverte des sciences participatives et des jeux autour de la biodiversité. Au total, 12 personnes ont été observées : 4 femmes, 2 hommes et 6 enfants. La majorité des participants sont venus en famille. L'atelier s'est décomposé en 3 temps : une présentation des programmes de sciences participatives, puis 2 phases où les participants pouvaient soit participer à un jeu sur la biodiversité soit suivre les instructions d'un programme de science participative, les groupes changeant d'activité entre les 2 phases.

Lors de la phase de présentation, la plupart des participants était en train d'écouter les explications ou de lire les brochures distribuées sur les sciences participatives.

Lors des phases de jeux, la totalité des membres du groupe a participé activement au jeu. Une bonne ambiance, avec des rires, s'est installée entre les participants. Des stratégies d'entraide ou au contraire de blocage des concurrents ont été mises en place, indiquant une relative complicité entre les participants.

Lors des phases de participation à un programme de science participative, les participants se sont pris au jeu et notamment les enfants qui sont restés très concentrés et impliqués pour prendre en photo différentes espèces. Cela a permis aussi à des adultes de venir apporter leur aide à des enfants autres que les leurs.

Globalement, les participants semblent avoir apprécié cet atelier. Certains souhaitent pouvoir s'inscrire dans le futur à des programmes de sciences participatives. Au niveau des interactions, elles ont été nombreuses et il y a beaucoup plus d'échanges entre les différentes familles que lors des précédents ateliers.

Les trois ateliers observés avaient une thématique qui intéressaient les participants. Le premier, celui de la croisière, a eu l'inconvénient de paraître un peu long et complexe, avec trop peu de mise en pratique. Les deux autres ateliers, parce qu'ils proposaient plus de temps

différents, avec beaucoup d'interactivité et des phases de jeux, ont davantage plu et impliqué les participants. Les interactions entre les familles se sont faites progressivement au cours du défi, elles ont été facilitées par les phases de jeux proposées lors des ateliers.

Deux points sont à soulever : le cas des enfants, et les retards. Certains ateliers sont complexes pour les enfants, une meilleure indication des tranches d'âge pourrait faciliter l'organisation pour les familles. De plus, même s'ils accrochent bien au début lorsque l'animation est adaptée et interactive et qu'ils participent bien aux jeux, les enfants ont souvent du mal à rester concentrés sur les 2h des ateliers. Souvent, ils finissent par décrocher et aller jouer. Concernant le second point, il semble fréquent que des participants arrivent en retard aux ateliers. Souvent les activités sont déjà lancées, et ces personnes ont du mal à s'intégrer, elles restent alors en retrait ou sont distraites et ne profitent pas pleinement des ateliers.

Résultats des questionnaires

Nous présentons ici un résumé des principaux résultats des deux questionnaires, le premier complété en début de défi et le second après la fin. Pour les résultats descriptifs complets, se référer à l'Annexe 5. Analyse descriptive du premier questionnaire et à l'Annexe 6. Analyse descriptive du second questionnaire. Précisons également que nous ne présenterons que des résultats descriptifs, les échantillons étant trop petits pour pouvoir faire des analyses statistiques plus détaillées.

Questionnaire en début de défi

Pour le premier questionnaire, il y a 13 participants dont 76,9% de femmes, âgés en moyenne de 42 ans (de 32 à 55 ans). Tous les participants habitent Alfortville, depuis plus de 10 ans pour la plupart (46,2%). La quasi-totalité des participants a un logement disposant d'un accès à l'extérieur (92,4%, que ce soit un balcon, une terrasse, un rez-de-jardin ou un jardin). Concernant la composition du foyer, la quasi-totalité des participants vit en couple (92,3%) et la plupart ont des enfants (92,3%). Enfin, concernant le statut professionnel, les participants sont en grande majorité salariés (76,9%), et ils travaillent dans des domaines variés.

Représentation de la biodiversité

Lorsqu'on les interroge sur ce qu'est la biodiversité pour eux, les participants restent très généraux en faisant, pour la majorité, juste référence au vivant (38,5%) ou à la faune et la flore (23,1%) :

« C'est l'ensemble des organismes vivants de notre planète »,

« L'ensemble de la faune et la flore présente de façon naturelle sur terre ».

Les définitions scientifiques de la biodiversité font référence à la diversité des espèces, mais aussi au sein d'une même espèce (diversité génétique) et à la diversité des écosystèmes et

des interactions. Les notions d'interaction et d'équilibre sont utilisées par 15,4% seulement des participants :

« Plusieurs éléments [...] qui ont du lien [...] entre eux »,

« Un équilibre de coexistence et cohabitation entre les êtres vivants ».

Aucun n'utilise cependant le terme d'écosystème. De même, aucun participant ne fait référence à la notion de diversité génétique au sein d'une même espèce. Leur représentation sociale de la biodiversité semble donc plutôt vague en début de défi, et ils n'ont pas, pour la plupart, intégrés d'éléments spécifiques et techniques à leurs définitions.

Les participants relient peu la biodiversité à leur environnement quotidien, ils estiment en effet qu'Alfortville présente plutôt une faible biodiversité, avec un score moyen de $2,38 \pm 0,65$ sur une échelle en 5 points (de 1 Pas du tout de biodiversité à 5 Une très grande biodiversité). Les endroits perçus comme avec le plus de biodiversité sont plutôt des parcs, et ceux perçus avec le moins de biodiversité des zones avec des voies de chemin de fer.

Pour les participants, la biodiversité apparaît comme gravement menacée, avec un score moyen de $4,69 \pm 0,48$ sur une échelle en 5 points (de 1 Pas du tout menacée à 5 Très gravement menacée). C'est l'industrie qui est le plus considérée comme responsable de la perte de la biodiversité, avec un score moyen de $3,46 \pm 1,33$ sur une échelle en 5 points (de 1 Pas du tout responsable à 5 Fortement responsable) et 38,5% qui lui attribuent même la note maximale (voir Figure 4). Les différentes instances administratives (ville, département, région, gouvernement) ont des scores plutôt dans la moyenne (entre 3,00 et 3,31). Les moins tenus pour responsables sont les agriculteurs et les éleveurs ($2,77 \pm 1,09$), ainsi que le grand public ($2,77 \pm 0,83$).

La perte de la biodiversité est perçue comme ayant un impact négatif à la fois sur les aspects esthétiques, sur les activités de loisirs, sur la santé, la production alimentaire et enfin sur les risques climatiques (voir Figure 5).

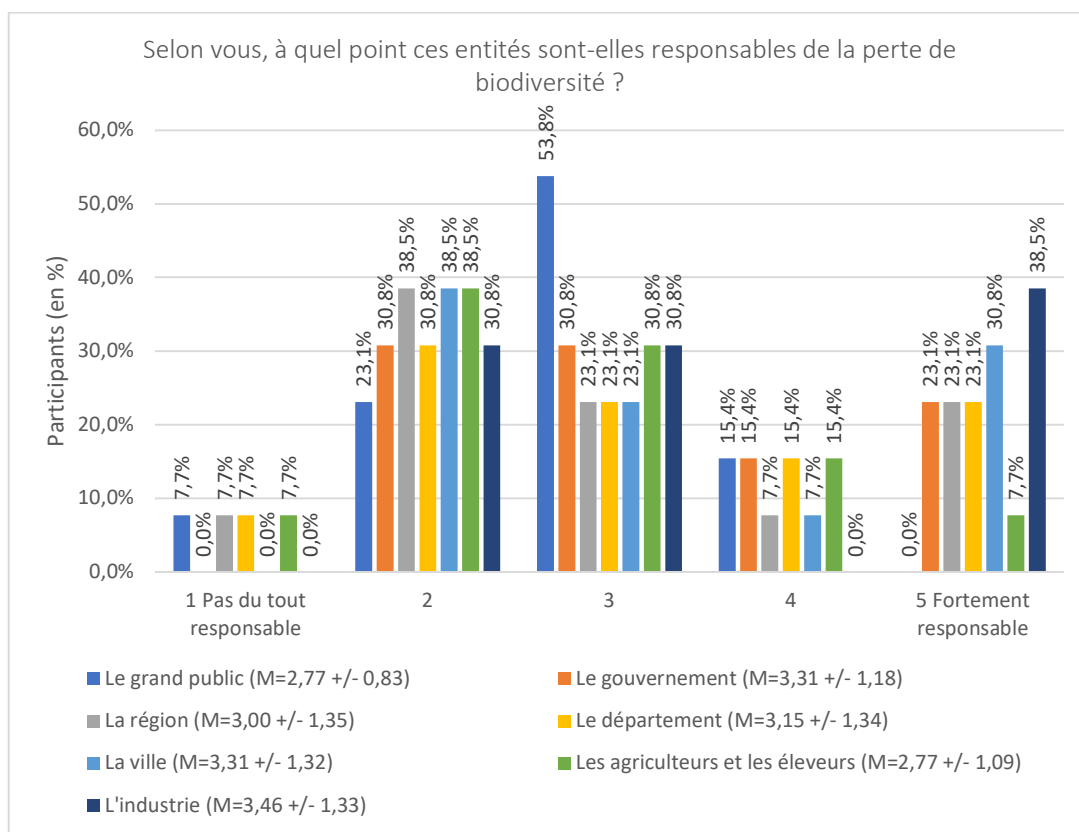


Figure 4. Attribution de responsabilité de la perte de biodiversité (Q1)

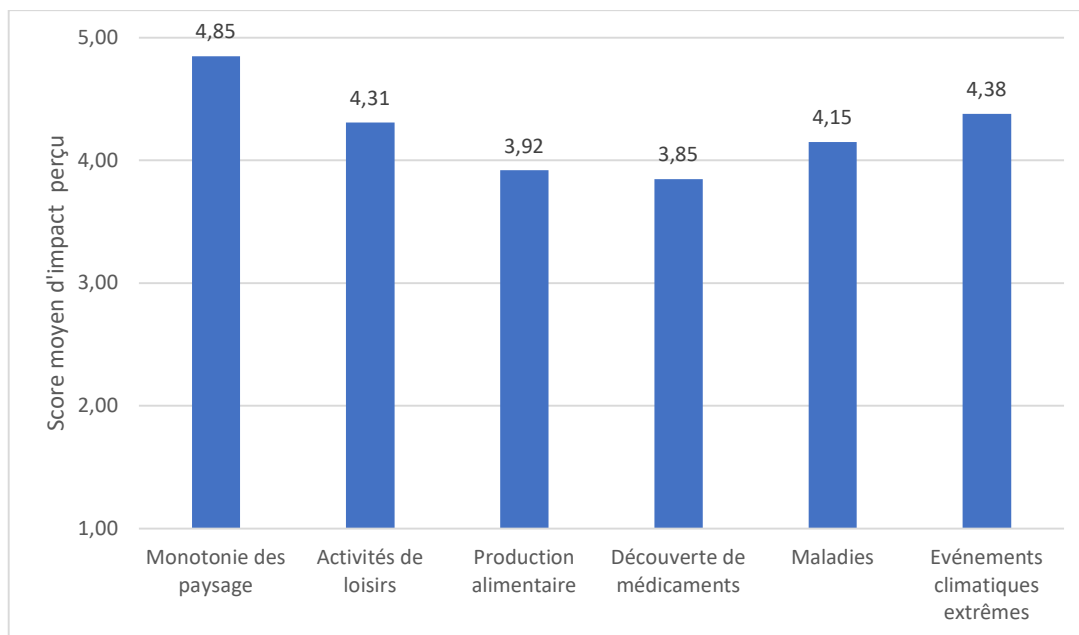


Figure 5. Impacts perçus de la perte de biodiversité (Q1)

Comportements en lien avec la biodiversité

La distribution de fréquence et le score moyen de chacun des 27 comportements est présenté en Annexe 5⁶. Nous avons regroupé 26 de ces items dans une échelle de comportements favorables à la biodiversité ($\alpha=0,883$) permettant ainsi le calcul d'un score. Les scores théoriques sur cette échelle peuvent aller de 1 avec aucun comportement favorable à la biodiversité à 5 avec systématiquement des comportements favorables à la biodiversité. Le score moyen des participants sur cette échelle est de $2,90 \pm 0,58$ ce qui correspond à peu près à la moyenne, les scores allant de 2,15 à 4,38.

Stade du changement

Concernant le stade de changement, les participants sont principalement partagés entre un stade de contemplation où ils ont l'intention de changer leurs comportements mais ne savent pas comment s'y prendre (38,5% des réponses), et un stade de préparation et d'action où ils commencent à modifier leurs comportements (30,8% des réponses ; voir Figure 6).

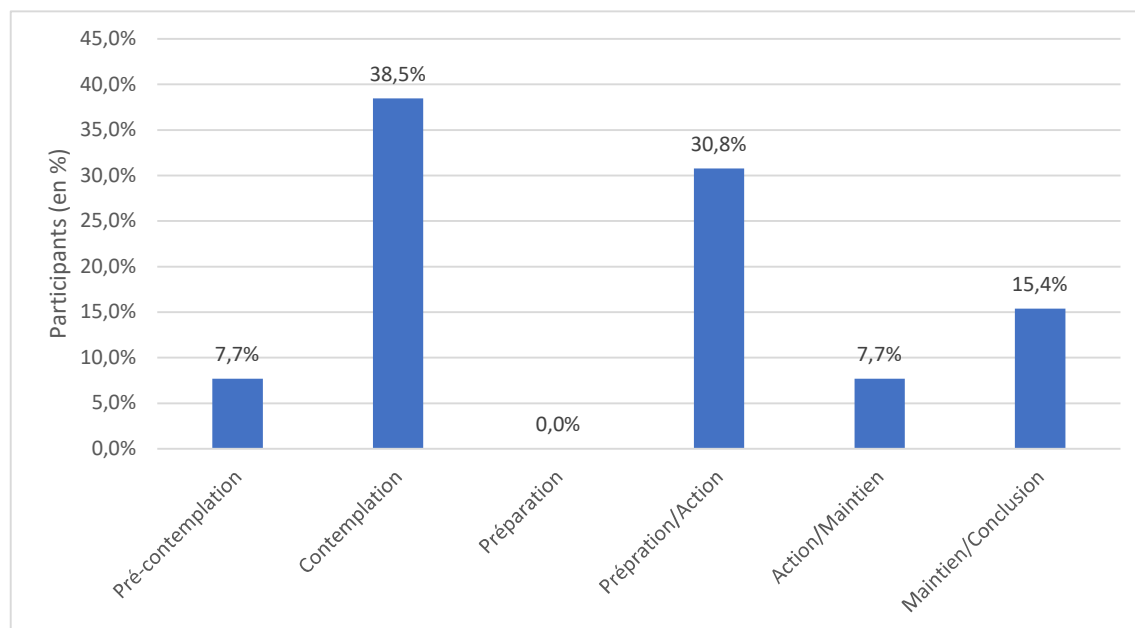


Figure 6. Stade du changement (Q1)

⁶ Voir Comportements quotidiens en lien avec la biodiversité en Annexe 5.

Rapport à l'environnement

Les participants déclarent un lien moyennement proche avec la nature, avec un score moyen de $4,77 \pm 1,01$ sur l'échelle INS en 7 points (de 1 Totalement distincts de la nature à 7 Totalement superposés avec la nature). Ils ont d'ailleurs pour la majorité passé leur enfance dans une ville moyenne à grande (53,9% des réponses), ne font pas partie d'une association de protection de l'environnement (76,9%) et n'ont pas d'animal de compagnie (61,5%). Tous ceux qui possèdent un espace extérieur ont, en revanche, noté la présence régulière d'animaux, principalement des oiseaux et des insectes (dans 90,9% des réponses pour chaque).

Variables explicatives des comportements

Concernant les normes subjectives, c'est-à-dire la pression sociale perçue par l'individu pour adopter ou non un comportement, elles semblent plutôt moyennes sur les comportements sur lesquels nous avons interrogés les participants (voir Figure 7).

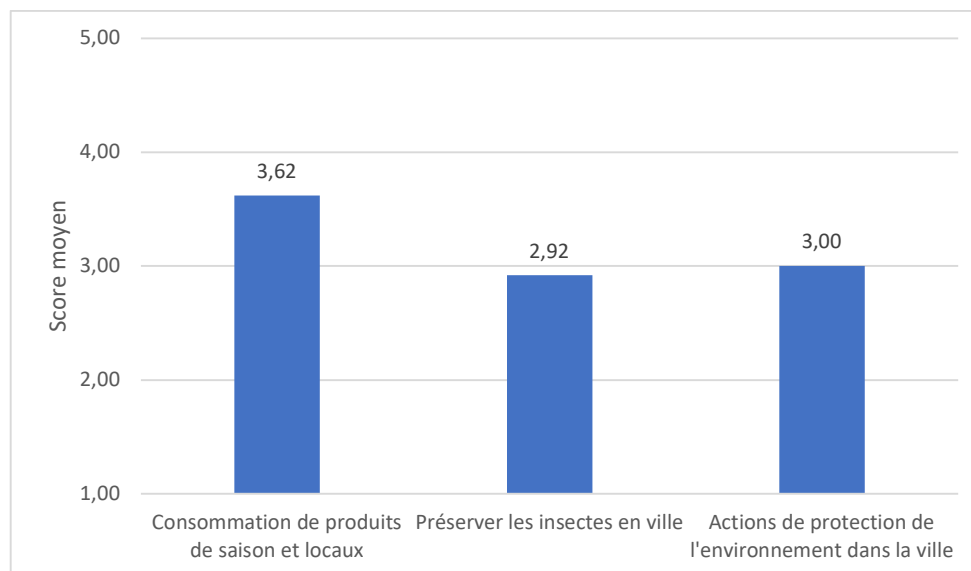


Figure 7. Scores moyens pour les items sur les normes subjectives (Q1)

Sur une échelle en 5 points de 1 Pas du tout d'accord à 5 Tout à fait d'accord

En revanche, la norme personnelle, c'est-à-dire le sentiment d'obligation morale d'agir, dans un souci de consistance, de cohérence interne entre ses actes et ses valeurs, elle, semble très élevée pour préserver la biodiversité (voir Figure 8).

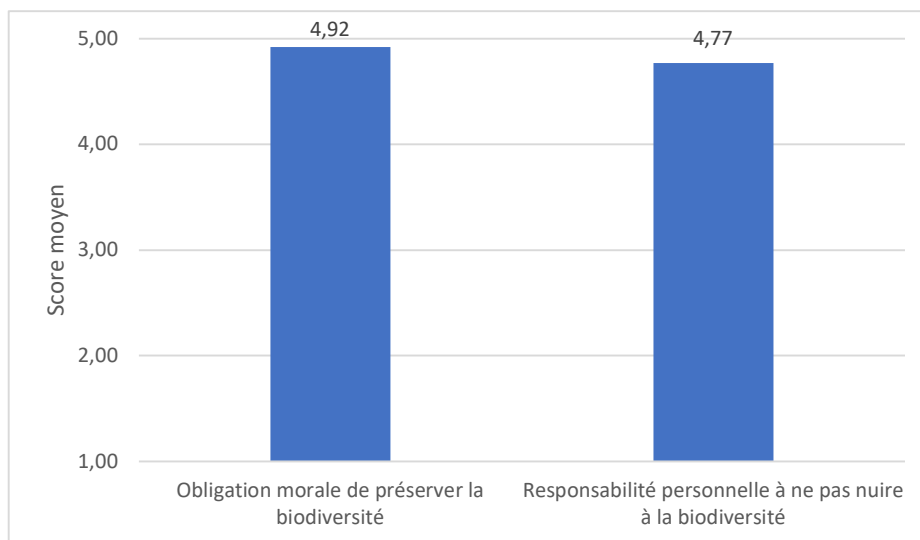


Figure 8. Scores moyens pour les items sur la norme personnelle (Q1)

Sur une échelle en 5 points de 1 Pas du tout d'accord à 5 Tout à fait d'accord

Le contrôle comportemental perçu, c'est-à-dire le fait de se sentir capable de préserver la biodiversité par ses propres capacités avec les ressources et les opportunités disponibles, semble également plutôt bon (voir Figure 9).

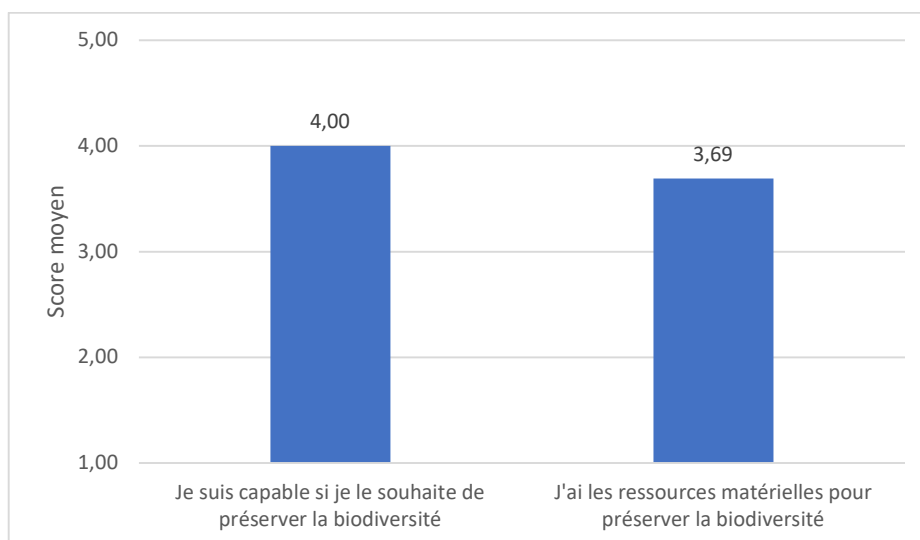


Figure 9. Scores moyens pour les items de contrôle comportemental perçu (Q1)

Sur une échelle en 5 points de 1 Pas du tout d'accord à 5 Tout à fait d'accord

Enfin, les participants ont une conscience plutôt élevée des conséquences des comportements quotidiens sur la biodiversité (voir Figure 10).

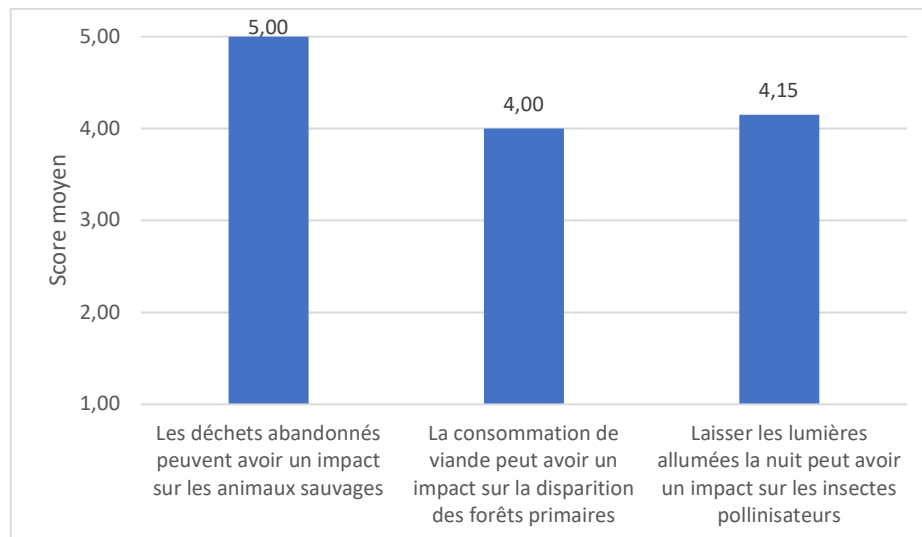


Figure 10. Scores moyens pour les items sur la conscience des conséquences des comportements (Q1)

Sur une échelle en 5 points de 1 Pas du tout d'accord à 5 Tout à fait d'accord

Attentes par rapport au défi

La raison principale la plus citée par les participants pour s'être inscrit au défi est d'apprendre à changer leurs habitudes pour préserver la biodiversité (46,2% des réponses), suivie par le fait d'en apprendre plus sur la biodiversité (30,8%) et de réaliser des activités en famille (15,4%).

Concernant les attentes par rapport au défi, la majorité des participants souhaitent effectivement avoir des éléments pour passer à l'action ou changer ses comportements (dans 58,3% des réponses) et/ou apprendre des choses en lien avec la biodiversité (50,0%) :

« *Changer mes mauvaises habitudes pour protéger à mon échelle la biodiversité* »,

« *Je souhaite en apprendre plus sur la biodiversité* ».

L'aspect social ressort également, puisque 41,7% souhaitent que le défi leur permette de partager avec d'autres personnes et 27,3% souhaitent transmettre des choses à leurs proches et leurs enfants :

« Échanger avec des personnes actives, rencontrer des nouvelles personnes »,

« Transmettre à mon mari et enfants afin qu'ils aient conscience dès leur jeune âge de la richesse qui les entoure ».

Enfin, une majorité des participants prévoit de participer à l'ensemble des ateliers proposés (76,9%) ainsi que de participer avec leur famille (53,8%).

Questionnaire en fin de défi

Pour le second questionnaire, il y a 16 participants dont 13 ont répondu au premier questionnaire. Concernant les informations sociodémographiques, il y a 14 réponses. Les participants sont majoritairement des femmes (78,6%), âgés en moyenne de 44 ans (de 32 à 66 ans). Tous les participants habitent Alfortville, depuis plus de 10 ans pour la plupart (50,0%). La quasi-totalité des participants a un logement disposant d'un accès à l'extérieur (85,8%). Concernant la composition du foyer, la quasi totalité des participants vit en couple (85,7%) et la plupart ont des enfants (57,1%). Enfin, concernant le statut professionnel, les participants sont en grande majorité salariés (71,4%), et ils travaillent dans des domaines variés.

Représentation de la biodiversité

Lorsqu'on les interroge sur ce qu'est la biodiversité pour eux à la fin du défi, les participants continuent à être généraux, en faisant référence juste au vivant (43,8%) ou à la faune et la flore (18,8%) :

« C'est l'ensemble du vivant »,

« Les différents animaux et plantes ».

Cependant, une part plus importante des participants (31,4%) fait cette fois-ci référence à des notions plus spécifiques comme les interactions entre espèces (18,8%), la notion d'équilibre

(6,3%) mais aussi la notion d'adaptation (6,3%) qui, même si encore une fois aucun participant ne traite de diversité génétique, renvoie tout de même un peu à cette notion :

« Des interactions qu'ils entretiennent entre eux »,

« Un équilibre sur le long terme entre tous les êtres vivants »,

« Tout ce qui constitue le vivant adapté à un territoire ».

Et, cette fois-ci certains participants (12,6%) utilisent le terme d'écosystème dans leur réponse :

« C'est l'ensemble des espèces vivants, leurs écosystèmes et des interactions qu'ils entretiennent entre eux ».

La représentation de la biodiversité des participants semble donc s'être précisée depuis le début du défi, en intégrant davantage des concepts spécifiques et techniques.

Les participants relient toujours peu la biodiversité à leur environnement quotidien, ils estiment en effet qu'Alfortville présente plutôt une faible biodiversité, avec un score moyen de $2,63 \pm 0,81$ sur une échelle en 5 points (de 1 Pas du tout de biodiversité à 5 Une très grande biodiversité). Les endroits perçus comme avec le plus de biodiversité sont toujours plutôt des parcs, et ceux perçus avec le moins de biodiversité des zones avec des voies de chemin de fer.

Pour les participants, la biodiversité apparaît toujours comme gravement menacée, avec un score moyen de $4,63 \pm 0,62$ sur une échelle en 5 points (de 1 Pas du tout menacée à 5 Très gravement menacée). C'est l'industrie qui est à nouveau le plus considérée comme responsable de la perte de la biodiversité, avec un score moyen de $3,50 \pm 1,32$ sur une échelle en 5 points (de 1 Pas du tout responsable à 5 Fortement responsable) et 37,5% qui lui attribuent même la note maximale (voir Figure 11). Les moins tenus pour responsables sont toujours le grand public ($2,69 \pm 1,25$), mais aussi la région et le département ($2,69 \pm 1,40$ pour chaque).

La perte de la biodiversité est toujours perçue comme ayant un impact négatif à la fois sur les aspects esthétiques, sur les activités de loisirs, sur la santé, la production alimentaire et enfin sur les risques climatiques (voir Figure 12).

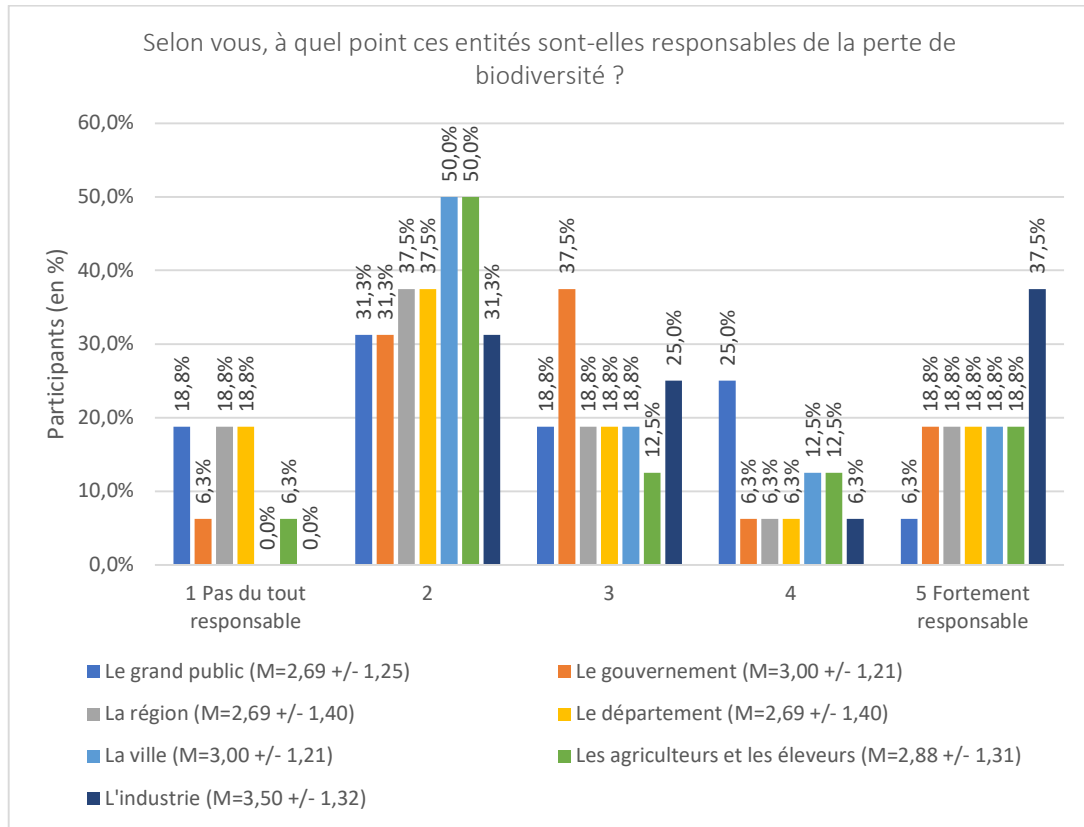


Figure 11. Attribution de responsabilité de la perte de biodiversité (Q2)

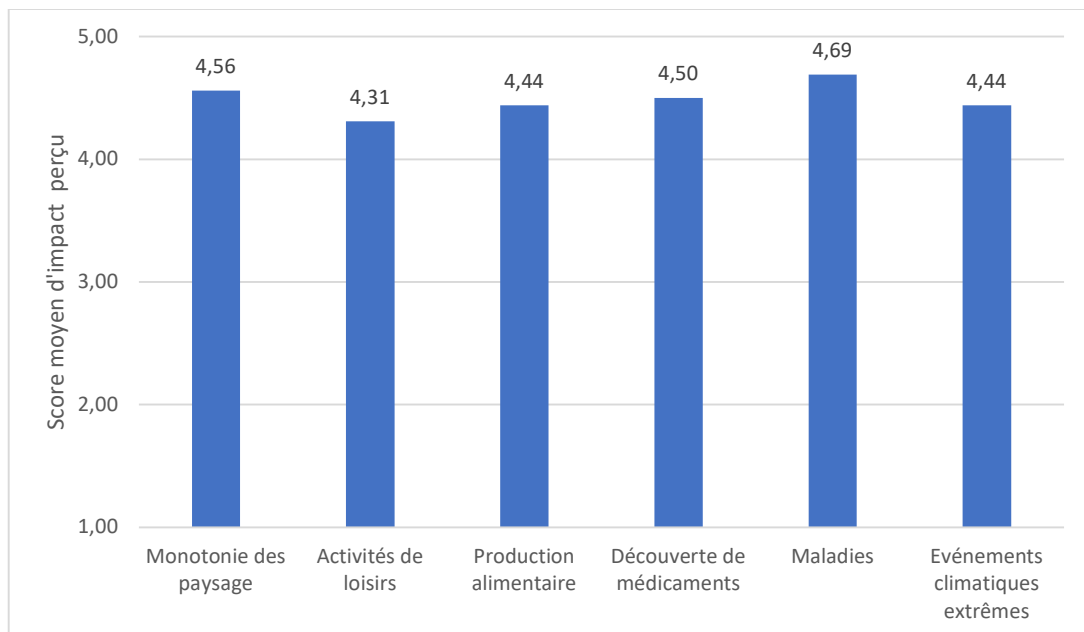


Figure 12. Impacts perçus de la perte de biodiversité (Q2)

Comportements en lien avec la biodiversité

La distribution de fréquence et le score moyen de chacun des 27 comportements est présenté en Annexe 6⁷. Comme pour le premier questionnaire, nous avons regroupé 26 de ces items dans une échelle de comportements favorables à la biodiversité ($\alpha=0,898$) permettant ainsi le calcul d'un score. Les scores théoriques sur cette échelle peuvent aller de 1 avec aucun comportement favorable à la biodiversité à 5 avec systématiquement des comportements favorables à la biodiversité. Le score moyen des participants sur cette échelle est de $3,08 \pm 0,58$ ce qui correspond à peu près à la moyenne, les scores allant de 2,31 à 4,46.

Les comportements ne semblent donc pas changer d'un point de vue global lors du défi, les comportements étudiés ici étant nombreux et variés. Avec un échantillon plus grand, il serait possible de comparer le score pour chaque comportement entre avant et après le défi, et notamment en faisant un focus sur les comportements directement en lien avec les ateliers qui sont les plus à même de changer lors du défi. Nous pouvons toutefois observer une tendance d'évolution favorable sur 3 comportements ici (qui nécessiterait d'être confirmée par une analyse statistique). Les participants semblent faire davantage de compost ($M=1,69 \pm 1,32$ au début vs $M=3,19 \pm 1,47$ à la fin), participer davantage à des actions bénévoles pour protéger l'environnement ($M=2,08 \pm 1,26$ au début vs $M=2,81 \pm 1,05$ à la fin) et utiliser davantage de graines de semences paysannes ($M=1,85 \pm 1,14$ au début vs $M=2,94 \pm 1,24$ à la fin) à la fin du défi.

Stade du changement

Concernant le stade de changement, les participants se déclarent plutôt dans un stade d'action et de maintien (43,8%), où ils ont commencé à changer leurs comportements en faveur de la biodiversité et continue à travailler dessus (voir Figure 13).

⁷ Voir Comportements quotidiens en lien avec la biodiversité en Annexe 6.

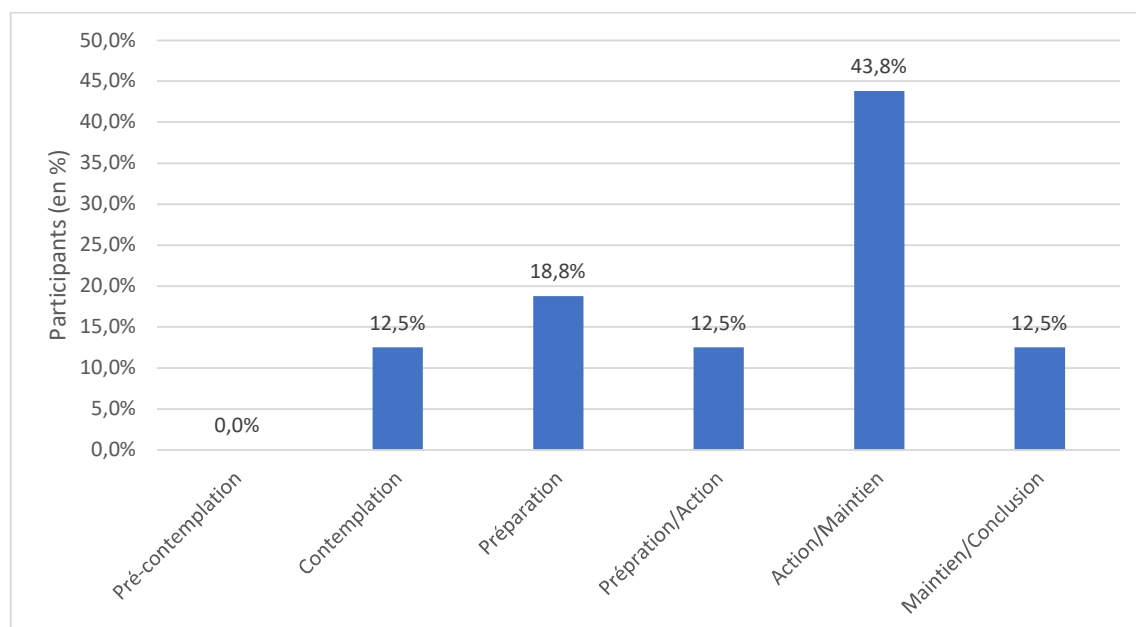


Figure 13. Stade du changement (Q2)

Rapport à l'environnement

Les participants déclarent un lien moyennement proche avec la nature, avec un score moyen de $5,19 \pm 1,11$ sur l'échelle INS en 7 points (de 1 Totalement distincts de la nature à 7 Totalement superposés avec la nature). Ils ont d'ailleurs pour la majorité passé leur enfance dans une ville moyenne à grande (56,3% des réponses), ne font pas partie d'une association de protection de l'environnement (56,3%) et n'ont pas d'animal de compagnie (68,8%). Tous ceux qui possèdent un espace extérieur ont, en revanche, noté la présence régulière d'animaux, principalement des oiseaux et des insectes (dans respectivement 85,7% et 64,3% des réponses).

Variables explicatives des comportements

Concernant les normes subjectives, c'est-à-dire la pression sociale perçue par l'individu pour adopter ou non un comportement, elles semblent toujours plutôt moyennes sur les comportements sur lesquels nous avons interrogés les participants (voir Figure 14).

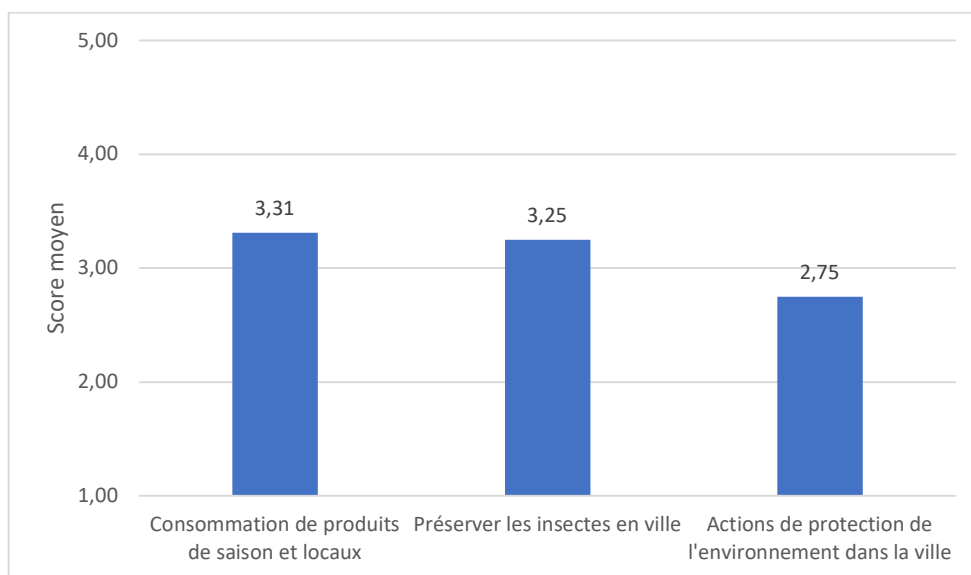


Figure 14. Scores moyens pour les items sur les normes subjectives (Q2)

Sur une échelle en 5 points de 1 Pas du tout d'accord à 5 Tout à fait d'accord

En revanche, la norme personnelle, c'est-à-dire le sentiment d'obligation morale d'agir, dans un souci de consistance, de cohérence interne entre ses actes et ses valeurs, elle, semble toujours très élevée pour préserver la biodiversité (voir Figure 15).

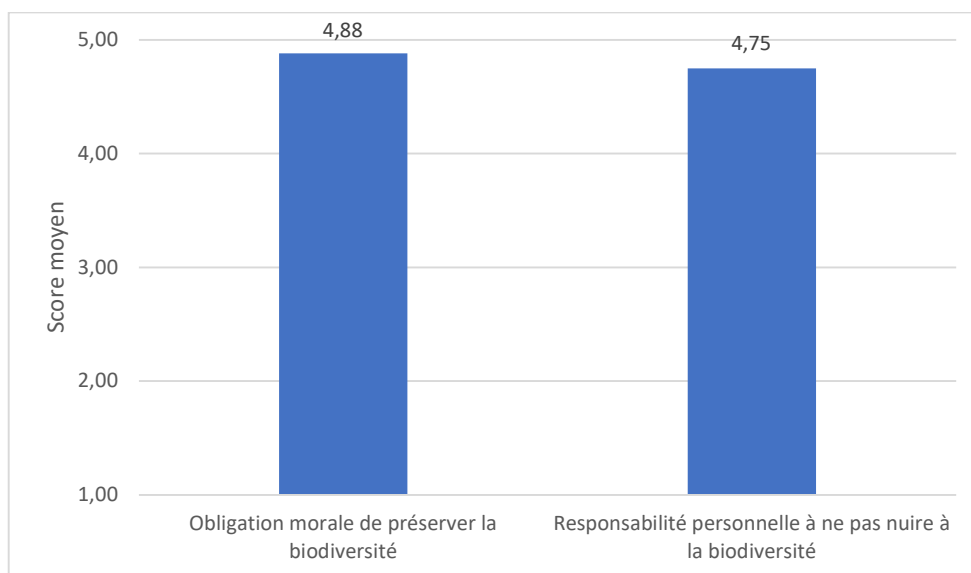


Figure 15. Scores moyens pour les items sur la norme personnelle (Q2)

Sur une échelle en 5 points de 1 Pas du tout d'accord à 5 Tout à fait d'accord

Le contrôle comportemental perçu, c'est-à-dire le fait de se sentir capable de préserver la biodiversité par ses propres capacités avec les ressources et les opportunités disponibles, semble également toujours plutôt bon (voir Figure 16).

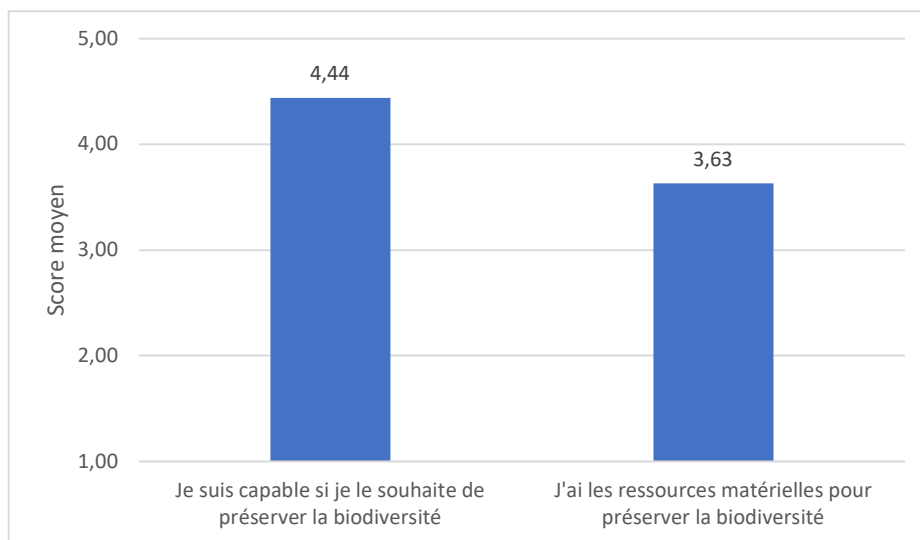


Figure 16. Scores moyens pour les items de contrôle comportemental perçu (Q2)

Sur une échelle en 5 points de 1 Pas du tout d'accord à 5 Tout à fait d'accord

Enfin, les participants ont toujours une conscience plutôt élevée des conséquences des comportements quotidiens sur la biodiversité (voir Figure 17).

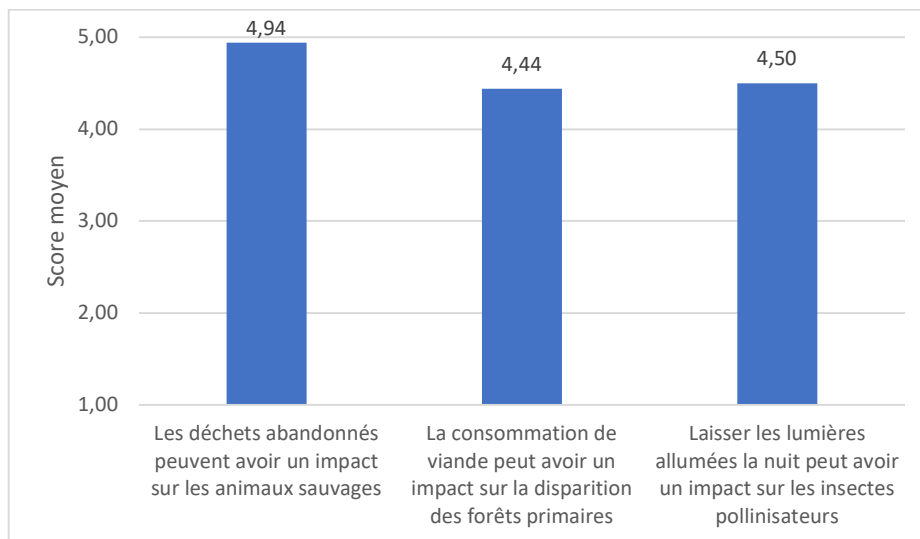


Figure 17. Scores moyens pour les items sur la conscience des conséquences des comportements (Q2)

Sur une échelle en 5 points de 1 Pas du tout d'accord à 5 Tout à fait d'accord

Bilan du défi

Les avis sur le défi sont plutôt très positifs. Celui-ci a bien correspondu aux attentes des participants, avec un score moyen de $4,19 \pm 0,83$ sur une échelle en 5 points (de 1 Pas du tout à 5 Totalement). Les participants lui attribuent une note moyenne de $8,63 \pm 1,02$ sur 10 (aucun participant ne met d'ailleurs de note inférieure à 6), et 81,3% d'entre eux déclarent qu'ils le recommanderaient totalement à leur entourage l'année prochaine. La plupart des participants (75,0%) remontent les occasions de découverte et d'apprentissage en lien avec la biodiversité que cela leur a fourni :

« Très bien pour découvrir pratiquement tous les aspects de la biodiversité et de l'écologie de manière générale. Le défi nous donne des fondations solides sur lesquelles nous appuyer pour construire toute notre démarche écologique. On se sent à l'aise, chacun à son rythme, c'est très chouette ».

Certains participants (25,0%) regrettent cependant de ne pas avoir pu assister à l'ensemble des ateliers proposés :

« Malheureusement mon emploi de temps ne m'a pas permis d'être régulière, j'espère que d'autres sessions se feront et que je pourrais participer ».

En effet, aucun des participants n'a pu participer à l'ensemble des ateliers, le maximum de participation étant de 11 ateliers sur 13 (en moyenne 6 ± 3 ateliers par personne). Ils sont 37,5% à ne pas avoir pu aller à un atelier auquel ils souhaitaient vraiment pouvoir assister. Globalement, les participants déclarent être venus aux ateliers à chaque fois qu'ils étaient disponibles (62,5%). L'atelier pour lequel le plus de participants étaient présents, après le lancement (87,5%), est celui sur le compostage (81,3%). Les deux ateliers où le moins de répondants étaient présents sont celui sur la protection de la faune sauvage et le chantier participatif de rénovation de la mare (25,0% chacun ; voir Figure 18).

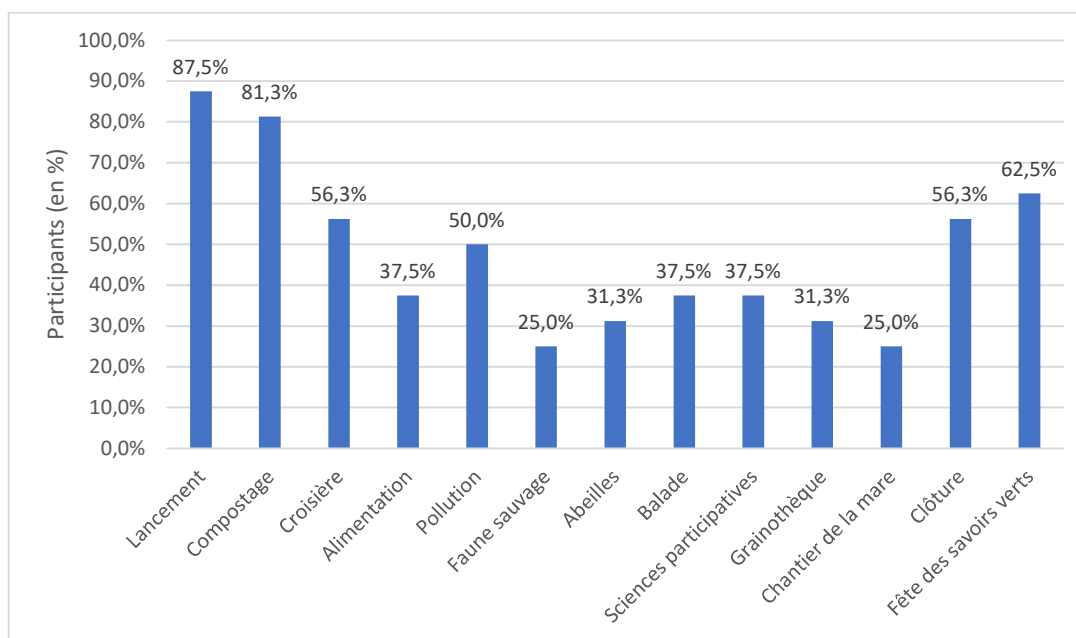


Figure 18. Participation aux différents ateliers

Concernant les améliorations qui peuvent être faites pour une prochaine édition du défi, les participants suggèrent d'avoir davantage d'ateliers pratiques (dans 25,0% des réponses) et de temps d'échanges entre participants et avec les organisateurs (25,0%) :

« Un peu plus d'ateliers pratiques (jardinage, ramassage d'ordures, ...) »

« Plus de moments d'échanges avec les autres participants et les organisateurs »

Certains suggèrent aussi d'aborder plus d'aspects théoriques ou de ressources pour aller plus loin pour les personnes intéressées (12,5%) :

« Repartir avec des livrets ou certificat pourraient être une idée ? Nous proposer de faire des stages avec des associations ? »

Ces aspects ressortent lorsqu'on demande aux participants de choisir leur atelier préféré et celui qu'ils ont le moins aimé. C'est l'atelier sur le compostage qui a été le plus apprécié lors de ce défi (25,0%), suivi par la balade découverte sur les bords de Seine (18,8%), et c'est effectivement l'aspect pratique et concret qui explique le plus souvent le choix des participants (31,3%), ainsi que le professionnalisme et la passion des intervenants (31,3%) :

« J'étais heureuse d'avoir des conseils concrets », « On a immédiatement pu mettre en place de nouvelles habitudes au quotidien »,

« La passion des intervenants ».

La croisière sur la Seine semble avoir été l'atelier le moins apprécié par les participants (50,0%), car offrant peu de mise en pratique, et étant jugée moins riche en contenu théorique que les autres ateliers :

« Parce que je m'attendais à beaucoup plus de pratiques, très rapide à mon sens »

« Car nous n'avons pas eu beaucoup de réponses sur les vrais impacts de la pollution de l'eau sur la faune et la flore. Nous l'avons plus observé ».

Le format d'atelier préféré des participants est l'atelier pratique (81,3%). Concernant les horaires, même si la grande majorité des participants déclare que les horaires proposés leur convenaient (81,3%), certaines suggestions sont faites par les participants. En effet, certains souhaitent pouvoir d'avantage se projet en amont des dates d'ateliers ou d'avoir différents jours et horaires proposés :

« Calendrier disponible en amont »

« Alternier samedi et dimanche, matin et après-midi ».

Les participants ont trouvé que la fréquence et le nombre total d'ateliers proposés étaient plutôt suffisants, avec des scores moyens respectivement de $3,31 \pm 0,70$ et de $3,25 \pm 0,77$ sur une échelle en 5 point (de 1 Insuffisant à 5 Excessif). L'ambiance lors des ateliers a été très appréciée puisque les participants sont 87,5% à avoir trouvé l'ambiance très conviviale.

Concernant les communications, les newsletters ont bien convenu aux participants, à la fois en termes de contenu et de fréquence, avec des scores moyens respectivement de $4,43 \pm 0,85$ et de $4,57 \pm 0,65$ sur une échelle en 5 point (de 1 Pas du tout à 5 Totalemment). Quelques participants auraient souhaité trouver davantage de liens dans les newsletters. Concernant le groupe WhatsApp du défi, les participants l'ont jugé bien adapté à la fois pour retrouver les informations sur les ateliers, mais aussi pour échanger avec les autres participants sur les ateliers ou sur d'autres thématiques en lien avec la biodiversité, avec des scores moyens respectivement de $4,56 \pm 0,89$, de $4,50 \pm 0,89$ et de $4,27 \pm 1,10$ sur une échelle en 5 point (de 1 Pas du tout à 5 Totalemment). De même, la fréquence des messages des membres de J'aime Le Vert ou des autres participants sur le groupe WhatsApp a bien convenu aux participants,

avec des scores moyens respectivement de $3,25 \pm 0,45$ et de $3,00 \pm 0,89$ sur une échelle en 5 point (de 1 Insuffisant à 5 Excessif).

Limites

Les échantillons des deux questionnaires étant de taille réduite, nous n'avons pas pu effectuer ici de tests statistiques plus détaillés. Lors d'un prochain défi, si les participants sont plus nombreux il serait intéressant de pouvoir faire ses analyses afin de tester l'effet des différentes variables (comme la représentation de la biodiversité, les normes ou le contrôle comportemental perçu par exemple) sur les comportements. Il serait aussi intéressant de pouvoir comparer les résultats des participants entre le début et la fin du défi pour savoir s'il y a une évolution significative. Afin de s'assurer que cette évolution est bien due à la participation au défi et non pas à une autre variable il serait alors primordial d'avoir recours à un groupe contrôle.

Résultats des entretiens

Les entretiens de début de défi ont été réalisés avec 6 participants volontaires au défi, 4 femmes et 2 hommes. La plupart des personnes interrogées connaissent l'association depuis peu, soit via le défi, soit à la suite de la projection du film « Animal »⁸. Ils ont eu connaissance du défi soit via les communications de l'association, soit par des prospectus en boîte aux lettres, au magasin bio ou distribué sur le marché.

Les entretiens de fin de défi ont eu lieu avec 4 participants seulement (3 femmes et 1 homme), les 2 autres participants n'ayant finalement pas eu de disponibilité pour le second entretien. Parmi ces personnes, 2 ont suivies la plupart des ateliers et 2 n'ont assisté qu'à un seul atelier.

Représentation de la biodiversité

Concernant la représentation de la biodiversité, les définitions proposées par les personnes interrogées, que ce soit au début ou à la fin du défi, rejoignent celles présentes dans les questionnaires avec les références au vivant. Il y a cependant, dès le début du défi, plus de précisions lorsque les sujets sont amenés à développer leur réponse. L'importance de la préservation de la biodiversité ressort, ainsi que l'utilisation de termes plus scientifiques comme « biosphère » ou « écosystèmes ».

Les participants ont ensuite dû lister 3 mots qu'ils associent à la biodiversité. Une liste de 18 mots différents a été obtenue sur l'ensemble des 10 entretiens. Un poids a été attribué à chaque mot en fonction de son ordre dans le classement et de son nombre d'occurrences (voir Figure 19 pour une illustration). C'est le mot « nature » qui ressort le plus. Il y a également de nombreuses références aux mondes végétal et animal, mais aussi aux liens entre les espèces.

⁸ Le film « Animal » de Cyril Dion a été projeté le 15 février 2022 au Pôle Culturel d'Alfortville.



Figure 19. Représentation visuelle des mots associés à la biodiversité

La taille des mots indique leur poids (ordre dans le classement et nombre d'occurrences) et la couleur indique une classification possible de ces termes.

Lorsque les personnes interrogées évoquent les lieux où l'on peut trouver la biodiversité, la plupart citent des lieux comme les forêts ou les fleuves, mais aussi les parcs (2 personnes citent par exemple le jardin Curie de l'association ainsi que le Bois de Vincennes).

En termes de menaces sur la biodiversité, d'un point de vue global les personnes interrogées citent principalement la déforestation, l'urbanisation croissante et la pollution. D'un point de vue des gestes individuels, ils ciblent essentiellement la consommation et la gestion des déchets. Trois entités sont perçues comme responsables de la perte de la biodiversité : les grosses entreprises (dans 83,3% des réponses), le grand public (66,7%) et les responsables politiques (50,0%). Les risques perçus de la perte de biodiversité sont le réchauffement climatique, les maladies, les disparitions en chaîne des espèces mais aussi la perte irréversible de ce qu'on doit transmettre à nos enfants. Une participante déclare même que la perte de la biodiversité c'est « comme si on perdait une main ».

Attentes vis-à-vis du défi

Lors du premier entretien, les personnes interrogées ont expliqué leurs motivations à s'inscrire au défi. Les personnes qui ont un profil plutôt averti, avec déjà de bonnes connaissances générales ou spécialisées, ont déjà adoptés quelques comportements favorables à la biodiversité. Ces personnes cherchent à acquérir de nouvelles connaissances, et à apprendre comment en faire davantage sur des aspects très précis (choix de consommation par exemple). Les personnes avec un profil plus novice, qui déclarent ne pas forcément avoir beaucoup de connaissances sur la biodiversité, sont celles qui ont un lien plus affectif avec la nature de par leur enfance. Ces personnes, elles, cherchent davantage à retrouver ce lien à la nature, et souhaitent apprendre comment mieux agir de façon globale sans attentes spécifiques.

Bilan du défi

Lors du second entretien, les personnes ont donné leur avis global sur le défi. Toutes les personnes interrogées ont donné un avis positif sur le défi, même très positif pour les 2 personnes qui ont suivis la plupart des ateliers. Elles ont aimé apprendre des choses sur des sujets qu'elles connaissaient peu et apprendre comment mettre en place de nouveaux comportements. Elles ont aimé le contenu des ateliers, la cohérence dans le parcours et aussi la communication et le retour sur les ateliers avec les petits quizz sur le groupe WhatsApp.

En termes de changement de comportement, les personnes interrogées déclarent faire davantage de comportements favorables à la biodiversité. Beaucoup ont commencé, par exemple, à faire du compost. Elles sont également plus attentives à leurs comportements et se sentent davantage apte à avoir les bons comportements.

Concernant les possibilités d'amélioration pour les prochaines éditions du défi, certains participants ont quelques suggestions :

- annoncer les dates des ateliers plus en avance pour faciliter l'organisation et permettre d'assister à tous les ateliers,
- indiquer les tranches d'âge adaptées pour chaque atelier (certains formats étant un peu longs ou complexes pour les enfants en bas âge par exemple),
- proposer davantage d'actions concrètes pour protéger la biodiversité (comme le ramassage des déchets ou la construction d'un refuge par exemple),
- mettre à disposition davantage de liens vers des ressources scientifiques pour approfondir les sujets abordés en atelier pour les personnes qui souhaitent aller plus loin,
- pouvoir continuer à échanger avec les autres participants du défi après la fin de celui-ci, avec pourquoi pas un échange entre les participants des différentes années.

Conclusion, limites et recommandations

Le concept de biodiversité peut s'avérer complexe à saisir, il comprend à la fois les notions de diversité entre les espèces mais aussi au sein d'une même espèce, la diversité des écosystèmes et des interactions entre les organismes vivants. La complexité de ce concept peut rendre sa représentation difficile pour les individus. De même, les comportements quotidiens qui peuvent avoir un impact sur la biodiversité sont multiples et très variés, leur impact sur la biodiversité n'étant pas forcément perceptible directement. Aider les individus à changer leurs pratiques pour des comportements plus favorables à la biodiversité est une tâche complexe. Cela doit passer par de multiples facteurs dont notamment : affiner la représentation de la biodiversité, faire en sorte qu'agir en faveur de la biodiversité soit perçu comme la norme, établir un lien entre les comportements quotidiens des individus et leurs conséquences sur la biodiversité, et enfin fournir aux individus le sentiment d'être capable, tant par leurs capacités que par les ressources disponibles, d'agir en faveur de la biodiversité.

L'étude psychosociale, au travers des observations, des questionnaires et des entretiens, a permis de montrer que la représentation de la biodiversité est assez vague chez les participants, même si elle semble s'affiner à la fin du défi. Agir en faveur de la biodiversité semble être davantage une norme personnelle, un sentiment d'obligation morale, qu'une norme subjective, c'est-à-dire une pression sociale à agir. Les participants semblent, en revanche, bien faire le lien entre leurs comportements quotidiens et les conséquences sur la biodiversité et se sentent plutôt capable d'agir en faveur de la biodiversité. Pourtant, leurs comportements, au début ou à la fin du défi, ne sont globalement que parfois favorables à la biodiversité. Toutefois, les participants semblent avoir avancé dans les stades de changement de comportement passant des stades de contemplation et de préparation et d'action plutôt vers le stade d'action et de maintien. Ils ont donc davantage l'impression d'avoir modifié leurs comportements et de continuer à travailler dessus.

Cependant, il est important de souligner que cette étude a des limites notamment par le faible échantillon de participants qui n'a pas permis d'analyses statistiques plus détaillées des résultats. Lors d'un prochain défi, si les participants sont plus nombreux, il serait

intéressant de pouvoir faire ses analyses afin de tester l'effet des différentes variables (comme la représentation de la biodiversité, les normes ou le contrôle comportemental perçu par exemple) sur les comportements. Avec un échantillon plus grand, il serait pertinent de tester l'effet du rapport à la nature sur les comportements. Selon la littérature scientifique, les personnes avec un rapport plus étroit à la nature ont tendance à avoir plus de comportements favorables à l'environnement. Nous pouvons donc nous attendre à un résultat similaire ici, de plus, il serait intéressant de voir si ce rapport à la nature a un effet modérateur dans l'effet potentiel du défi sur les comportements favorables à la biodiversité, c'est-à-dire si l'effet du défi sur ces comportements est plus important chez les personnes avec un fort lien à la nature ou à l'inverse chez celles avec un faible lien à la nature. Il serait aussi intéressant de pouvoir comparer les résultats des participants entre le début et la fin du défi pour savoir s'il y a une évolution significative. Afin de s'assurer que cette évolution est bien due à la participation au défi et non pas à une autre variable il serait alors primordial d'avoir recours à un groupe contrôle. Enfin, pour vérifier si les nouveaux comportements mis en place se sont consolidés et sont maintenus dans le temps, il serait intéressant de prévoir une nouvelle mesure environ 6 mois après la fin du défi. Cela permettrait également de noter si de nouveaux comportements se sont mis en place à la suite du défi, car les changements de comportements prennent du temps et l'effet du défi peut ne pas être immédiatement observable en termes de comportements.

Les participants semblent tous avoir apprécié le défi. Concernant les recommandations pour une prochaine édition, plusieurs points se sont dégagés lors de cette étude.

Concernant l'organisation des ateliers, il semble important pour favoriser la venue des participants à l'ensemble des ateliers de leur communiquer les dates plus en amont. Il pourrait aussi être utile d'alterner les horaires en proposant des ateliers le matin ou l'après-midi, le samedi ou le dimanche. Enfin, certains ateliers sont apparus trop longs ou trop complexes pour les enfants, surtout ceux en bas âge. Il pourrait donc être utile d'indiquer des tranches d'âge recommandées pour chaque atelier.

Pour les ateliers en eux-mêmes ce sont les ateliers pratiques qui ont le plus plu aux participants. Il pourrait être intéressant de proposer davantage d'actions concrètes, comme

d'organiser une session de ramassage des déchets ou d'apprendre à construire un refuge pour les animaux à placer sur leur balcon ou dans leur jardin par exemple. Il faudrait également réfléchir à comment mieux gérer les personnes arrivant en retard aux ateliers et favoriser leur intégration. Il pourrait être utile tout d'abord de poser un cadre lors du lancement du défi pour préciser qu'il est important d'arriver à l'heure aux ateliers afin d'assurer le bon déroulement des activités prévues. Ensuite, un temps d'accueil et d'échange peut être prévu au début de chaque atelier permettant de ne pas lancer les activités avant l'arrivée des retardataires éventuels. Il est essentiel toutefois que ce temps soit réellement utile et n'apparaisse pas pour les autres participants comme une attente des retardataires et une permission d'arriver en retard. Il peut s'agir d'un temps introductif de l'atelier ou d'un retour sur l'atelier précédent par exemple.

En termes de communication, il faudrait améliorer la communication des liens vers les ressources vues en atelier qui sont peu vues par les participants. De plus, il serait intéressant de leur proposer des liens vers des ressources complémentaires pour approfondir les thématiques abordées en atelier pour ceux qui le souhaitent.

Enfin, le lien entre les participants est primordial pour que les participants se fondent une identité de groupe. Permettre aux participants de continuer à échanger entre eux après la fin du défi via le groupe WhatsApp du défi ou par des rencontres organisées par l'association par exemple semble donc important. De même, il pourrait être intéressant de permettre les échanges avec les participants des futures éditions du défi. Cela pourrait augmenter le sentiment qu'agir en faveur de la biodiversité est la norme.

Bibliographie

- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational behavior and human decision processes*, 50(2), 179-211. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T)
- Bermudez, G. M. A., & Lindemann-Matthies, P. (2020). "What Matters Is Species Richness"—High School Students' Understanding of the Components of Biodiversity. *Research in Science Education*, 50(6), 2159-2187. <https://doi.org/10.1007/s11165-018-9767-y>
- Bernardo, F., Loupa-Ramos, I., & Carvalheiro, J. (2021). Are biodiversity perception and attitudes context dependent? A comparative study using a mixed-method approach. *Land Use Policy*, 109, 105703. <https://doi.org/10.1016/j.landusepol.2021.105703>
- Kerley, G. I. H., Geach, B. G. S., & Vial, C. (2003). Jumbos or bust : Do tourists' perceptions lead to an under-appreciation of biodiversity? : research article. *South African Journal of Wildlife Research - 24-month delayed open access*, 33(1), 13-21. <https://doi.org/10.10520/EJC117161>
- Prochaska, J. O., & DiClemente, C. C. (1984). *The Transtheoretical Approach : Crossing Traditional Boundaries of Therapy*. Dow Jones-Irwin.
- Prochaska, J. O., DiClemente, C. C., & Norcross, J. C. (1992). In search of how people change. Applications to addictive behaviors. *The American Psychologist*, 47(9), 1102-1114. <https://doi.org/10.1037//0003-066x.47.9.1102>
- Schultz, P. W. (2001). The structure of environmental concern : Concern for self, other people, and the biosphere. *Journal of environmental psychology*, 21(4), 327-339. <https://doi.org/10.1006/jevp.2001.0227>
- Schwartz, S. H. (1977). Normative influences on altruism. In L. Berkowitz, *Advances in experimental social psychology* (Vol. 10, p. 221-279). Academic Press.

Annexes

Annexe 1. Grille d'observation des ateliers

Classes de comportements	Unités comportementales	Définition
Interaction avec l'intervenant et l'ensemble du groupe	Pose une question	Interroge l'animateur sur le contenu de l'atelier
	Répond à une question	Répond à une question de l'intervenant
	Participe oralement	Raconte une anecdote ou apporte ses connaissances
	Fait une démonstration	Montre comment réaliser la tâche
	Donne une explication	Explique comment réaliser la tâche
Interaction avec les autres participants	Discute	Parle avec d'autres participants, répond ou pose des questions en privé
	S'occupe des enfants	Interagit avec les enfants pour les faire participer à l'atelier
	Fait une démonstration	Montre comment réaliser la tâche
	Donne une explication	Explique comment réaliser la tâche
Apprentissage individuel	Lit/Regarde	Lit la documentation ou regarde la présentation
	Prend des notes	Prend des notes
	Réalise la tâche	Réalise la tâche demandée
Distraction	Interagit avec les enfants	Fait la discipline pour les enfants ou prodigue des soins
	Est distrait(e)	Regard perdu, ne semble pas suivre
	Utilise son téléphone	Fait autre chose sur son téléphone
	Joue	Joue à autre chose
	S'agite	S'agite (cri, courir...)
Autre	Autre comportement	A préciser

Annexe 2. Questionnaire de début de défi

Questionnaire "défi biodiversité"

Ce questionnaire s'adresse aux personnes inscrites au Défi "familles à biodiversité positive" conduit par l'association J'aime Le Vert à Alfortville.

Merci de votre participation au défi !

L'objectif de cette étude est d'évaluer l'intérêt de ce défi pour les personnes participantes.

Répondez spontanément et sincèrement aux questions suivantes, en choisissant les réponses se rapprochant le plus de votre vécu ou de votre opinion. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses.

Vos réponses resteront totalement anonymes.

Le temps de passation de ce questionnaire est d'environ 10 minutes.

Merci à vous pour votre contribution à ce projet !

Contact : vanlaerepauline@gmail.com



Formulaire de consentement

Je déclare avoir librement consenti à participer à cette enquête. Je comprends que ma participation n'est pas obligatoire et que je peux stopper ma participation à tout moment sans avoir à me justifier ni encourir aucune responsabilité. Je comprends que les informations recueillies sont strictement anonymes, et à usage exclusif des investigateurs concernés.

J'ai lu et compris le formulaire de consentement ci-dessus et j'accepte de participer à l'enquête

Oui

Non

Avant de commencer

Pour mener à bien cette étude, nous avons besoin que les participant(e)s répondent à deux courts questionnaires :

- ici, un premier à compléter avant/au démarrage du défi
- puis un second à la fin du défi pour collecter vos ressentis vis-à-vis du défi.

Afin de pouvoir lier vos réponses aux deux questionnaires tout en vous garantissant de conserver l'anonymat, nous vous demandons d'utiliser un identifiant qui sera identique pour les deux questionnaires.

Créez votre identifiant en indiquant la dernière lettre de votre prénom, puis les deux chiffres de votre département de naissance et enfin les deux chiffres correspondants à votre jour de naissance.

Marie Dupond, née à Lyon le 7 avril 1982 indiquera ainsi comme identifiant E6907. Si vous êtes né(e) à l'étranger indiquez 99 à la place des chiffres de département de naissance.

.....

La biodiversité

Qu'est-ce que la biodiversité pour vous ?

.....
.....

La biodiversité

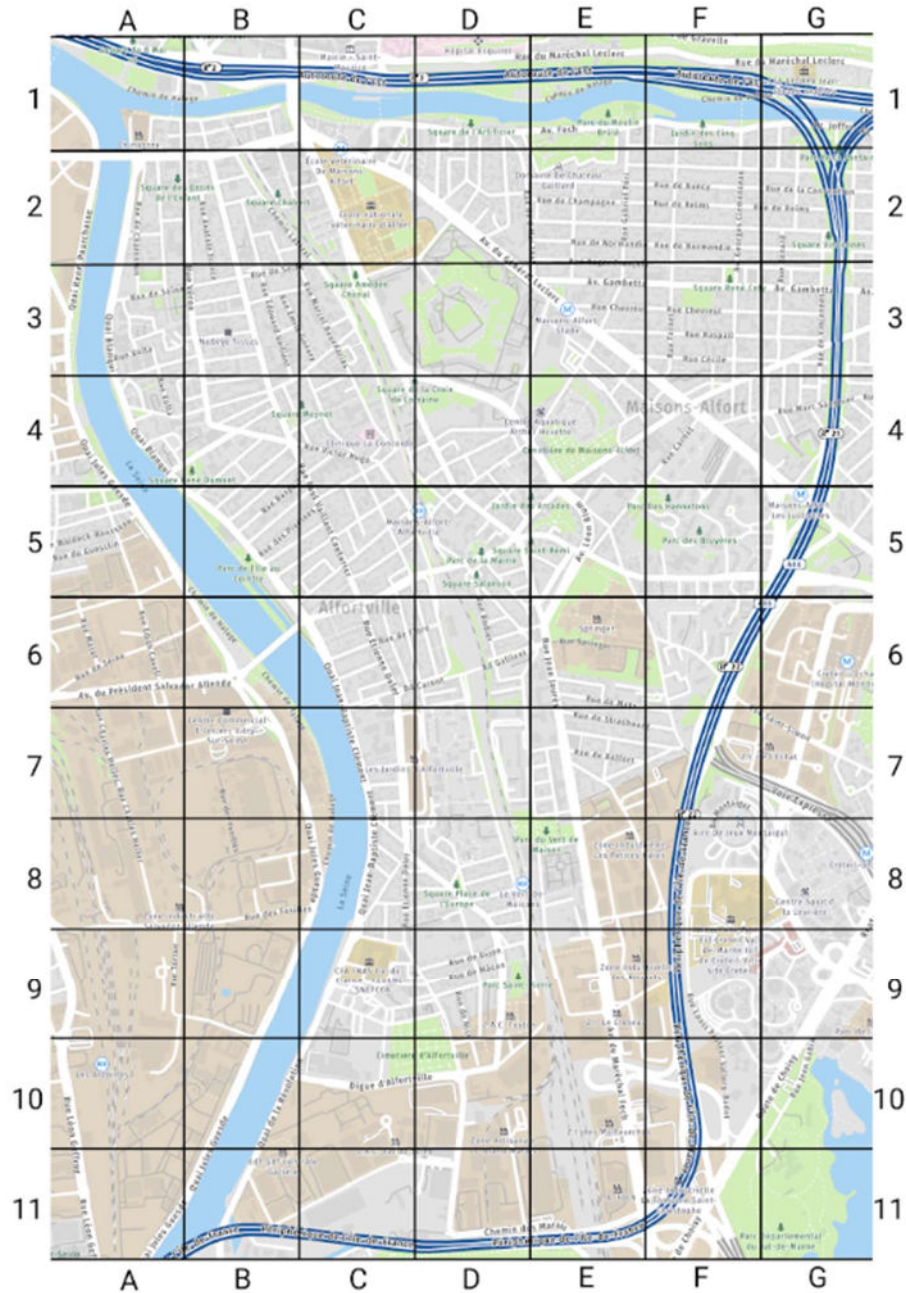
Dans quelle mesure trouvez-vous qu'il y a une grande biodiversité à Alfortville ?

1 2 3 4 5

Pas du tout de biodiversité Une très grande biodiversité

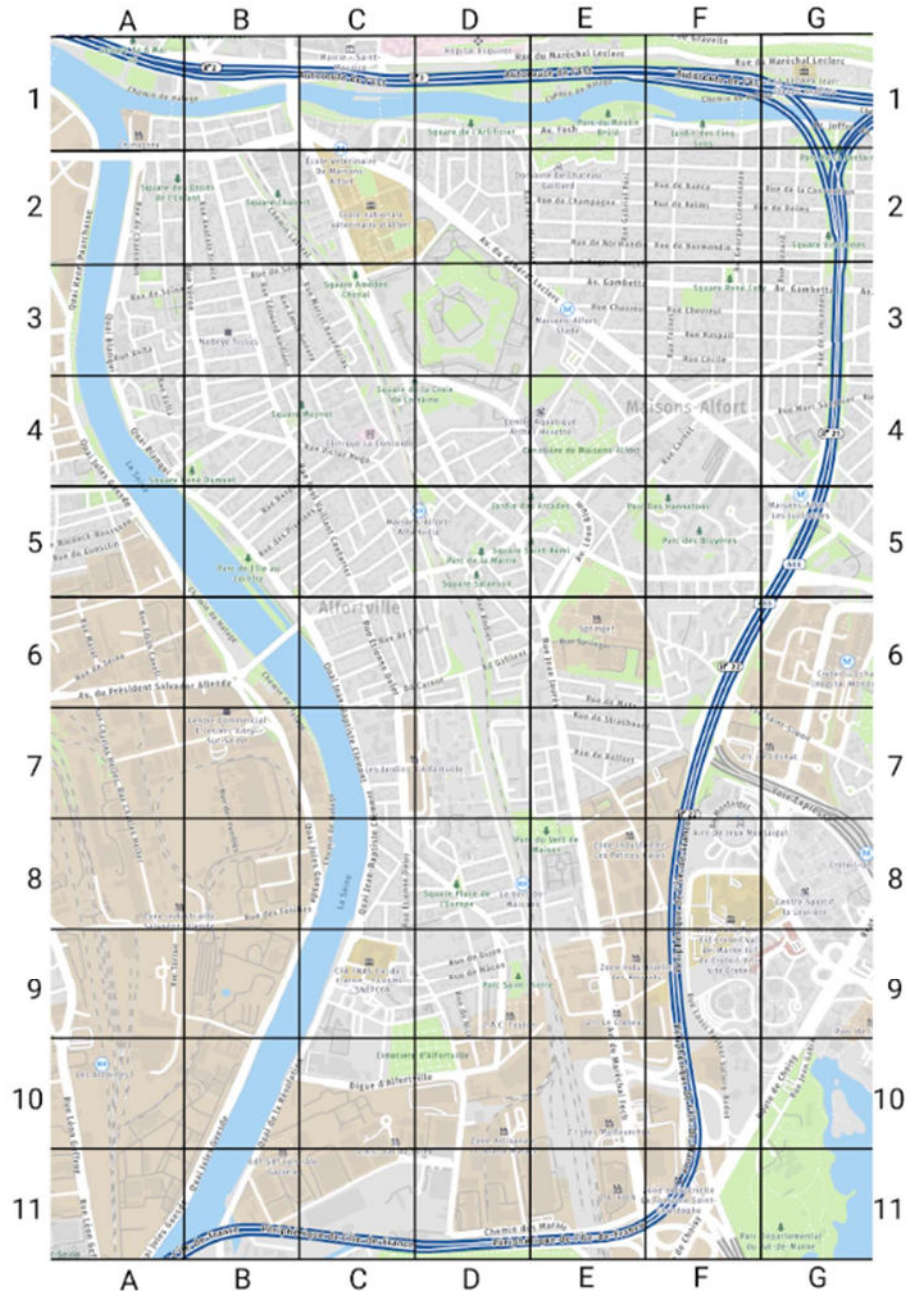
Dans cette zone, pouvez-vous identifier le site avec le plus de biodiversité selon vous ?

Indiquez les coordonnées de la zone à l'aide de la lettre et du chiffre correspondants. Par exemple, le cimetière de Maisons-Alfort se situe en E4. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses.



Dans cette zone, pouvez-vous identifier le site avec le moins de biodiversité selon vous ?

Indiquez les coordonnées de la zone à l'aide de la lettre et du chiffre correspondants. Par exemple, le cimetière de Maisons-Alfort se situe en E4. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses.



La perte de biodiversité

Pour chacune de ces propositions, choisissez la réponse qui se rapproche le plus de votre vécu ou de votre opinion.

Selon vous, dans quelle mesure la biodiversité est-elle menacée ?

	1	2	3	4	5	
Pas du tout menacée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Très gravement menacée

Selon vous, à quel point ces entités sont-elles responsables de la perte de biodiversité ?

	1 Pas du tout responsable(s)	2	3	4	5 Fortement responsable(s)
Le grand public	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le gouvernement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La région	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le département	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La ville	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les agriculteurs et les éleveurs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'industrie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

La perte de biodiversité rend les paysages plus monotones.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

La perte de la biodiversité impacte les activités de loisirs dans la nature.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

La perte de biodiversité entraîne une diminution des sources de production alimentaire humaine.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

La perte de biodiversité diminue les probabilités de découvrir de nouveaux médicaments.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

La perte de biodiversité augmente les risques d'apparition d'évènements climatiques extrêmes (sécheresses, incendies, inondations...).

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

La perte de biodiversité augmente l'exposition aux maladies transmissibles.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

Vos comportements quotidiens

Pour chacun de ces comportements, indiquez la mesure dans laquelle vous les réalisez.

Répondez sur une échelle de 1 "je ne fais jamais ce comportement" à 5 "je fais systématiquement ce comportement".

	1 Jamais	2	3	4	5 Systématiquement
Je privilégie les produits fabriqués en France	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je consomme des fruits et légumes de saison	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je consomme de la viande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je participe à des actions bénévoles pour protéger l'environnement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'utilise des produits de beauté portant le label « bio » ou que j'ai fabriqué moi-même	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je consomme des produits sans pesticides	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je répare les objets abîmés plutôt que de les jeter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je ramasse les déchets qui traînent dans la rue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis dans une démarche "zéro déchets »	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1 Jamais	2	3	4	5 Systématiquement
J'utilise des graines de semences paysannes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je trie mes déchets	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'explique à mon entourage les petits gestes du quotidien que nous pouvons faire en faveur de l'environnement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je m'informe sur les problèmes environnementaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'appartiens à une association mettant en contact direct avec les paysans-producteurs (type AMAP, coopérative...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je fais les petits trajets à vélo ou à pied	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je jette mes restes de nourriture à la poubelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je jette mes déchets par terre s'il n'y a pas de poubelles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je consomme des produits locaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai installé des abris pour les animaux dans mon espace extérieur (hôtel à insectes, nichoir...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1 Jamais	2	3	4	5 Systématiquement
Je parle à mon entourage des problèmes environnementaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'utilise des produits de nettoyage portant le label « bio » ou que j'ai fabriqué moi-même	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je plante des espèces différentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je m'exprime auprès de ma municipalité pour ralentir l'urbanisation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'utilise de l'insecticide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je surveille ma consommation d'eau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'arrache les mauvaises herbes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je fais du compost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

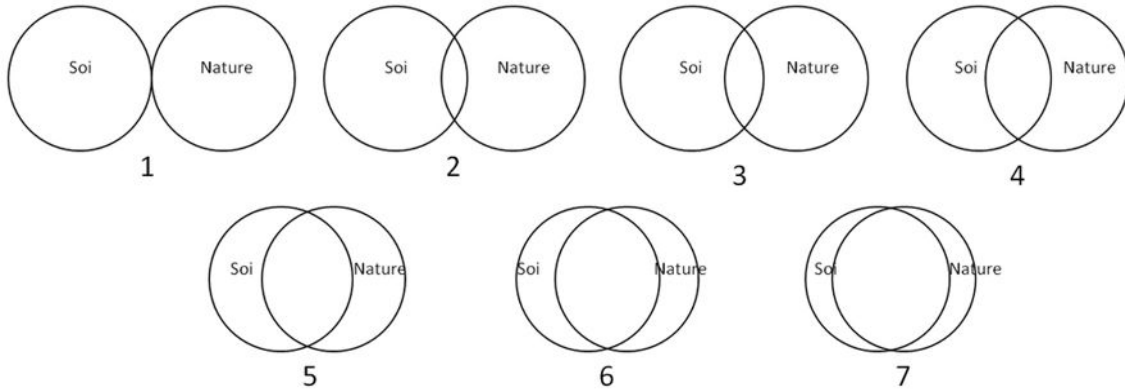
Par rapport à vos comportements quotidiens qui peuvent avoir un impact sur la biodiversité, quelles sont vos intentions ?

- Je n'envisage pas de changer mes comportements vis-à-vis de la protection de la biodiversité dans les 6 prochains mois.
- J'ai l'intention de changer mes comportements vis-à-vis de la protection de la biodiversité dans les 6 prochains mois, mais je ne sais pas encore comment m'y prendre.
- Je me suis renseigné(e) sur comment changer mes comportements vis-à-vis de la protection de la biodiversité ce mois-ci.
- Je suis en train de changer mes comportements vis-à-vis de la protection de la biodiversité.
- J'ai commencé à changer mes comportements vis-à-vis de la protection de la biodiversité depuis moins de 6 mois et je continue à travailler dessus.
- J'ai changé mes comportements vis-à-vis de la protection de la biodiversité depuis plus de 6 mois et cela ne me demande plus d'effort particulier.

Votre lien à la nature

Lequel de ces schémas décrit le mieux votre relation à l'environnement naturel ?

Soi = vous ; Nature = l'environnement naturel



Les personnes qui me sont chères pensent que je devrais consommer des produits de saison et locaux.

Choisissez la réponse qui se rapproche le plus de votre vécu ou de votre opinion.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

Les personnes qui me sont chères pensent que je devrais préserver les insectes en ville.

Choisissez la réponse qui se rapproche le plus de votre vécu ou de votre opinion.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

Les personnes qui me sont chères pensent que je devrais m'impliquer dans des actions de protection de l'environnement dans ma ville.

Choisissez la réponse qui se rapproche le plus de votre vécu ou de votre opinion.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

J'ai une obligation morale de préserver la biodiversité.

Choisissez la réponse qui se rapproche le plus de votre vécu ou de votre opinion.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

Je ressens une responsabilité personnelle à ne pas nuire à la biodiversité.

Choisissez la réponse qui se rapproche le plus de votre vécu ou de votre opinion.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

Je suis capable si je le souhaite de préserver la biodiversité.

Choisissez la réponse qui se rapproche le plus de votre vécu ou de votre opinion.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

J'ai les ressources matérielles pour préserver la biodiversité.

Choisissez la réponse qui se rapproche le plus de votre vécu ou de votre opinion.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

Les déchets abandonnés peuvent avoir un impact sur les animaux sauvages.

Choisissez la réponse qui se rapproche le plus de votre opinion.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

La consommation de viande peut avoir un impact sur la disparition des forêts primaires.

Choisissez la réponse qui se rapproche le plus de votre opinion.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

Laisser les lumières allumées la nuit peut avoir un impact sur les insectes pollinisateurs.

Choisissez la réponse qui se rapproche le plus de votre opinion.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

Dans quel type d'environnement avez-vous passé votre enfance ?

	1 Grande ville	2 Ville moyenne	3 Petite ville	4 Village	5 Hameau
Votre lieu de vie d'enfance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Etes-vous membre d'une association de protection de l'environnement ?

- Oui
- Non

Avez-vous un ou plusieurs animaux de compagnie ?

- Oui
- Non

Si oui, pouvez-vous nous indiquer de quelle(s) espèce(s) ?

Chat, chien, lapin, furet, cochon d'inde, rat, poisson, canari, poule, tortue...

.....

Si vous disposez d'un espace extérieur, avez-vous noté la présence régulière d'animaux ?

- Oui
- Non
- Je n'ai pas d'espace extérieur

Si oui, quelle(s) espèce(s) avez-vous remarqué ?

Oiseaux, insectes, rongeurs...

.....

Vos attentes vis-à-vis du défi

Pour quelle raison principale vous-êtes-vous inscrit au défi biodiversité ?

- En apprendre plus sur la biodiversité
- Apprendre comment changer mes habitudes pour protéger la biodiversité
- Rencontrer des personnes de ma ville
- Réaliser des activités en famille
- Pour un atelier qui m'intéresse particulièrement
- M'impliquer dans la vie de ma ville
- Autre...

Qu'est-ce que vous attendez de ce défi ?

.....
.....

Est-ce que vous pensez participer à tous les ateliers proposés ?

- Oui, si je suis disponible
- Non, seulement ceux qui m'intéressent

Est-ce que votre famille va participer avec vous ?

- Oui, c'est un projet familial
- Oui parfois, mais c'est vous qui êtes porteur(se) du projet
- Non

Informations complémentaires

Merci de compléter ces quelques informations

À quel genre vous identifiez-vous ?

- Femme
- Homme
- Non binaire
- Je ne souhaite pas le préciser

Quel est votre âge ?

.....

Dans quelle commune résidez-vous ?

- Alfortville
- Autre...

Depuis combien de temps résidez-vous dans cette commune ?

- Moins d'un an
- Entre 1 et 3 ans
- Entre 3 et 5 ans
- Entre 5 et 10 ans
- Plus de 10 ans

Dans quel type de logement habitez-vous ?

- Appartement sans accès extérieur
- Appartement avec accès extérieur (balcon, terrasse, rez-de-jardin)
- Maison sans jardin
- Maison avec jardin

Vivez-vous en couple ?

- Oui
- Non

De combien d'enfants se compose votre foyer ?

1. 0
2. 1
3. 2
4. 3
5. 4
6. 5
7. 6 ou plus

Si vous avez des enfants, dans quelle(s) tranche(s) d'âge se situent-ils ?

Cochez toutes les tranches d'âges correspondant à vos enfants. Par exemple, si vous avez un enfant de 4 ans et un enfant de 8 ans, vous allez cocher deux cases : "Entre 3 et 6 ans" et "Entre 6 et 12 ans".

- Moins de 3 ans
- Entre 3 et 6 ans
- Entre 6 et 12 ans
- Entre 12 et 18 ans
- Plus de 18 ans

Quelle est votre situation professionnelle actuelle ?

- Salarié(e)
- Travailleur(se) indépendant(e)
- En formation
- En recherche d'emploi
- Parent au foyer
- En arrêt (congé parental, maladie, invalidité...)
- Retraité(e)
- Autre...

Dans quel domaine travaillez-vous ?

1. Agriculture
2. Agroalimentaire
3. Architecture, paysage, urbanisme
4. Armée, sécurité
5. Arts, artisanat, culture
6. Assurance, banque
7. Audiovisuel, information, communication
8. Commerce, vente, marketing
9. Construction, bâtiments et travaux publics
10. Droit, économie, gestion
11. Enseignement, recherche
12. Energies, environnement
13. Hôtellerie, restauration, tourisme
14. Industries
15. Informatique, numérique
16. Santé, social
17. Sport
18. Transports, logistique
19. Autre

Votre réponse a bien été enregistrée. Merci de votre participation.

Annexe 3. Questionnaire de fin de défi

Questionnaire "défi biodiversité"

Ce questionnaire s'adresse aux personnes inscrites au Défi "familles à biodiversité positive" conduit par l'association J'aime Le Vert à Alfortville.

Merci de votre participation au défi !

L'objectif de cette étude est d'évaluer l'intérêt de ce défi pour les personnes participantes.

Répondez spontanément et sincèrement aux questions suivantes, en choisissant les réponses se rapprochant le plus de votre vécu ou de votre opinion. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses.

Vos réponses resteront totalement anonymes.

Le temps de passation de ce questionnaire est d'environ 10 minutes.

Merci à vous pour votre contribution à ce projet !

Contact : vanlaerepauline@gmail.com



Formulaire de consentement

Je déclare avoir librement consenti à participer à cette enquête. Je comprends que ma participation n'est pas obligatoire et que je peux stopper ma participation à tout moment sans avoir à me justifier ni encourir aucune responsabilité. Je comprends que les informations recueillies sont strictement anonymes, et à usage exclusif des investigateurs concernés.

J'ai lu et compris le formulaire de consentement ci-dessus et j'accepte de participer à l'enquête

Oui

Non

Avant de commencer

Il s'agit ici du questionnaire de fin de défi, vous aviez en principe déjà répondu au questionnaire de lancement du défi.

Afin de pouvoir lier vos réponses aux deux questionnaires tout en vous garantissant de conserver l'anonymat, nous vous demandons de réutiliser l'identifiant créé lors du premier questionnaire.

Si vous n'avez pas participé au premier questionnaire, vous pouvez tout de même compléter celui-ci. Créez votre identifiant en suivant les indications ci-dessous et répondez ensuite à toutes les questions.

Indiquez ici votre identifiant. Pour rappel, il est constitué de la dernière lettre de votre prénom, puis les deux chiffres de votre département de naissance et enfin les deux chiffres correspondants à votre jour de naissance.

Marie Dupond, née à Lyon le 7 avril 1982 indiquera ainsi comme identifiant E6907. Si vous êtes né(e) à l'étranger indiquez 99 à la place des chiffres de département de naissance.

.....

La biodiversité

Qu'est-ce que la biodiversité pour vous ?

.....

.....

La biodiversité

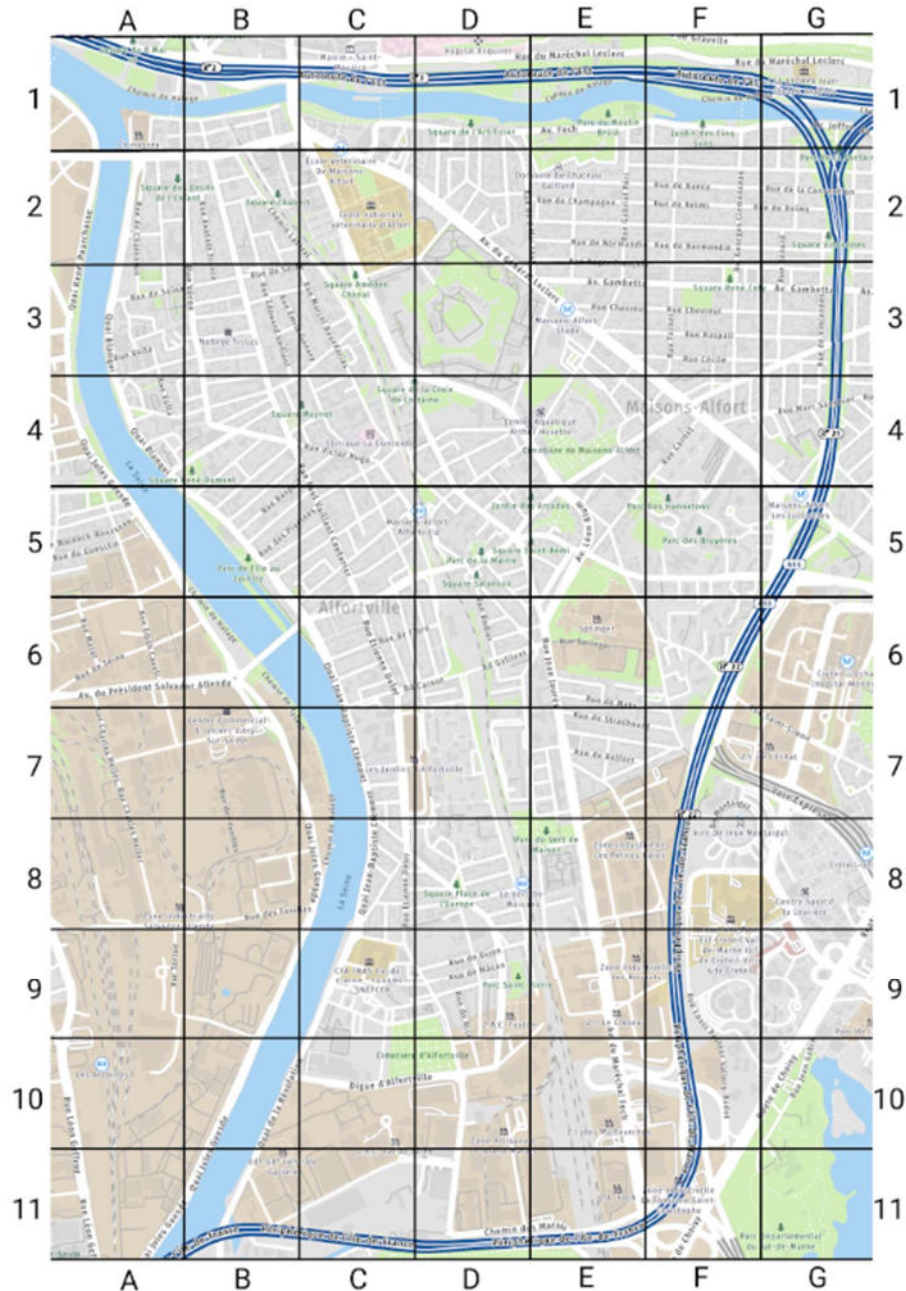
Dans quelle mesure trouvez-vous qu'il y a une grande biodiversité à Alfortville ?

1 2 3 4 5

Pas du tout de biodiversité Une très grande biodiversité

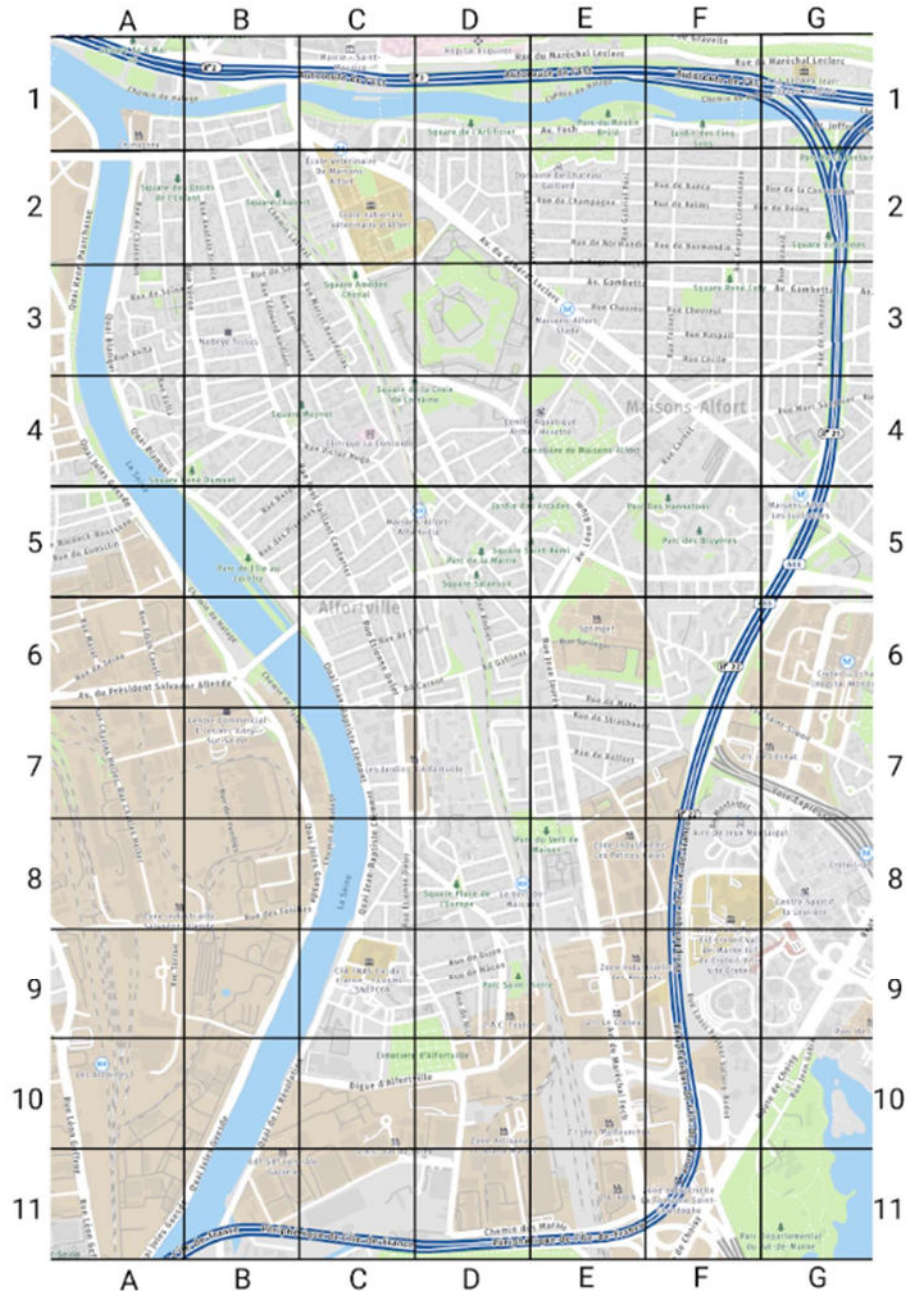
Dans cette zone, pouvez-vous identifier le site avec le plus de biodiversité selon vous ?

Indiquez les coordonnées de la zone à l'aide de la lettre et du chiffre correspondants. Par exemple, le cimetière de Maisons-Alfort se situe en E4. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses.



Dans cette zone, pouvez-vous identifier le site avec le moins de biodiversité selon vous ?

Indiquez les coordonnées de la zone à l'aide de la lettre et du chiffre correspondants. Par exemple, le cimetière de Maisons-Alfort se situe en E4. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses.



.....

La perte de biodiversité

Pour chacune de ces propositions, choisissez la réponse qui se rapproche le plus de votre vécu ou de votre opinion.

Selon vous, dans quelle mesure la biodiversité est-elle menacée ?

	1	2	3	4	5	
Pas du tout menacée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Très gravement menacée

Selon vous, à quel point ces entités sont-elles responsables de la perte de biodiversité ?

	1 Pas du tout responsable(s)	2	3	4	5 Fortement responsable(s)
Le grand public	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le gouvernement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La région	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le département	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La ville	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les agriculteurs et les éleveurs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'industrie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

La perte de biodiversité rend les paysages plus monotones.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

La perte de la biodiversité impacte les activités de loisirs dans la nature.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

La perte de biodiversité entraîne une diminution des sources de production alimentaire humaine.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

La perte de biodiversité diminue les probabilités de découvrir de nouveaux médicaments.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

La perte de biodiversité augmente les risques d'apparition d'évènements climatiques extrêmes (sécheresses, incendies, inondations...).

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

La perte de biodiversité augmente l'exposition aux maladies transmissibles.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

Vos comportements quotidiens

Pour chacun de ces comportements, indiquez la mesure dans laquelle vous les réalisez.

Répondez sur une échelle de 1 "je ne fais jamais ce comportement" à 5 "je fais systématiquement ce comportement".

	1 Jamais	2	3	4	5 Systématiquement
Je privilégie les produits fabriqués en France	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je consomme des fruits et légumes de saison	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je consomme de la viande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je participe à des actions bénévoles pour protéger l'environnement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'utilise des produits de beauté portant le label « bio » ou que j'ai fabriqué moi-même	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je consomme des produits sans pesticides	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je répare les objets abîmés plutôt que de les jeter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je ramasse les déchets qui traînent dans la rue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis dans une démarche "zéro déchets »	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1 Jamais	2	3	4	5 Systématiquement
J'utilise des graines de semences paysannes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je trie mes déchets	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'explique à mon entourage les petits gestes du quotidien que nous pouvons faire en faveur de l'environnement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je m'informe sur les problèmes environnementaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'appartiens à une association mettant en contact direct avec les paysans-producteurs (type AMAP, coopérative...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je fais les petits trajets à vélo ou à pied	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je jette mes restes de nourriture à la poubelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je jette mes déchets par terre s'il n'y a pas de poubelles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je consomme des produits locaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai installé des abris pour les animaux dans mon espace extérieur (hôtel à insectes, nichoir...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1 Jamais	2	3	4	5 Systématiquement
Je parle à mon entourage des problèmes environnementaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'utilise des produits de nettoyage portant le label « bio » ou que j'ai fabriqué moi-même	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je plante des espèces différentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je m'exprime auprès de ma municipalité pour ralentir l'urbanisation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'utilise de l'insecticide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je surveille ma consommation d'eau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'arrache les mauvaises herbes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je fais du compost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

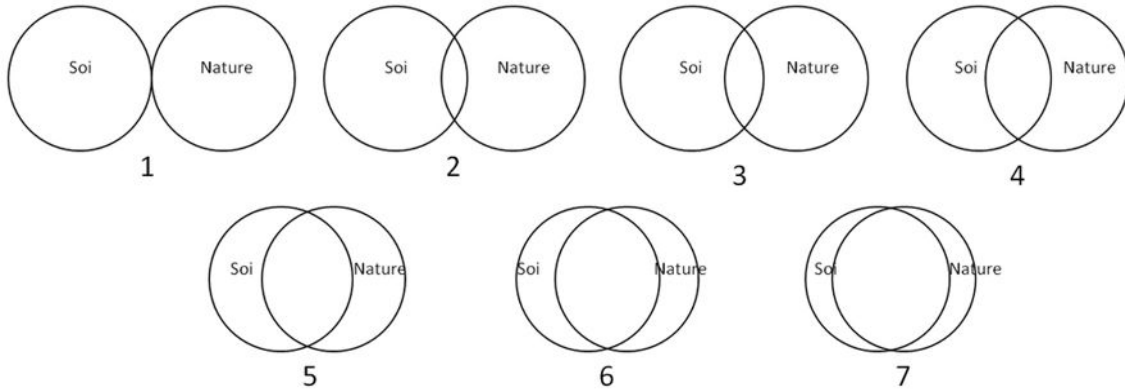
Par rapport à vos comportements quotidiens qui peuvent avoir un impact sur la biodiversité, quelles sont vos intentions ?

- Je n'envisage pas de changer mes comportements vis-à-vis de la protection de la biodiversité dans les 6 prochains mois.
- J'ai l'intention de changer mes comportements vis-à-vis de la protection de la biodiversité dans les 6 prochains mois, mais je ne sais pas encore comment m'y prendre.
- Je me suis renseigné(e) sur comment changer mes comportements vis-à-vis de la protection de la biodiversité ce mois-ci.
- Je suis en train de changer mes comportements vis-à-vis de la protection de la biodiversité.
- J'ai commencé à changer mes comportements vis-à-vis de la protection de la biodiversité depuis moins de 6 mois et je continue à travailler dessus.
- J'ai changé mes comportements vis-à-vis de la protection de la biodiversité depuis plus de 6 mois et cela ne me demande plus d'effort particulier.

Votre lien à la nature

Lequel de ces schémas décrit le mieux votre relation à l'environnement naturel ?

Soi = vous ; Nature = l'environnement naturel



Les personnes qui me sont chères pensent que je devrais consommer des produits de saison et locaux.

Choisissez la réponse qui se rapproche le plus de votre vécu ou de votre opinion.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

Les personnes qui me sont chères pensent que je devrais préserver les insectes en ville.

Choisissez la réponse qui se rapproche le plus de votre vécu ou de votre opinion.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

Les personnes qui me sont chères pensent que je devrais m'impliquer dans des actions de protection de l'environnement dans ma ville.

Choisissez la réponse qui se rapproche le plus de votre vécu ou de votre opinion.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

J'ai une obligation morale de préserver la biodiversité.

Choisissez la réponse qui se rapproche le plus de votre vécu ou de votre opinion.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

Je ressens une responsabilité personnelle à ne pas nuire à la biodiversité.

Choisissez la réponse qui se rapproche le plus de votre vécu ou de votre opinion.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

Je suis capable si je le souhaite de préserver la biodiversité.

Choisissez la réponse qui se rapproche le plus de votre vécu ou de votre opinion.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

J'ai les ressources matérielles pour préserver la biodiversité.

Choisissez la réponse qui se rapproche le plus de votre vécu ou de votre opinion.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

Les déchets abandonnés peuvent avoir un impact sur les animaux sauvages.

Choisissez la réponse qui se rapproche le plus de votre opinion.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

La consommation de viande peut avoir un impact sur la disparition des forêts primaires.

Choisissez la réponse qui se rapproche le plus de votre opinion.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

Laisser les lumières allumées la nuit peut avoir un impact sur les insectes pollinisateurs.

Choisissez la réponse qui se rapproche le plus de votre opinion.

	1	2	3	4	5	
Pas du tout d'accord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tout à fait d'accord

Dans quel type d'environnement avez-vous passé votre enfance ?

	1 Grande ville	2 Ville moyenne	3 Petite ville	4 Village	5 Hameau
Votre lieu de vie d'enfance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Etes-vous membre d'une association de protection de l'environnement ?

- Oui
- Non

Avez-vous un ou plusieurs animaux de compagnie ?

- Oui
- Non

Si oui, pouvez-vous nous indiquer de quelle(s) espèce(s) ?

Chat, chien, lapin, furet, cochon d'inde, rat, poisson, canari, poule, tortue...

.....

Si vous disposez d'un espace extérieur, avez-vous noté la présence régulière d'animaux ?

- Oui
- Non
- Je n'ai pas d'espace extérieur

Si oui, quelle(s) espèce(s) avez-vous remarqué ?

Oiseaux, insectes, rongeurs...

.....

Bilan du défi

Qu'avez-vous pensé de ce défi ?

.....
.....

Est-ce que ce défi à répondu à vos attentes ?

	1	2	3	4	5	
Pas du tout	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalement

Quelle note sur 10 attribueriez-vous à ce défi ?

Attribuez une note de 0 à 10, 10 étant la meilleure note.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avez-vous assisté à l'ensemble des ateliers proposés ?

- Je suis venu(e) à tous les ateliers
- Je suis venu(e) aux ateliers à chaque fois que j'étais disponible
- Je suis venu(e) à tous les ateliers dont la thématique m'intéressait
- Je n'ai pas pu venir à tous les ateliers auxquels je souhaitais aller

Recommanderiez-vous à votre entourage de participer à ce défi l'année prochaine ?

	1	2	3	4	5	
Pas du tout	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalement

Selon vous, que faudrait-il modifier ou ajouter pour le prochain défi biodiversité ?

.....
.....

Les ateliers

A quel(s) atelier(s) avez-vous participé ?

- Lancement du défi (26/03/22)
- Atelier "Initiation au compostage" (03/04/22, avec Magali)
- Croisière sur la Seine (09/04/22, avec Au Fil de l'Eau)
- Atelier "Alimentation et biodiversité" (en visio, 20/04/22, avec Marion)
- Atelier "Pollution eau-air-sol & Fabrication de cosmétiques et produits d'entretien" (23/04/22, avec Carole)
- Atelier "Protection de la faune sauvage" (07/05/22, avec Faune Alfort)
- Atelier "Les abeilles et nous !" (14/05/22, avec Odile, Valérie et Aline)
- Balade découverte sur les bords de Seine (21/05/22, avec Théo)
- Atelier "Découverte des sciences participatives" (11/06/22, avec Julie et Emma)
- Inauguration de la grainothèque (18/06/22)
- Chantier participatif de réfection de la mare (25/06/22)
- Clôture du défi (02/07/22 ; Si vous répondez avant, cochez cette case seulement si vous êtes sûr(e) de vous y rendre)
- Fête des savoirs verts (02/07/22 ; Si vous répondez avant, cochez cette case seulement si vous êtes sûr(e) de vous y rendre)

Quel atelier avez-vous le plus aimé lors de ce défi ?

- Atelier "Initiation au compostage" (03/04/22, avec Magali)
- Croisière sur la Seine (09/04/22, avec Au Fil de l'Eau)
- Atelier "Alimentation et biodiversité" (en visio, 20/04/22, avec Marion)
- Atelier "Pollution eau-air-sol & Fabrication de cosmétiques et produits d'entretien" (23/04/22, avec Carole)
- Atelier "Protection de la faune sauvage" (07/05/22, avec Faune Alfort)
- Atelier "Les abeilles et nous !" (14/05/22, avec Odile, Valérie et Aline)
- Balade découverte sur les bords de Seine (21/05/22, avec Théo)
- Atelier "Découverte des sciences participatives" (11/06/22, avec Julie et Emma)
- Inauguration de la grainothèque (18/06/22)
- Chantier participatif de réfection de la mare (25/06/22)
- Fête des savoirs verts (02/07/22 Seulement si vous répondez au questionnaire après cette date)

Pourquoi l'avez-vous plus aimé ?

.....

Quel atelier avez-vous le moins aimé lors de ce défi ?

- Atelier "Initiation au compostage" (03/04/22, avec Magali)
- Croisière sur la Seine (09/04/22, avec Au Fil de l'Eau)
- Atelier "Alimentation et biodiversité" (en visio, 20/04/22, avec Marion)
- Atelier "Pollution eau-air-sol & Fabrication de cosmétiques et produits d'entretien" (23/04/22, avec Carole)
- Atelier "Protection de la faune sauvage" (07/05/22, avec Faune Alfort)
- Atelier "Les abeilles et nous !" (14/05/22, avec Odile, Valérie et Aline)
- Balade découverte sur les bords de Seine (21/05/22, avec Théo)
- Atelier "Découverte des sciences participatives" (11/06/22, avec Julie et Emma)
- Inauguration de la grainothèque (18/06/22)
- Chantier participatif de réfection de la mare (25/06/22)
- Fête des savoirs verts (02/07/22 Seulement si vous répondez au questionnaire après cette date)

Pourquoi l'avez-vous moins aimé ?

.....

Quel format d'atelier préférez-vous ?

- Conférence
- Atelier pratique
- Balade
- Discussion

Est-ce que les jours et les horaires proposés pour les ateliers vous ont convenu dans l'ensemble ?

Les ateliers ont été majoritairement proposés le samedi matin, entre 10h et 12h.

- Oui
- Non

Si non, pouvez-vous nous dire quels jours de la semaine ou créneaux horaires vous auriez préféré ?

.....

Qu'avez-vous pensé de l'ambiance et de la convivialité tout au long du défi ?

Cette question concerne autant les ateliers que les échanges en dehors des temps d'ateliers, avec les organisateurs et les autres participants.

	1	2	3	4	5	
J'ai trouvé l'ambiance peu conviviale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	J'ai trouvé l'ambiance très conviviale

Concernant les ateliers, qu'avez-vous pensé de

	1 Insuffisant(e)	2	3	4	5 Excessif(ve)
leur fréquence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
leur nombre total	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

La communication

Est-ce que les newsletters envoyées par J'aime Le Vert à propos du défi vous ont convenues ?

	Je ne les ai pas reçues	Je ne les ai pas ouvertes	1 Pas du tout	2	3	4	5 Totalement
En termes de contenu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En termes de fréquence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quelles informations n'étaient pas présentes dans les newsletters et que vous auriez souhaité y trouver ?

.....

Selon vous, le groupe WhatsApp du défi était-il adapté pour

	Je n'y avait pas accès	1 Pas du tout	2	3	4	5 Totalemnt
Retrouver les informations de JLV à propos des ateliers	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Échanger avec les autres participants à propos des ateliers	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Échanger avec les autres participants sur d'autres thématiques en lien avec la biodiversité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Selon vous, la fréquence des messages de la part des membres de J'aime Le Vert sur le groupe WhatsApp du défi était

Indiquez comment vous avez perçu la fréquence des messages envoyés par JLV, de 1 si vous trouvez que les messages étaient trop peu fréquents à 5 si vous trouvez que les messages étaient trop fréquents, 3 représentant la fréquence que vous percevez comme adaptée.

	1	2	3	4	5	
Insuffisante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Excessive

Selon vous, la fréquence des messages de la part des autres participants sur le groupe WhatsApp du défi était

Indiquez comment vous avez perçu la fréquence des messages envoyés par les autres participants au défi, de 1 si vous trouvez que les messages étaient trop peu fréquents à 5 si vous trouvez que les messages étaient trop fréquents, 3 représentant la fréquence que vous percevez comme adaptée.

	1	2	3	4	5	
Insuffisante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Excessive

Informations complémentaires

Les questions suivantes concernent vos informations, votre logement et la constitution de votre foyer. Elles sont identiques à celles présentes dans le premier questionnaire. Si vous les avez déjà renseignées, vous avez la possibilité de les passer.

Avez-vous déjà complété ces informations lors du premier questionnaire ? Si ces informations n'ont pas changé et que vous avez utilisé le même identifiant, vous pouvez passer ces questions en cliquant sur "Oui".

- Oui j'ai déjà complété ces informations, je passe ces questions
 - Mes informations ont changées, ou je me suis trompé(e) dans mon identifiant, je répond à nouveau
 - Non je n'ai pas déjà complété ces informations
-

Informations complémentaires

Merci de compléter ces quelques informations

À quel genre vous identifiez-vous ?

- Femme
- Homme
- Non binaire
- Je ne souhaite pas le préciser

Quel est votre âge ?

.....

Dans quelle commune résidez-vous ?

- Alfortville
- Autre...

Depuis combien de temps résidez-vous dans cette commune ?

- Moins d'un an
- Entre 1 et 3 ans
- Entre 3 et 5 ans
- Entre 5 et 10 ans
- Plus de 10 ans

Dans quel type de logement habitez-vous ?

- Appartement sans accès extérieur
- Appartement avec accès extérieur (balcon, terrasse, rez-de-jardin)
- Maison sans jardin
- Maison avec jardin

Vivez-vous en couple ?

- Oui
- Non

De combien d'enfants se compose votre foyer ?

- 1. 0
- 2. 1
- 3. 2
- 4. 3
- 5. 4
- 6. 5
- 7. 6 ou plus

Si vous avez des enfants, dans quelle(s) tranche(s) d'âge se situent-ils ?

Cochez toutes les tranches d'âges correspondant à vos enfants. Par exemple, si vous avez un enfant de 4 ans et un enfant de 8 ans, vous allez cocher deux cases : "Entre 3 et 6 ans" et "Entre 6 et 12 ans".

- Moins de 3 ans
- Entre 3 et 6 ans
- Entre 6 et 12 ans
- Entre 12 et 18 ans
- Plus de 18 ans

Quelle est votre situation professionnelle actuelle ?

- Salarié(e)
- Travailleur(se) indépendant(e)
- En formation
- En recherche d'emploi
- Parent au foyer
- En arrêt (congé parental, maladie, invalidité...)
- Retraité(e)
- Autre...

Dans quel domaine travaillez-vous ?

1. Agriculture
2. Agroalimentaire
3. Architecture, paysage, urbanisme
4. Armée, sécurité
5. Arts, artisanat, culture
6. Assurance, banque
7. Audiovisuel, information, communication
8. Commerce, vente, marketing
9. Construction, bâtiments et travaux publics
10. Droit, économie, gestion
11. Enseignement, recherche
12. Energies, environnement
13. Hôtellerie, restauration, tourisme
14. Industries
15. Informatique, numérique
16. Santé, social
17. Sport
18. Transports, logistique
19. Autre

Votre réponse a bien été enregistrée. Merci de votre participation.

Annexe 4. Guides d'entretien

Guide pour le premier entretien de début de défi

Bonjour, tout d'abord merci M/Mme de m'accorder de votre temps pour cet entretien.

L'entretien va durer une vingtaine de minutes. L'objectif est de collecter vos opinions, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse.

BIODIVERSITÉ

Tout d'abord, est-ce que vous pouvez m'expliquer ce que représente la biodiversité pour vous ?

3 mots associés + expliquer

Donner des exemples

Selon vous, parmi nos comportements, lesquels peuvent avoir un impact sur la biodiversité ?

Qu'est-ce qui favorise/nuit à la biodiversité ?

À votre avis, qu'est-ce qui peut menacer la biodiversité ?

Causes

Responsables

Selon vous, quels sont les risques d'une baisse de la biodiversité ?

Selon vous, où peut-on observer la biodiversité ?

À l'étranger/en France ?

Campagne/ville

À Alfortville ? Chez vous ?

L'ASSOCIATION / LE DÉFI

Depuis combien de temps connaissez-vous l'association J'aime Le Vert ?

Comment l'avez-vous connu ?

Selon vous, quelles sont leurs missions ?

Comment avez-vous eu connaissance du défi biodiversité ?

Pour quelles raisons vous êtes-vous inscrit à ce défi ?

Attentes, objectifs

Participez-vous seul ou en famille ?

Est-ce que vous avez déjà mis en place des choses dans vos habitudes pour favoriser la biodiversité ?

Pour éviter de nuire à la biodiversité

Ce que vous voudriez changer ?

CONCLUSION

Est-ce qu'il y a des éléments que nous n'avons pas abordés et que vous souhaitez ajouter ?

Pour finir, pouvez-vous vous présenter brièvement ?

Merci de votre participation. Vos réponses seront très utiles.

Un second entretien est prévu à la fin du défi, acceptez-vous que je vous recontacte à ce moment-là pour y participer ?

Guide pour le second entretien de fin de défi

Bonjour, tout d'abord merci M/Mme de m'accorder de votre temps pour cet entretien.

L'entretien va durer une vingtaine de minutes. L'objectif est de collecter vos opinions, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse.

BIODIVERSITÉ

Tout d'abord, est-ce que vous pouvez m'expliquer ce que représente la biodiversité pour vous ?

3 mots associés

Selon vous, parmi nos comportements, lesquels peuvent avoir un impact sur la biodiversité ?

Qu'est-ce qui favorise/nuit à la biodiversité ?

L'ASSOCIATION / LE DÉFI

Qu'avez-vous pensé du défi biodiversité organisé par J'aime Le Vert ?

Qu'est-ce que vous avez aimé ? - activités, social

Au contraire, qu'est-ce que vous avez moins aimé ? - activités, social

Aviez-vous imaginé que cela se passerait comme ça ?

Qu'avez-vous pensé de l'organisation du défi ?

Qu'avez-vous pensé de la communication avec les bénévoles et les autres participants ?

Qu'est-ce que le défi vous a apporté ?

Correspondance avec les attentes ?

Bénéfique ?

Est-ce que vous ou votre famille avez changé des choses dans vos habitudes depuis le début du défi ? proportion (20, 50, 80%) ? sur quels aspects ?

Selon vous, qu'est-ce qui pourrait être amélioré pour le défi de l'année prochaine ?

Que changeriez-vous si vous le pouviez ?

Quelles autres activités pourraient être proposées ?

Qu'est-ce qu'il faudrait conserver ?

Avez-vous participé au défi depuis le début ? Jusqu'à la fin ?

Avez-vous assisté à tous les ateliers proposés ?

Recommanderiez-vous à votre entourage de participer à ce défi l'année prochaine ?

CONCLUSION

Est-ce qu'il y a des éléments que nous n'avons pas abordés et que vous souhaitez ajouter ?

Merci de votre participation. Vos réponses seront très utiles.

Annexe 5. Analyse descriptive du premier questionnaire

N=13 réponses

Pour la plupart des items, un graphique de distribution des fréquences de réponse (en pourcentage de répondant) est présenté, précédé de la valeur moyenne plus ou moins l'écart-type ($M \pm ET$).

Informations socio-démographiques

Les participants sont majoritairement des femmes à 76,9%.

L'âge moyen est de 42 ans +/- 7 ans (de 32 à 55 ans).

Tous les répondants habitent à Alfortville.

Ils y résident principalement depuis plus de 10 ans (46,2%), 38,4% y résident depuis entre 3 et 10 ans et seuls 15,4% y résident depuis moins de 3 ans.

Concernant le type de logement, la majorité des participants a un accès à l'extérieur, avec 46,2% vivant dans une maison avec jardin, de même pour un appartement avec accès extérieur (balcon, terrasse, rez-de-jardin). Seul 1 participant (7,7%) vit en appartement sans extérieur.

Concernant la composition du foyer, la quasi totalité des participants vit en couple (92,3%).

La plupart ont des enfants (92,3%), et ils sont une majorité (61,5%) à avoir 2 enfants. Ces enfants sont tous mineurs, avec 41,7% de moins de 3 ans, 16,7% entre 3 et 6 ans, 41,7% entre 6 et 12 ans et 25% entre 12 et 18 ans.

Concernant le statut professionnel, les participants sont en grande majorité salariés (76,9%), seuls 3 participants sont dans une autre situation (travailleur indépendant, parent au foyer, en recherche d'emploi).

Ils travaillent dans des domaines variés, 18,2% travaillent respectivement dans l'art, l'artisanat et la culture, l'assurance et la banque, l'audiovisuel, l'information et la communication, et dans l'enseignement et la recherche. Les participants restants travaillent soit dans le droit, l'économie et la gestion, soit dans les énergies et l'environnement, soit dans la santé et le social (9,1% de chaque).

Représentation de la biodiversité

Qu'est-ce que la biodiversité pour vous ?

Les réponses des participants ont été codées en 6 catégories. La plupart des participants fait référence au vivant (38,5%)

« C'est l'ensemble des organismes vivants de notre planète »,

puis à la faune et la flore (23,1%)

« L'ensemble de la faune et la flore présente de façon naturelle sur terre ».

Seuls 2 participants (15,4%) font référence à la notion de diversité

« La diversité des organismes vivants »,

et 1 participant (7,7%) fait référence aux interactions entre les espèces

« Plusieurs éléments [...] qui ont du lien [...] entre eux »,

de même pour la notion d'équilibre

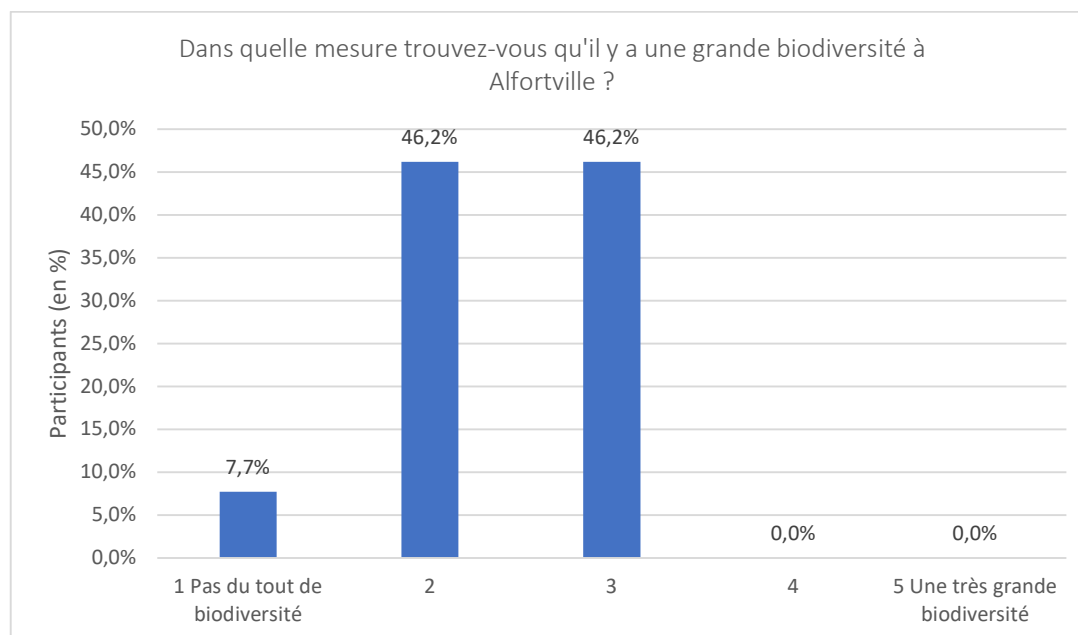
« Un équilibre de coexistence et cohabitation entre les êtres vivants ».

Une réponse reste très vague

« L'environnement terrestre ».

Dans quelle mesure trouvez-vous qu'il y a une grande biodiversité à Alfortville ?

M=2,38 ± 0,65



Dans cette zone, pouvez-vous identifier le site avec le plus de biodiversité selon vous ?

La zone la plus citée par les participants comme étant la plus riche en biodiversité (30,8%) est la zone E1 qui comprend le parc du Moulin Brulé et une portion de la Marne. Ce parc, dépendant de la commune de Maisons-Alfort est un lieu propice au développement de la faune et de la flore et une signalétique présente la biodiversité du site.

Elle est suivie par les zones A1 qui correspond à la jonction entre la Seine et la Marne et B5 qui comprend le parc de l'Île au Cointre qui est un lieu de loisirs et de détente et une portion de la Seine (15,4% chacune).

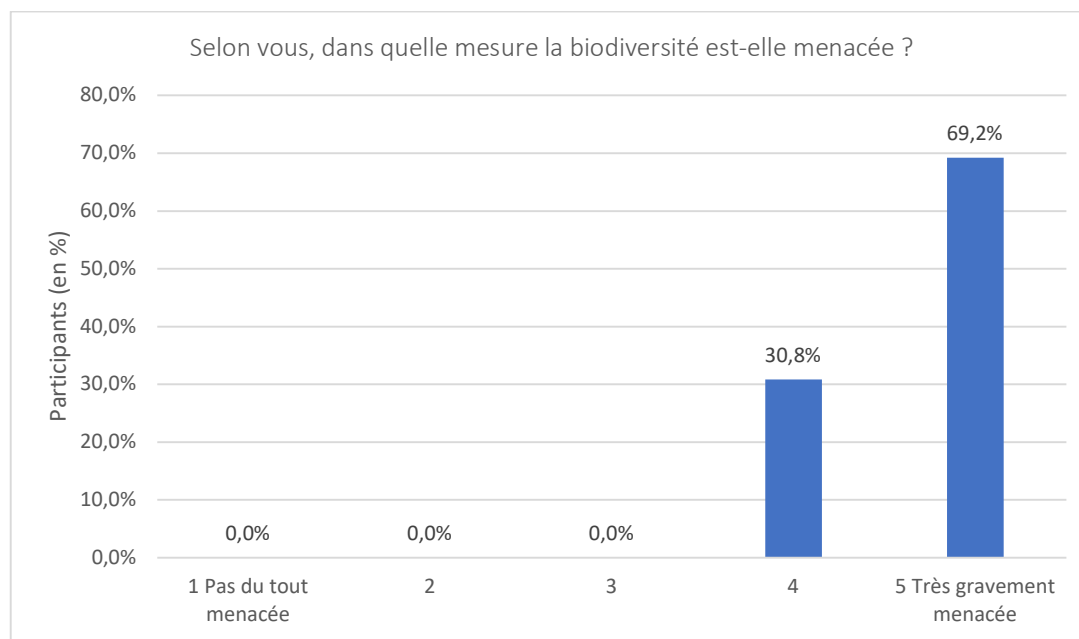
Dans cette zone, pouvez-vous identifier le site avec le moins de biodiversité selon vous ?

Concernant la zone la moins riche en biodiversité, les réponses sont plus partagées. Seules 2 zones se dégagent avec 15,4% chacune. Il s'agit de la zone B2 et de la zone D5 qui sont deux zones situées à proximité des métros et qui contiennent des voies de chemin de fer mais aussi de petits parcs ou squares.

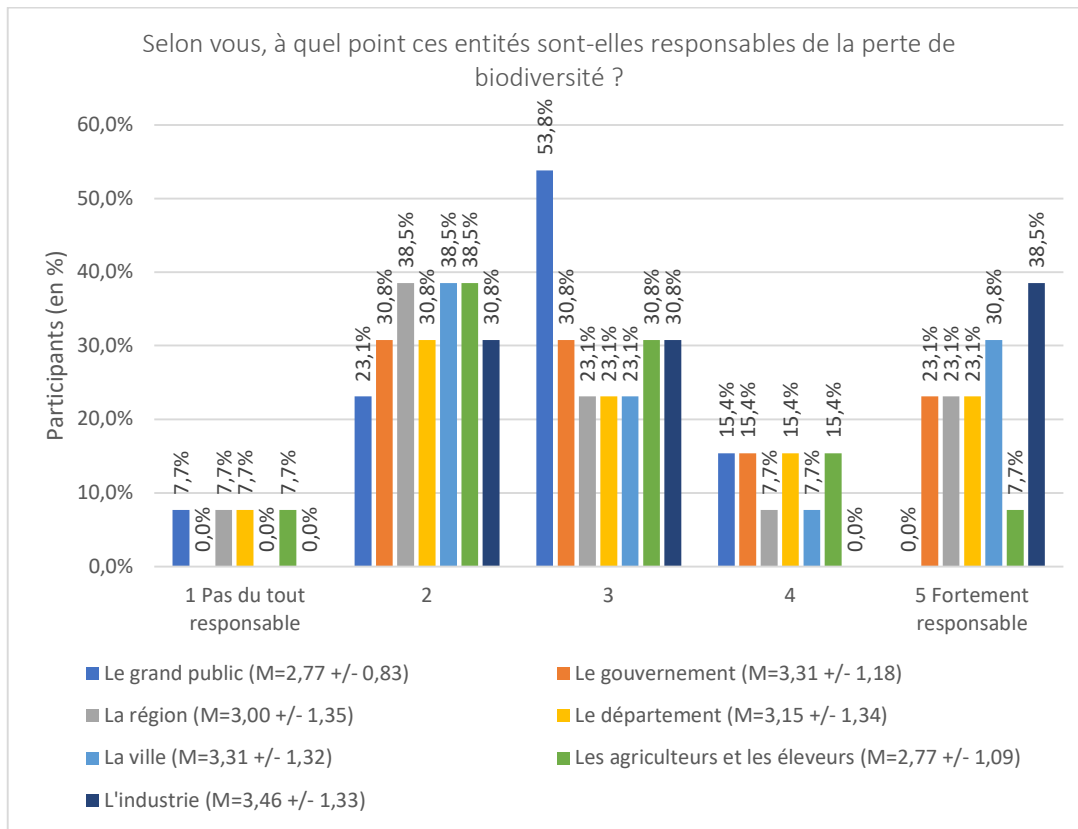
Aucune zone n'est citée dans les deux catégories.

Selon vous, dans quelle mesure la biodiversité est-elle menacée ?

M=4,69 ± 0,48

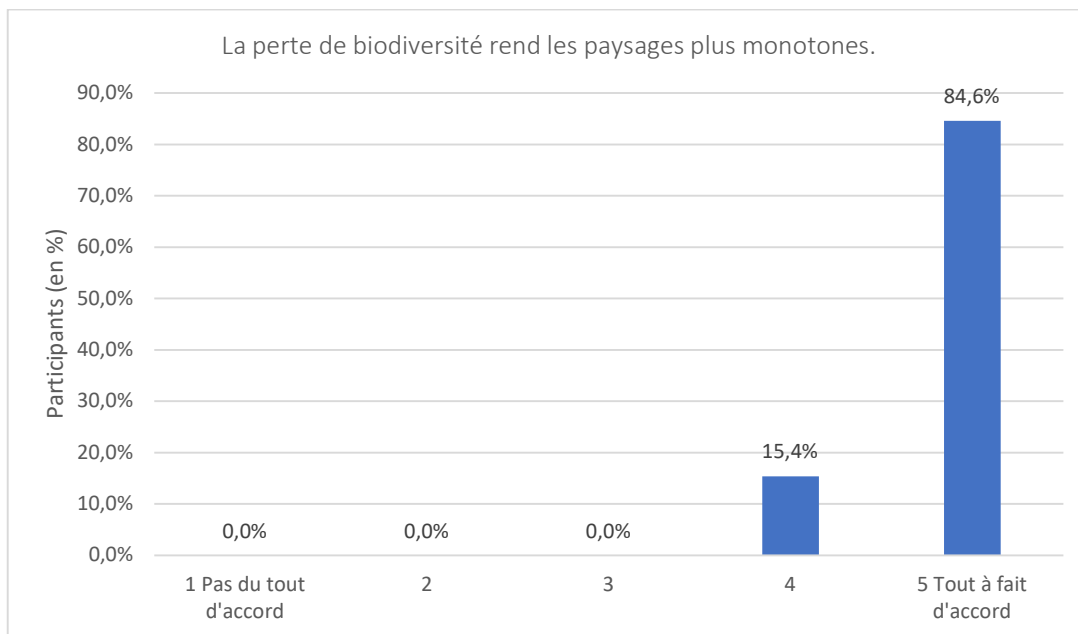


Selon vous, à quel point ces entités sont-elles responsables de la perte de biodiversité ?



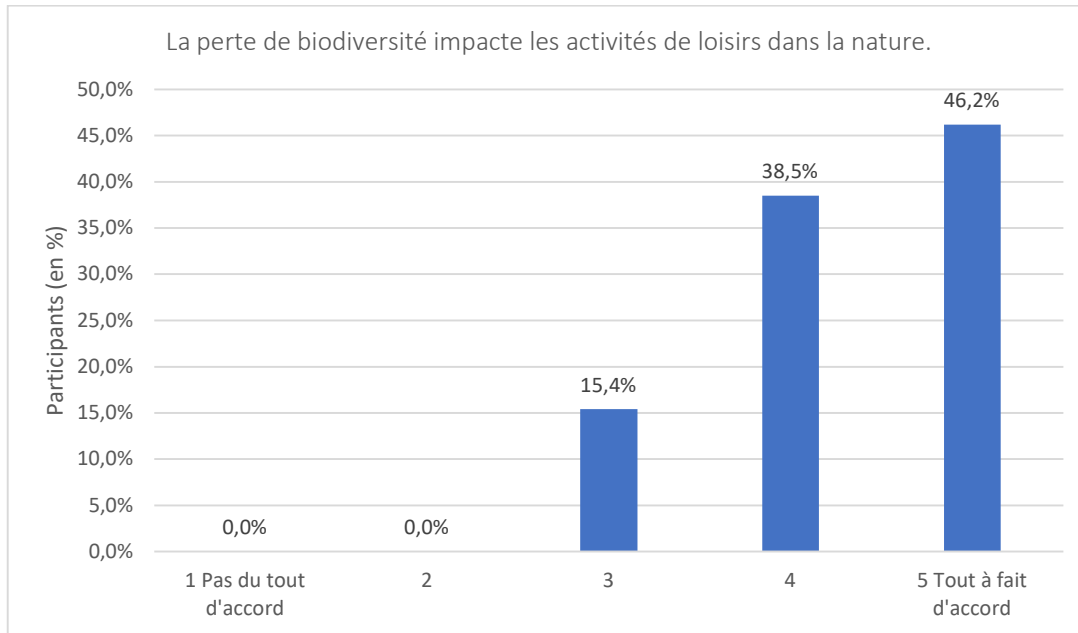
La perte de biodiversité rend les paysages plus monotones.

M=4,85 ± 0,38



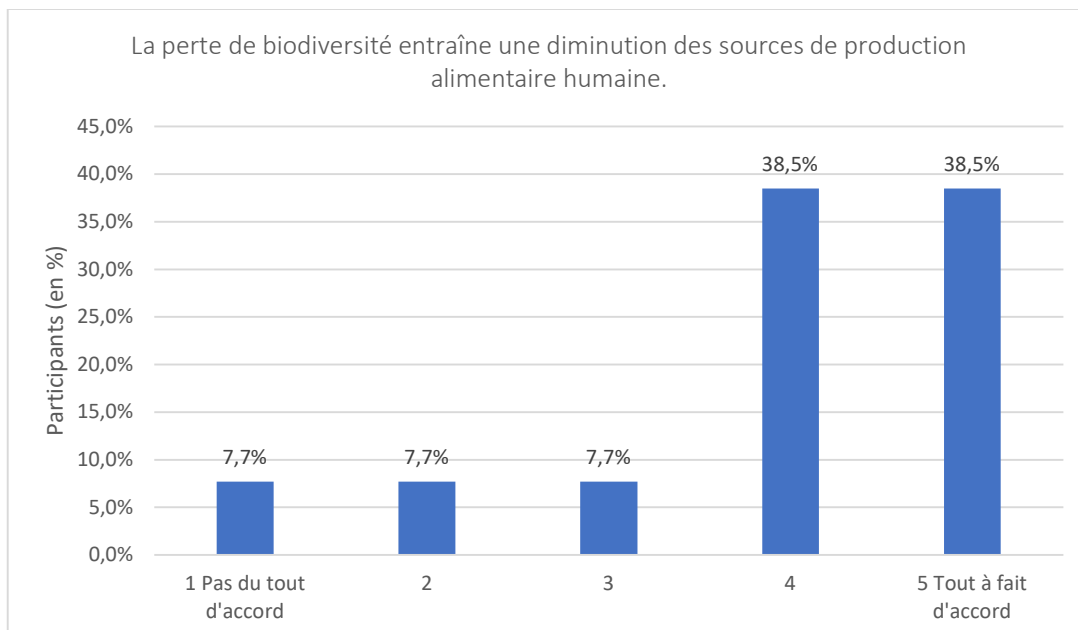
La perte de la biodiversité impacte les activités de loisirs dans la nature.

M=4,31 ± 0,75



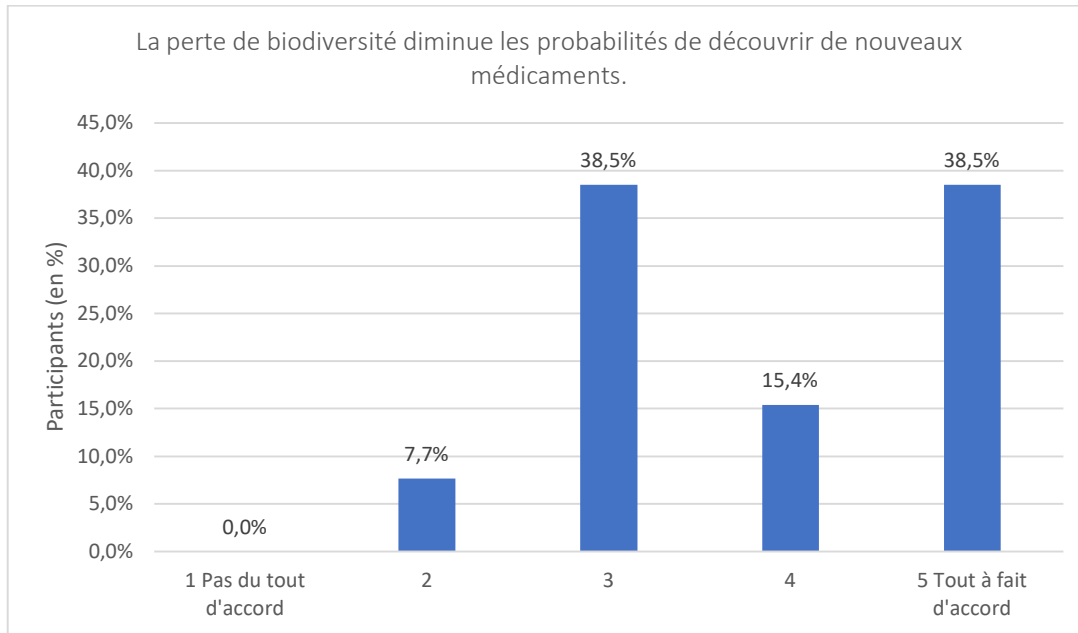
La perte de biodiversité entraîne une diminution des sources de production alimentaire humaine.

M=3,92 ± 1,26



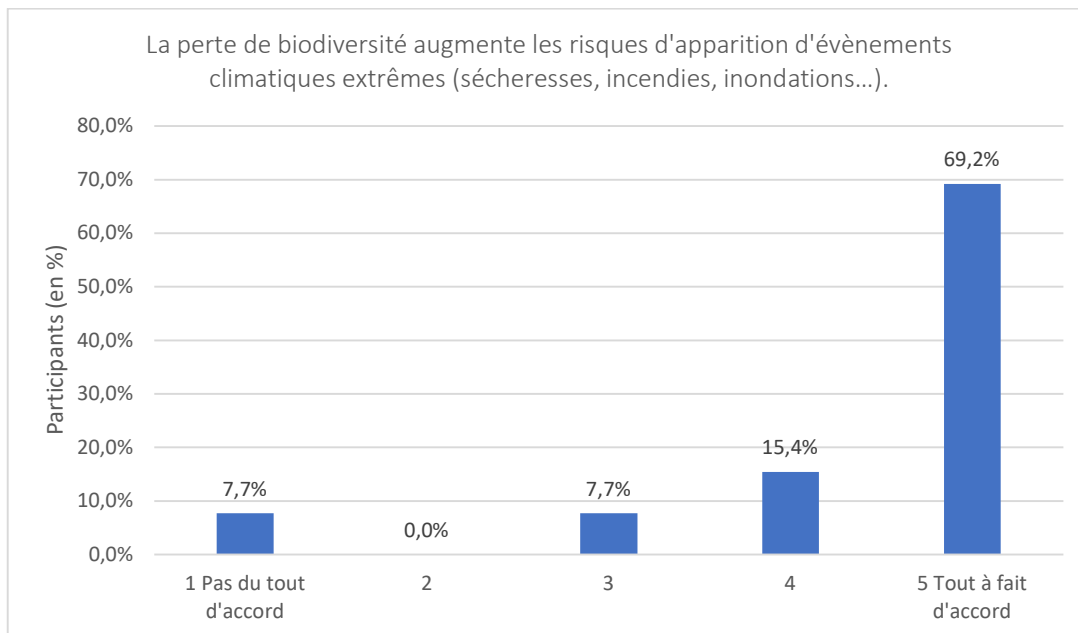
La perte de biodiversité diminue les probabilités de découvrir de nouveaux médicaments.

M=3,85 ± 1,07



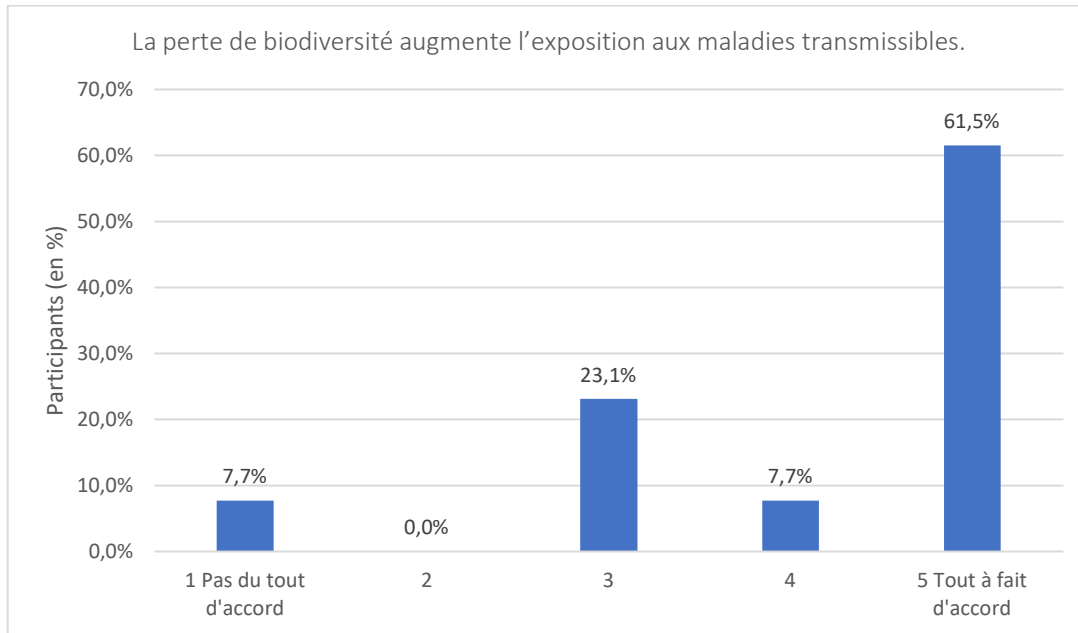
La perte de biodiversité augmente les risques d'apparition d'évènements climatiques extrêmes (sécheresses, incendies, inondations...).

M=4,38 ± 1,19



La perte de biodiversité augmente l'exposition aux maladies transmissibles.

M=4,15 ± 1,28

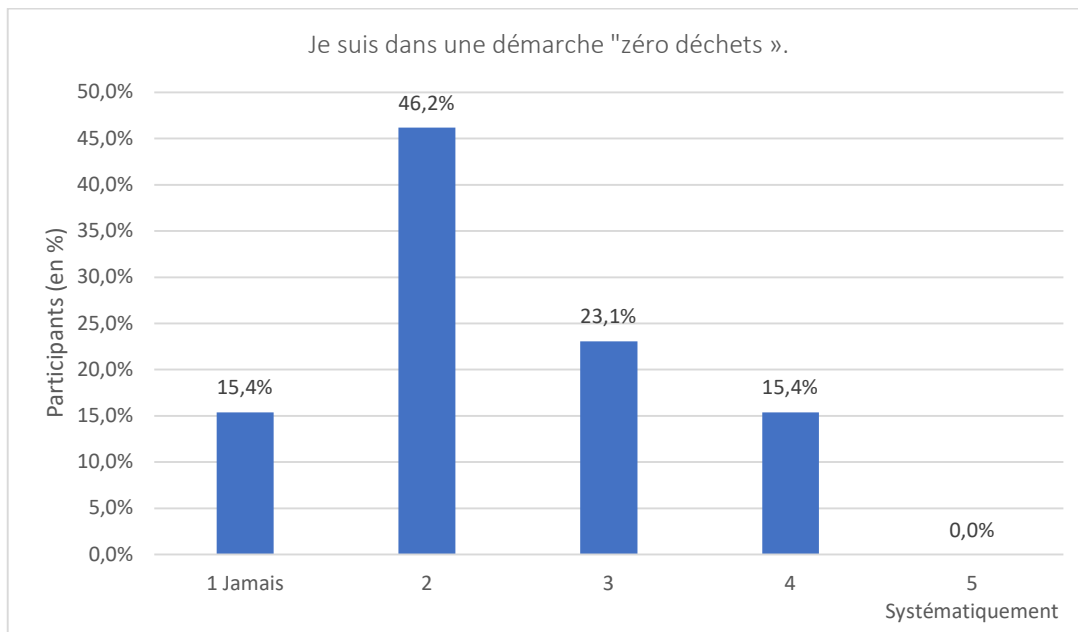


Comportements quotidiens en lien avec la biodiversité

Pour chacun de ces comportements, indiquez la mesure dans laquelle vous les réalisez.

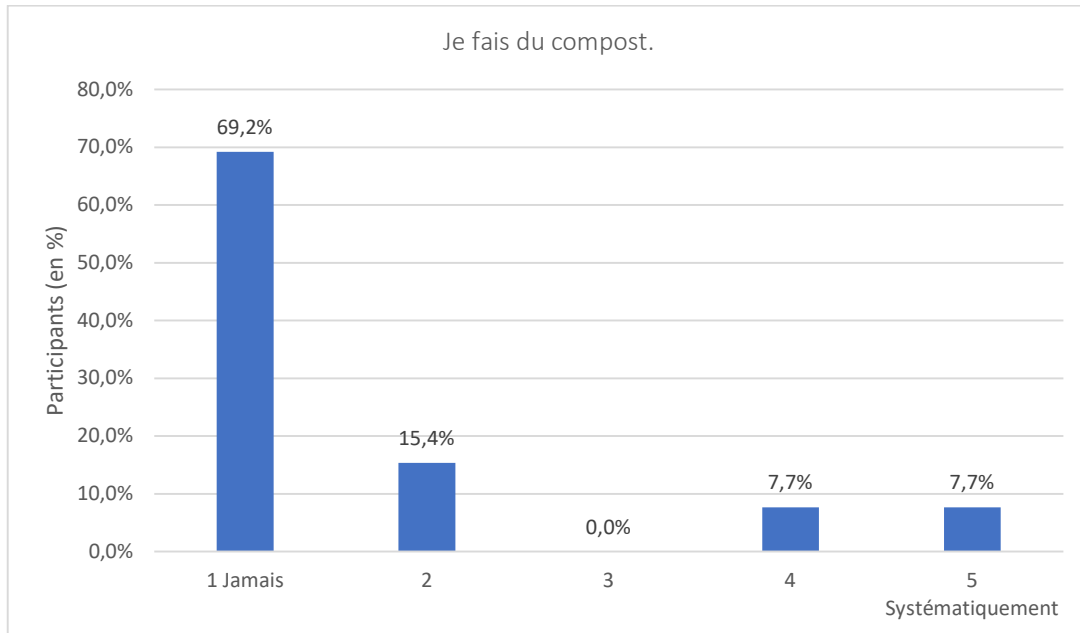
Je suis dans une démarche "zéro déchets ».

M=2,38 ± 0,96



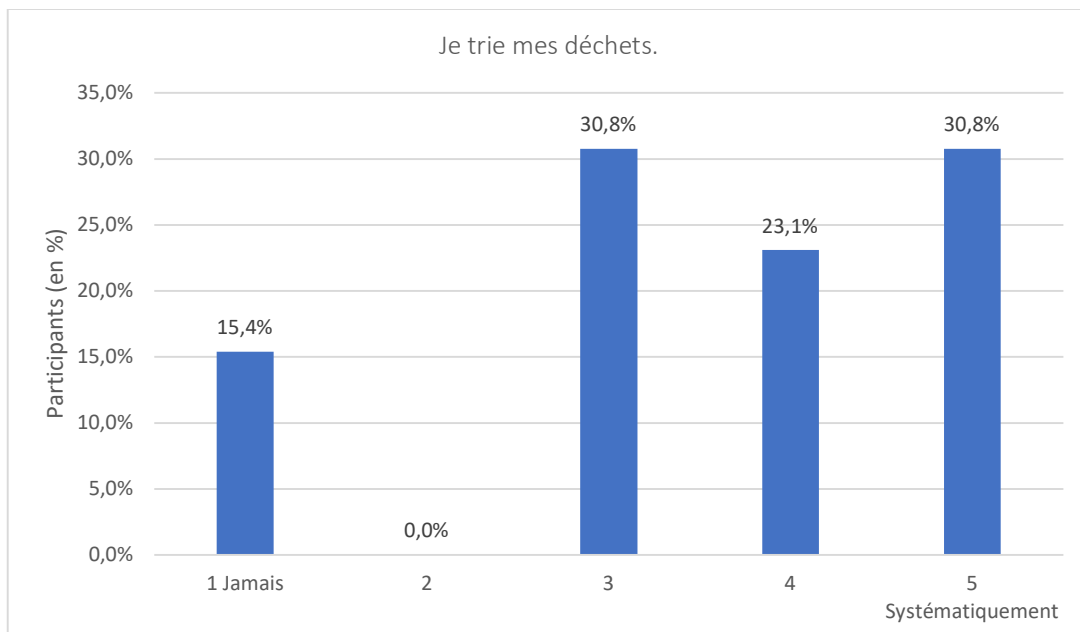
Je fais du compost.

M=1,69 ± 1,32



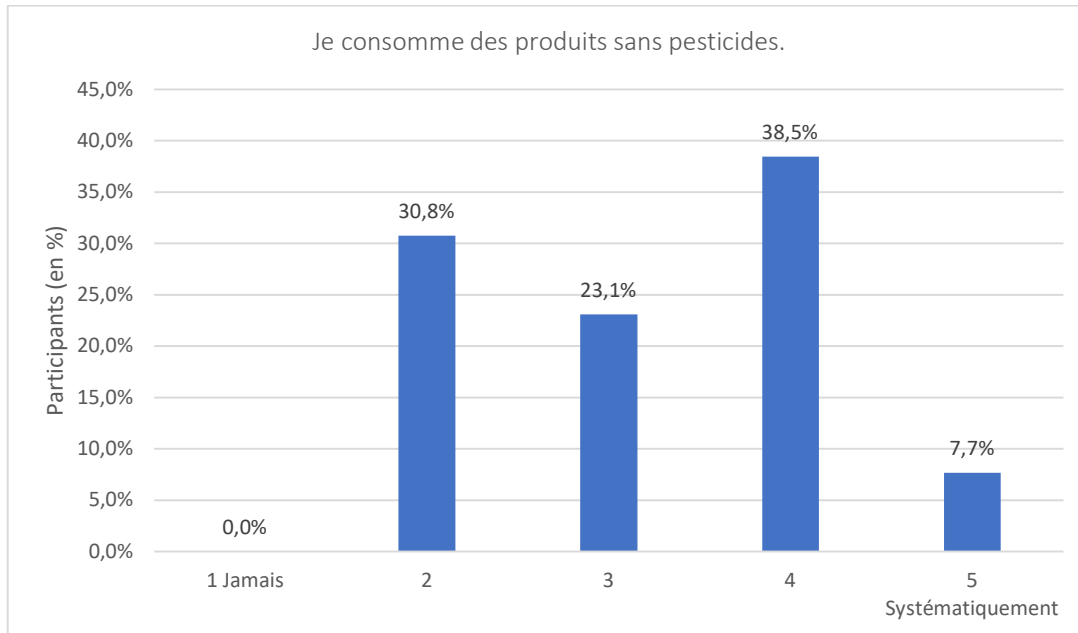
Je trie mes déchets.

M=3,54 ± 1,39



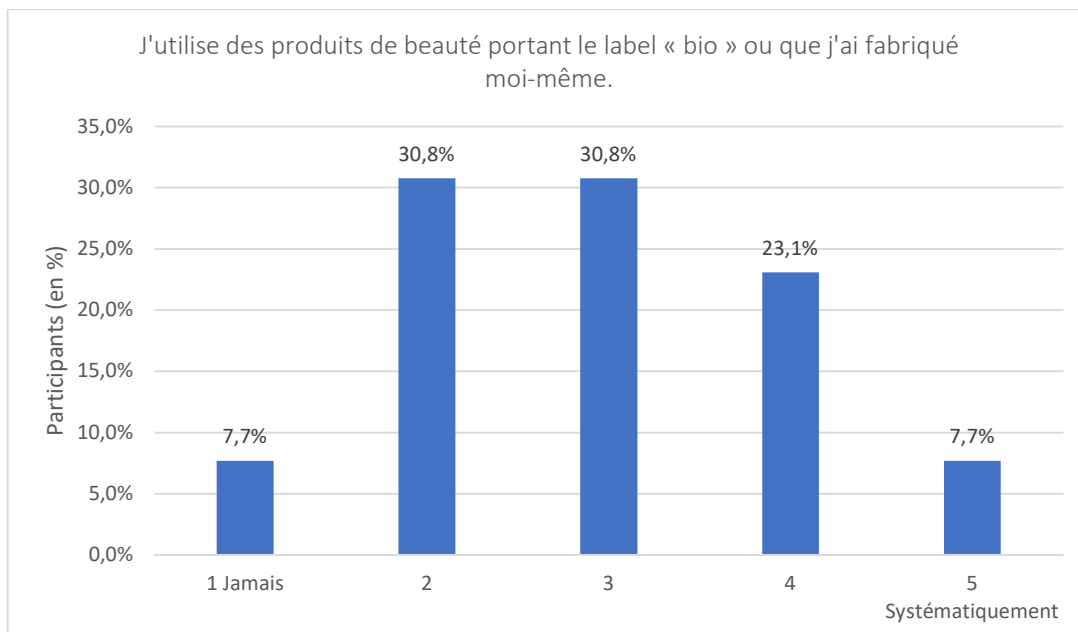
Je consomme des produits sans pesticides.

M=3,23 ± 1,01



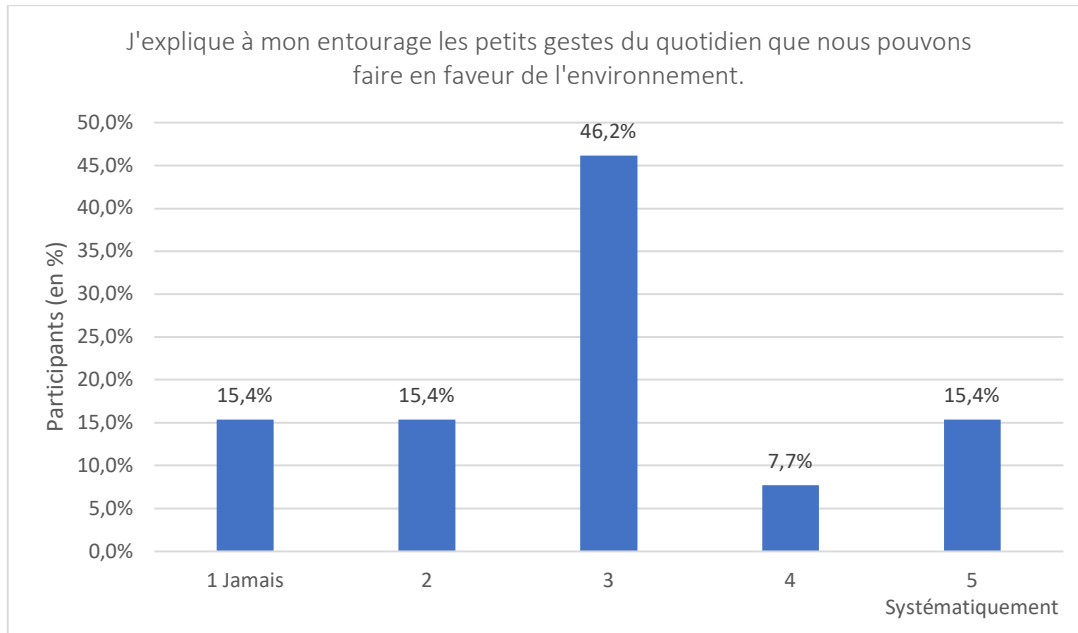
J'utilise des produits de beauté portant le label « bio » ou que j'ai fabriqué moi-même.

M=2,92 ± 1,12



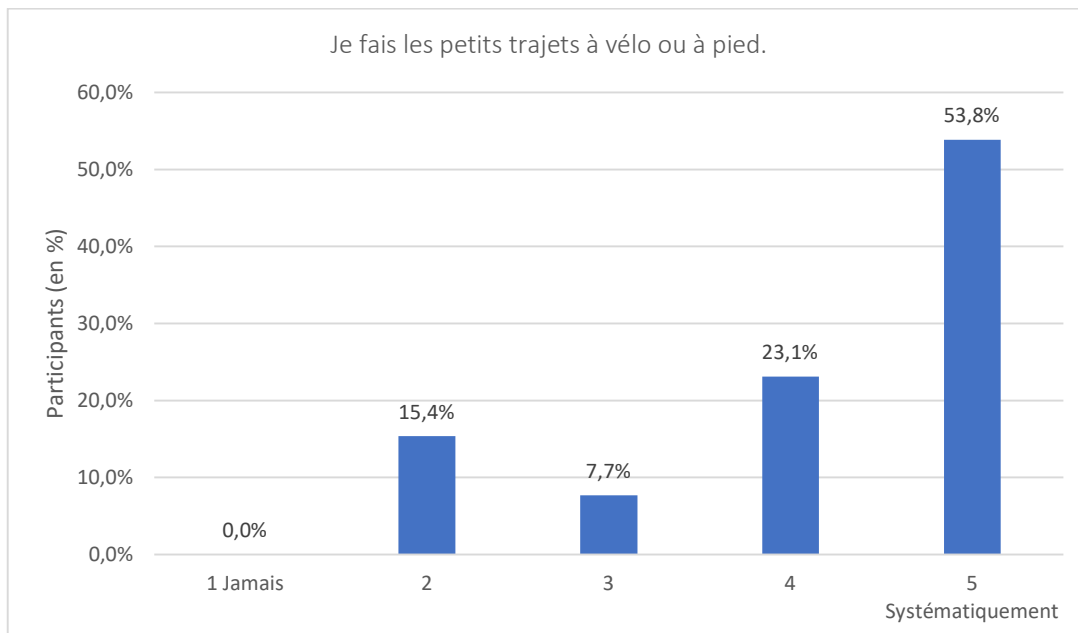
J'explique à mon entourage les petits gestes du quotidien que nous pouvons faire en faveur de l'environnement.

M=2,92 ± 1,12



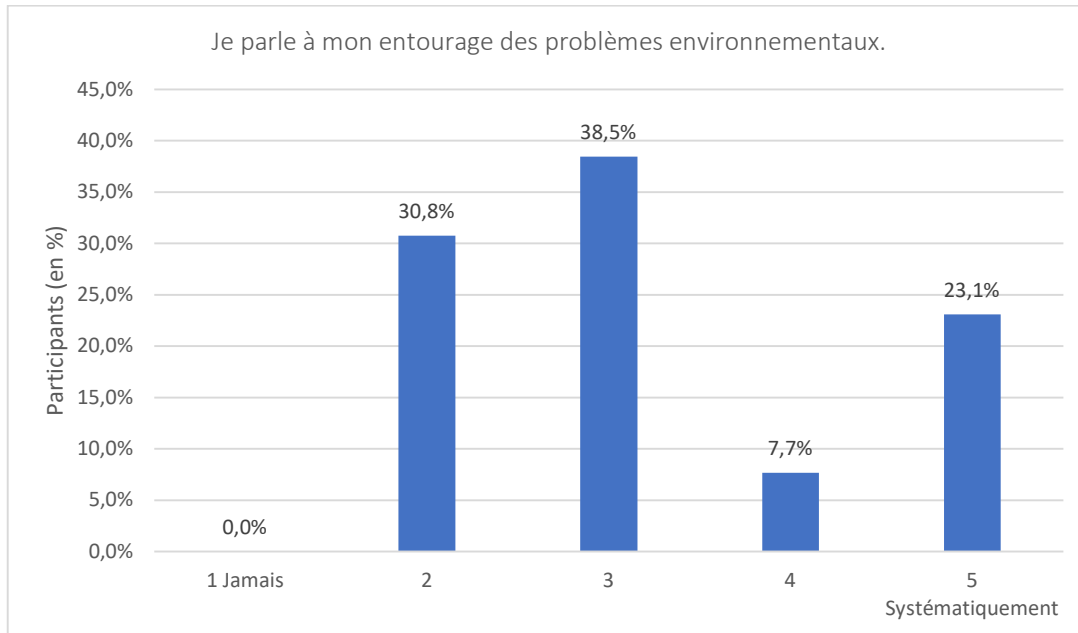
Je fais les petits trajets à vélo ou à pied.

M=4,15 ± 1,14



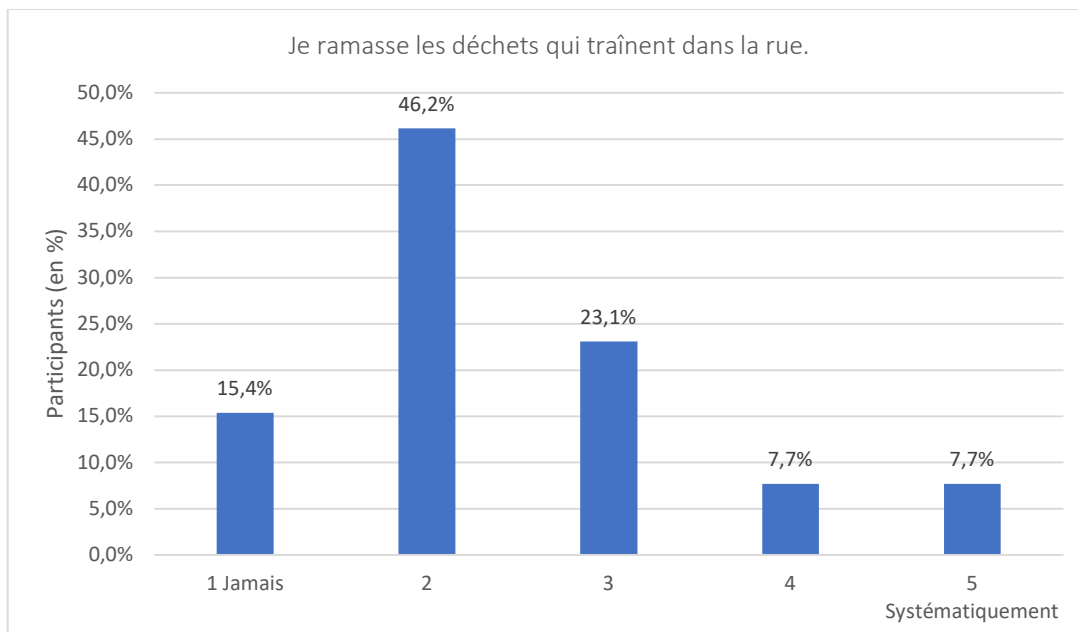
Je parle à mon entourage des problèmes environnementaux.

M=3,23 ± 1,17



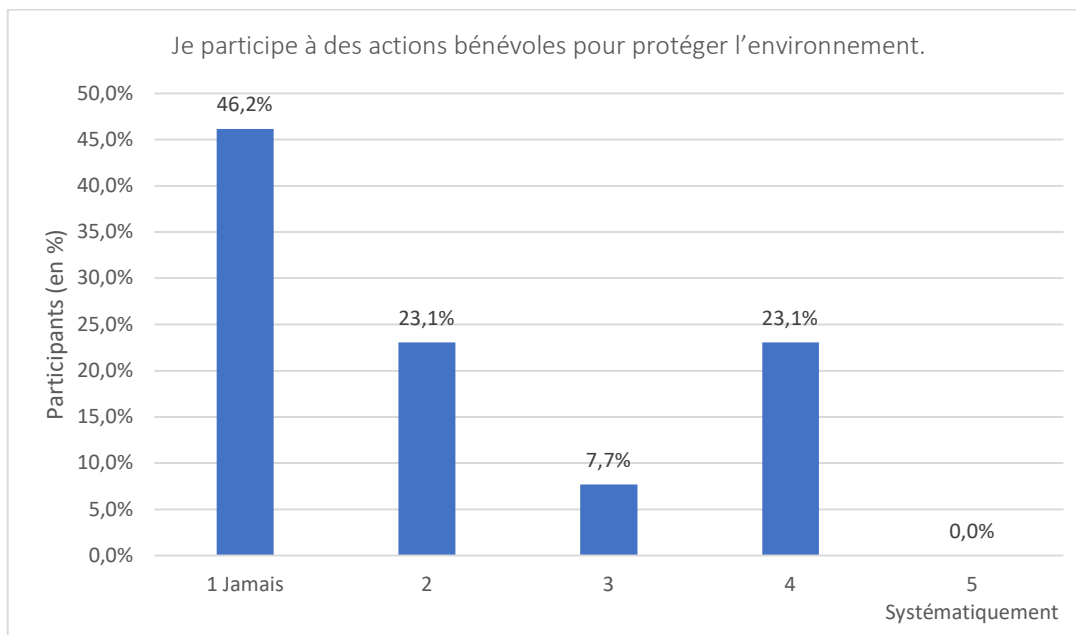
Je ramasse les déchets qui traînent dans la rue.

M=2,46 ± 1,13



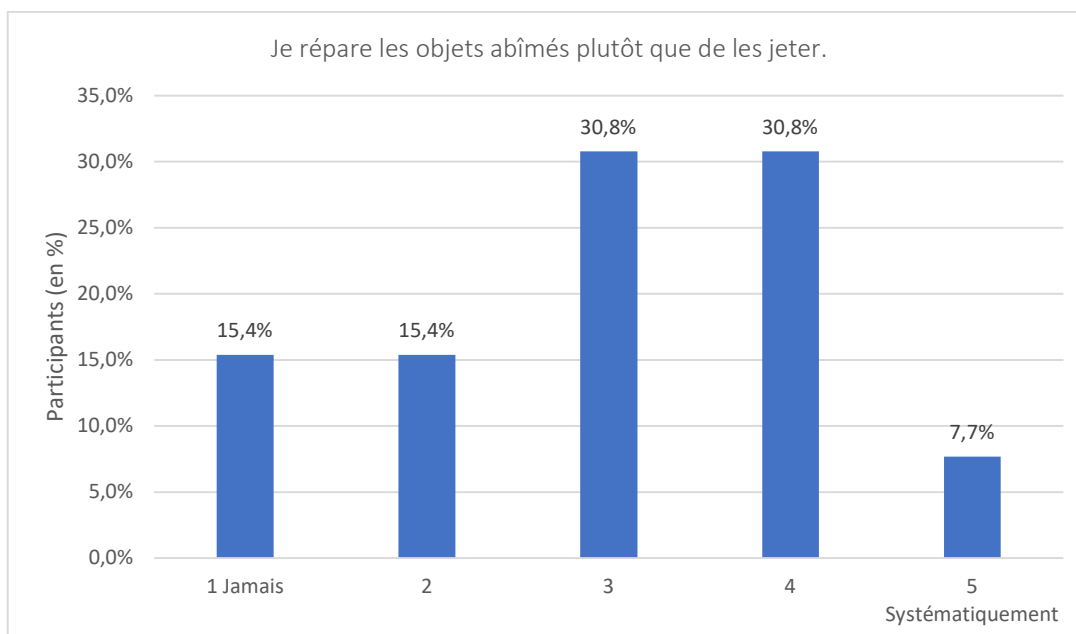
Je participe à des actions bénévoles pour protéger l'environnement.

M=2,08 ± 1,26



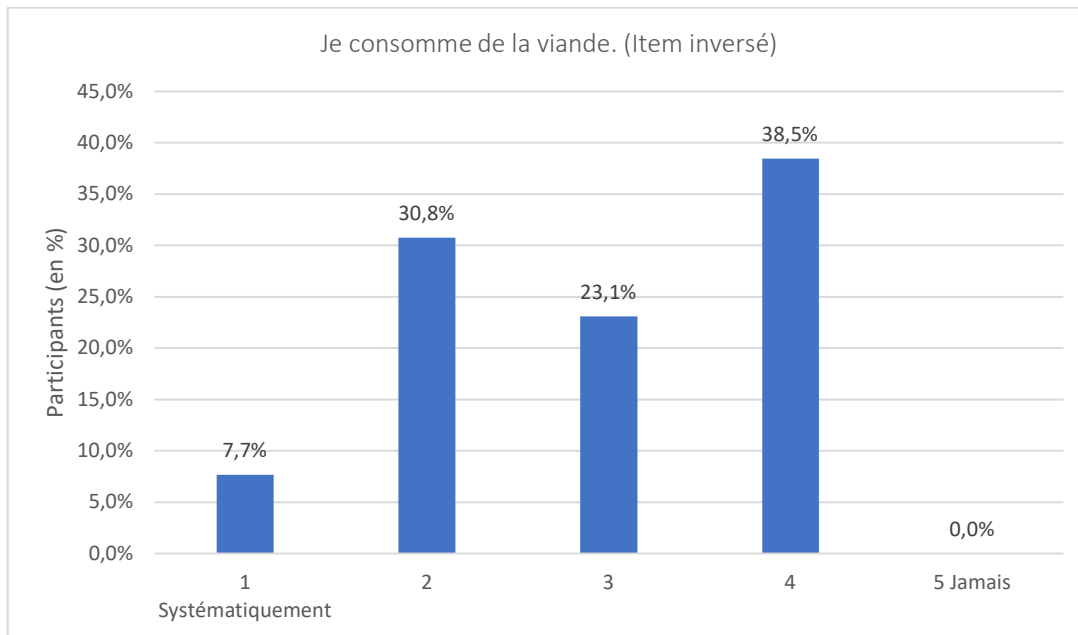
Je répare les objets abîmés plutôt que de les jeter.

M=3,00 ± 1,22



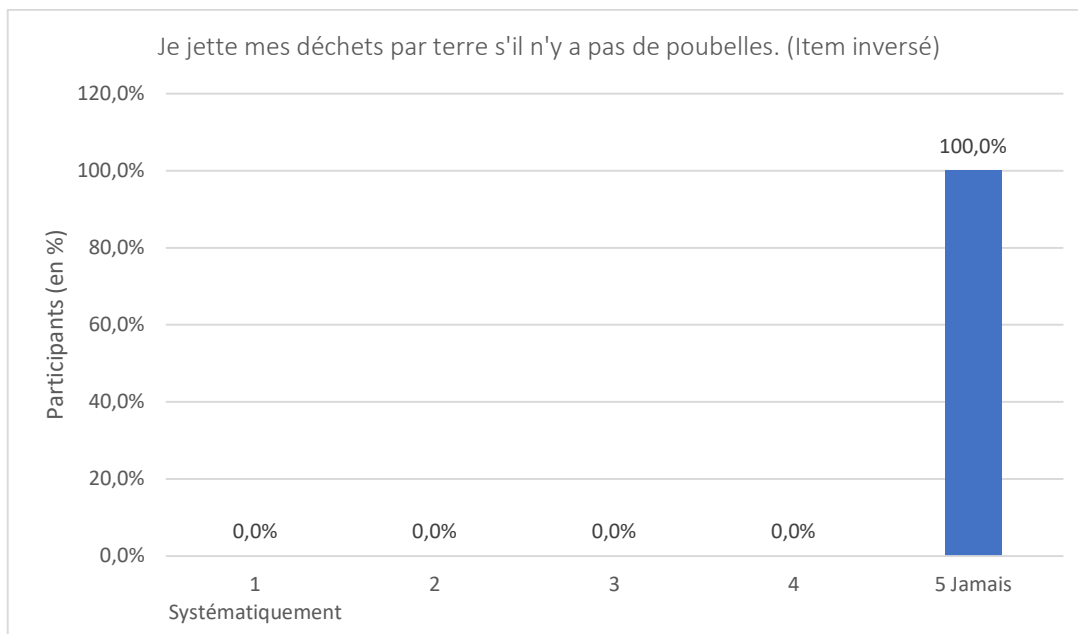
Je consomme de la viande. (Item inversé)

M=2,92 ± 1,04



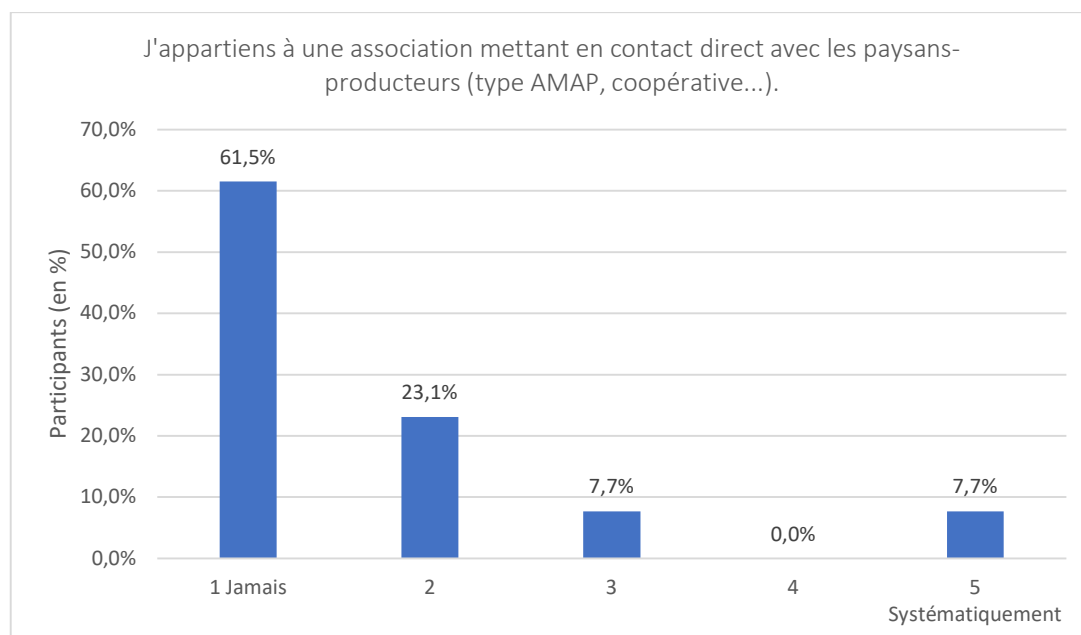
Je jette mes déchets par terre s'il n'y a pas de poubelles. (Item inversé)

M=5,00 ± 0,00



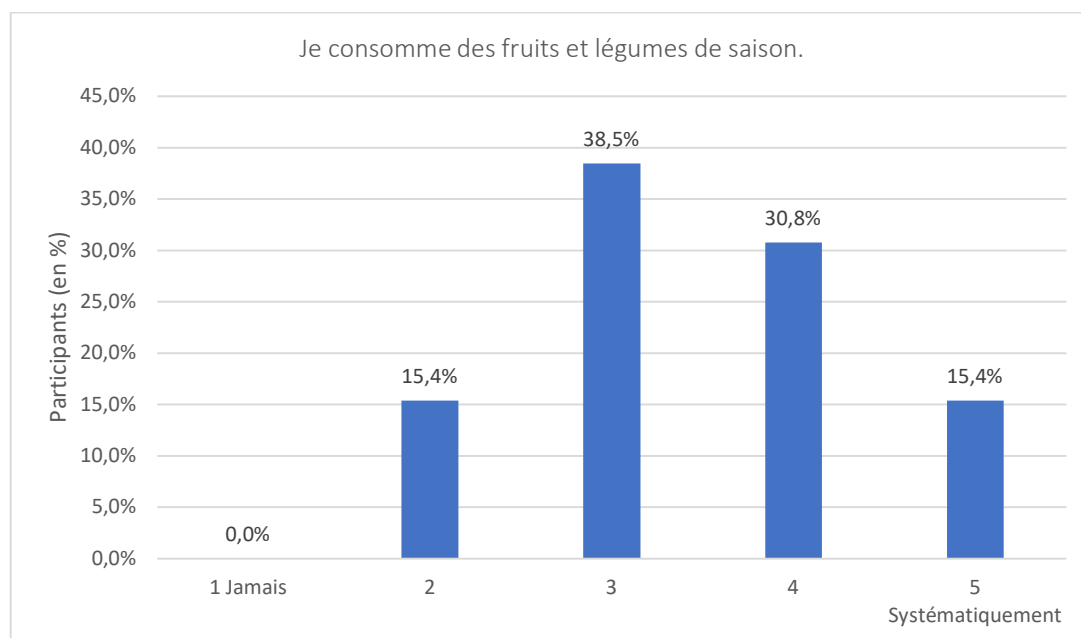
J'appartiens à une association mettant en contact direct avec les paysans-producteurs (type AMAP, coopérative...).

M=1,69 ± 1,18



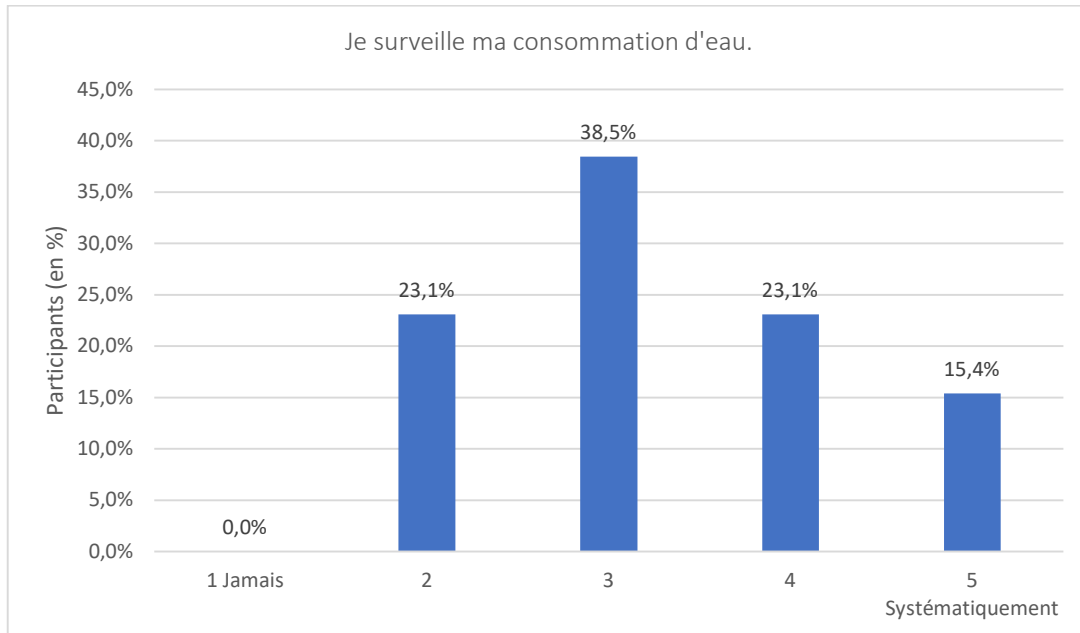
Je consomme des fruits et légumes de saison.

M=3,46 ± 0,97



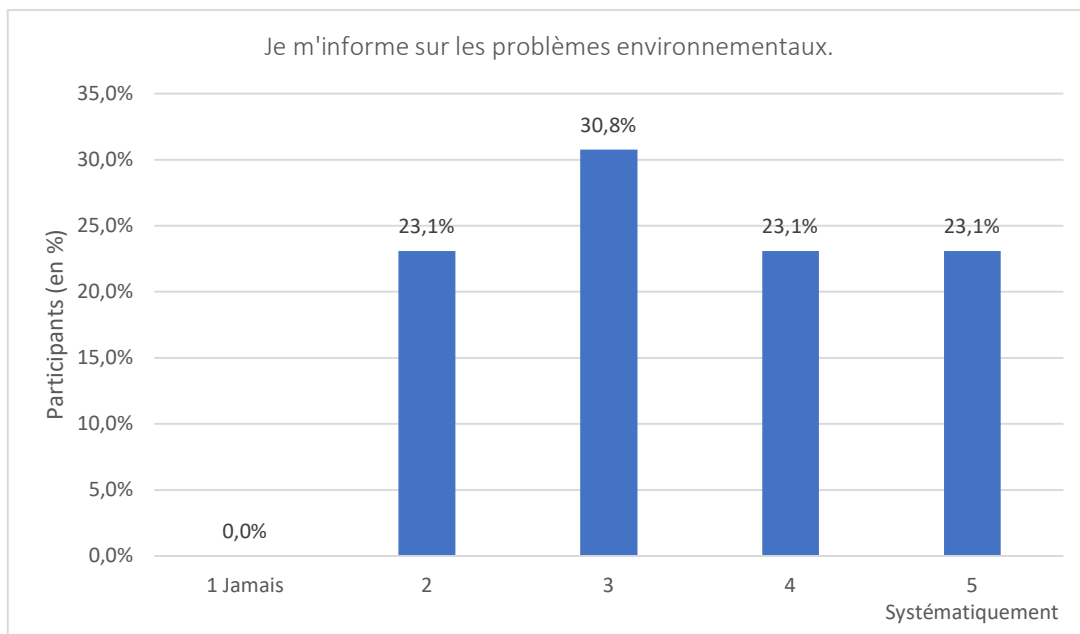
Je surveille ma consommation d'eau.

M=3,31 ± 1,03



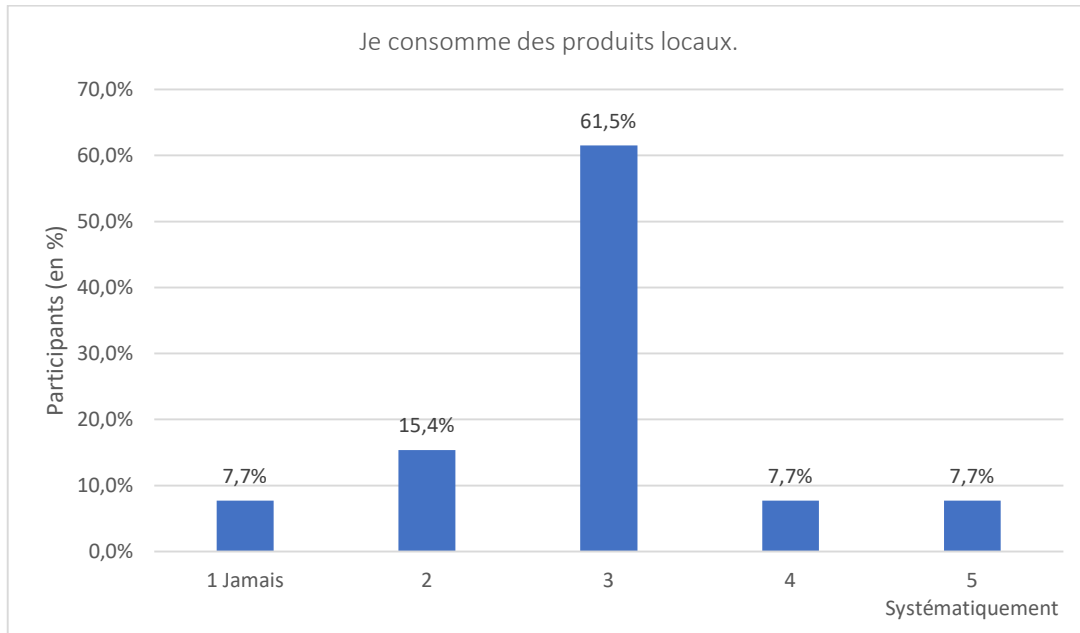
Je m'informe sur les problèmes environnementaux.

M=3,46 ± 1,13



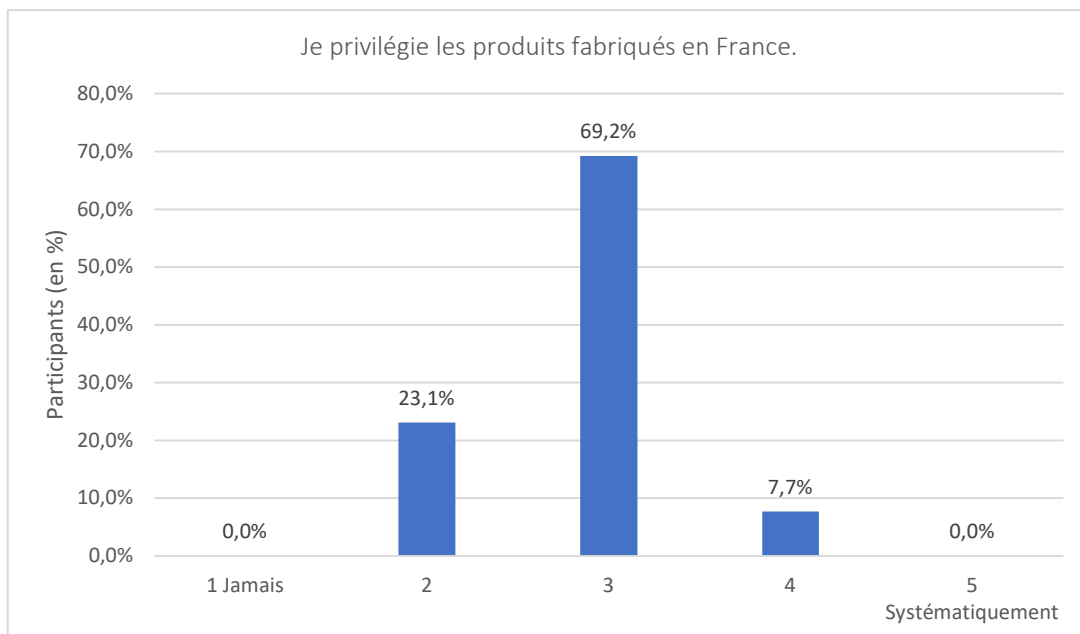
Je consomme des produits locaux.

M=2,92 ± 0,95



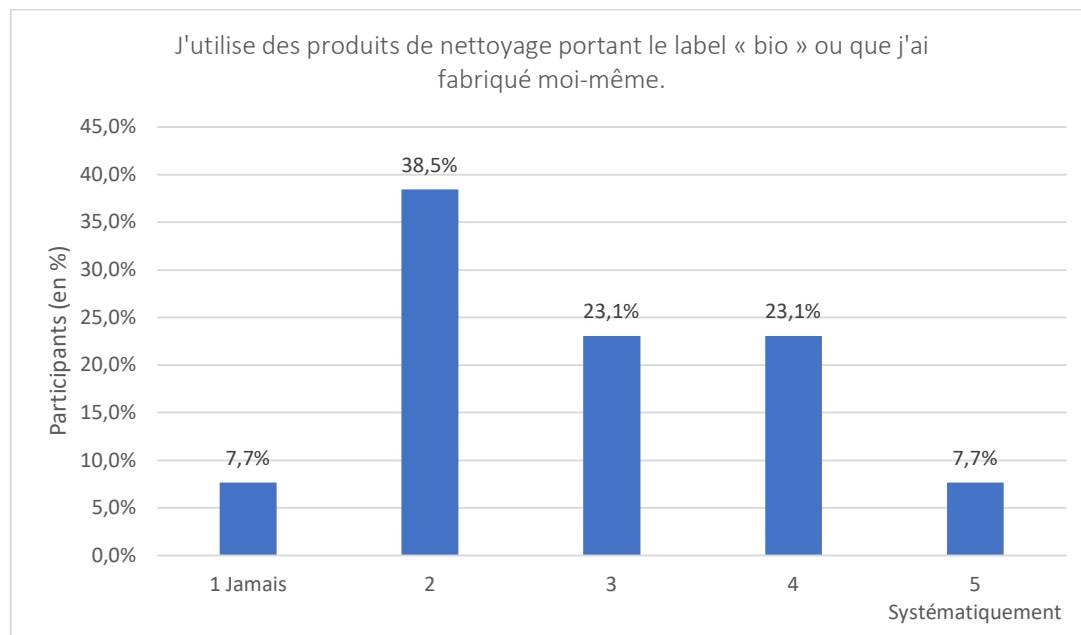
Je privilégie les produits fabriqués en France.

M=2,85 ± 0,55



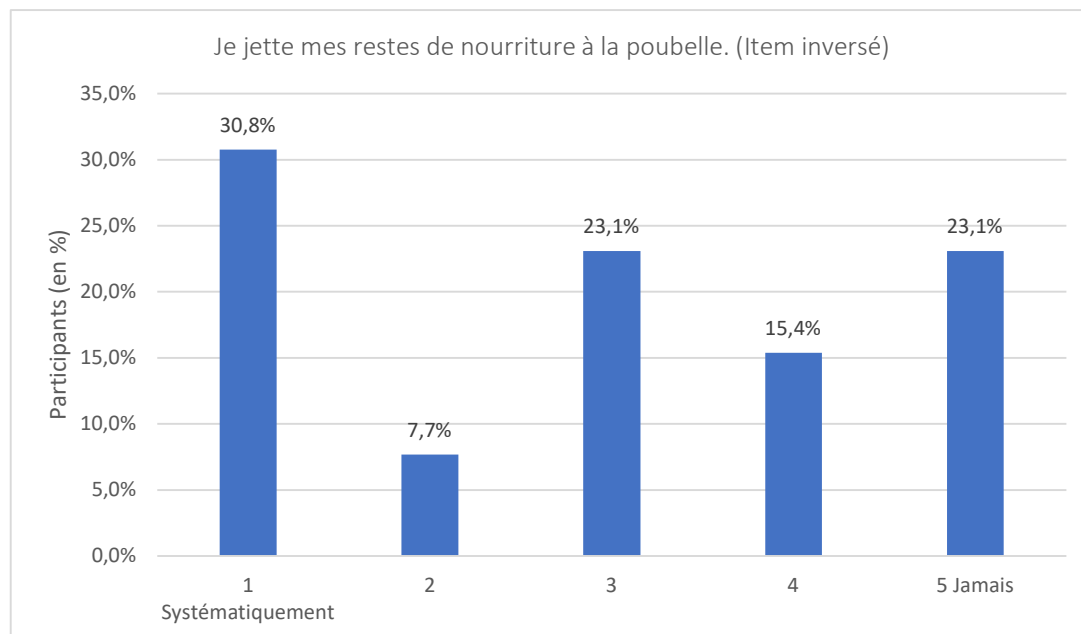
J'utilise des produits de nettoyage portant le label « bio » ou que j'ai fabriqué moi-même.

M=2,85 ± 1,14



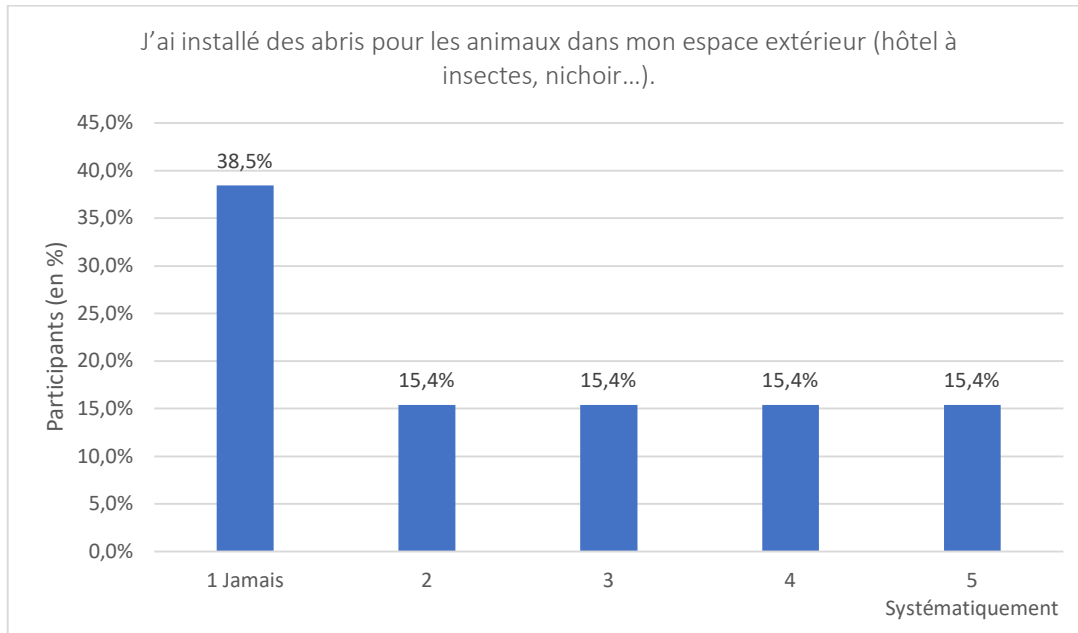
Je jette mes restes de nourriture à la poubelle. (Item inversé)

M=2,92 ± 1,61



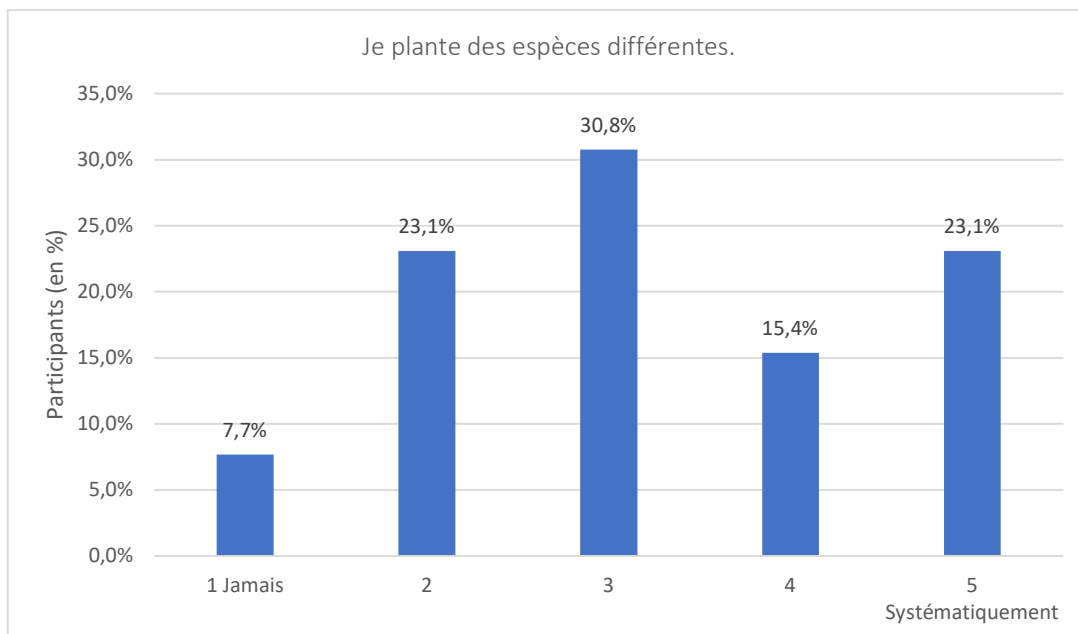
J'ai installé des abris pour les animaux dans mon espace extérieur (hôtel à insectes, nichoir...).

M=2,54 ± 1,56



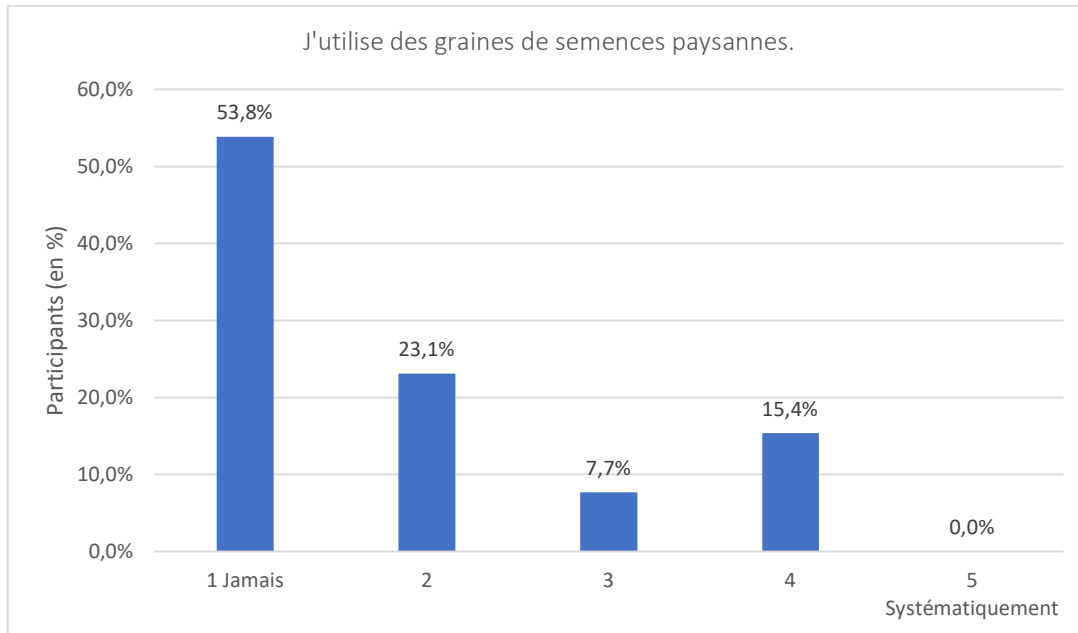
Je plante des espèces différentes.

M=3,23 ± 1,30



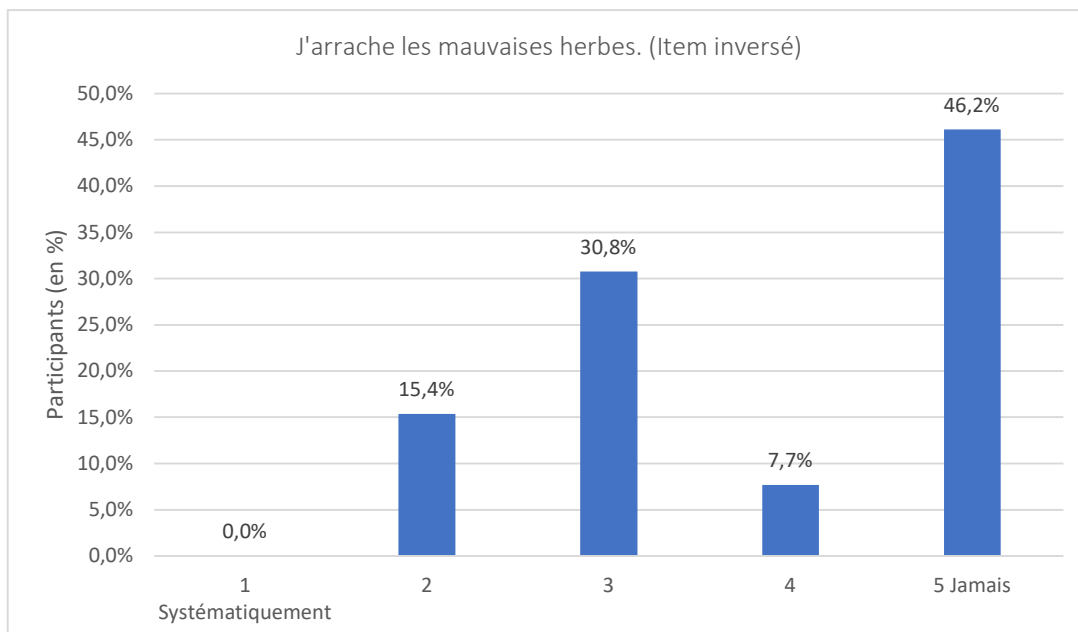
J'utilise des graines de semences paysannes.

M=1,85 ± 1,14



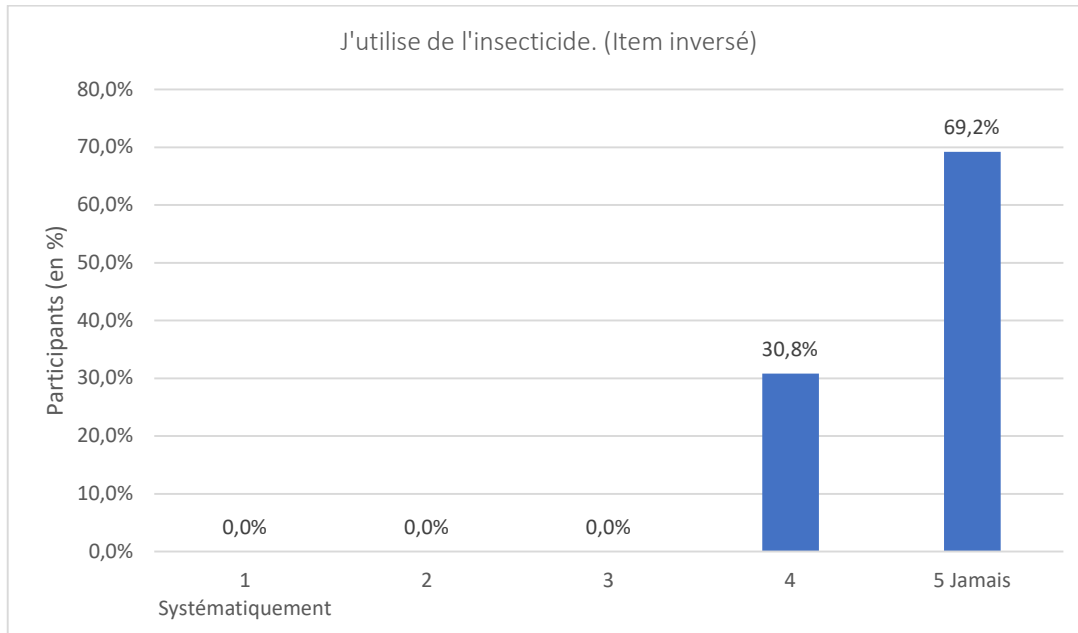
J'arrache les mauvaises herbes. (Item inversé)

M=3,85 ± 1,21



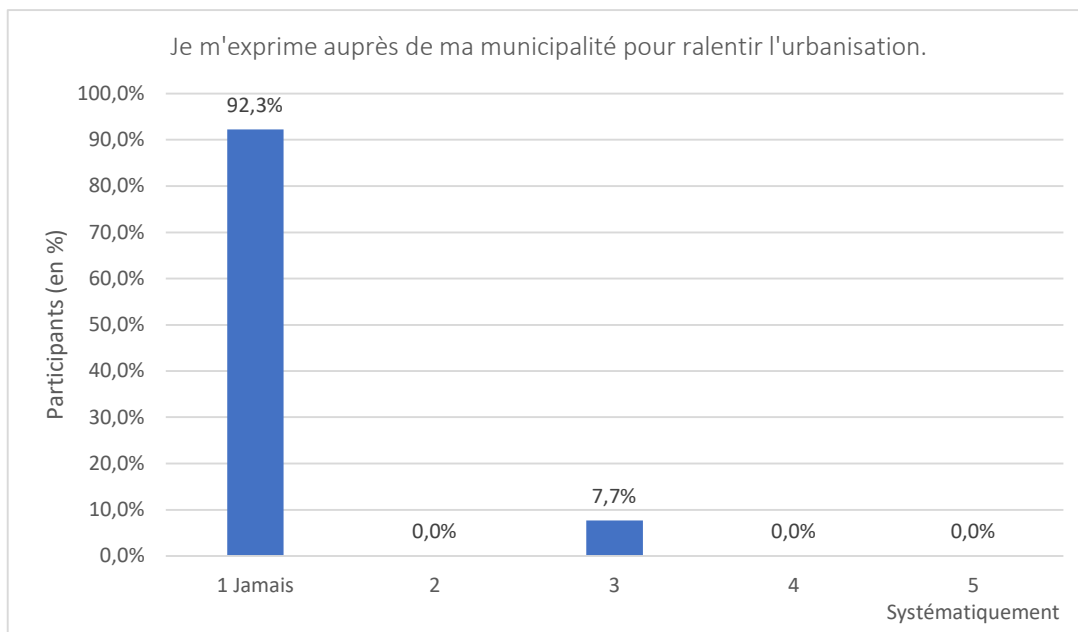
J'utilise de l'insecticide. (Item inversé)

M=4,69 ± 0,48



Je m'exprime auprès de ma municipalité pour ralentir l'urbanisation.

M=1,15 ± 0,55

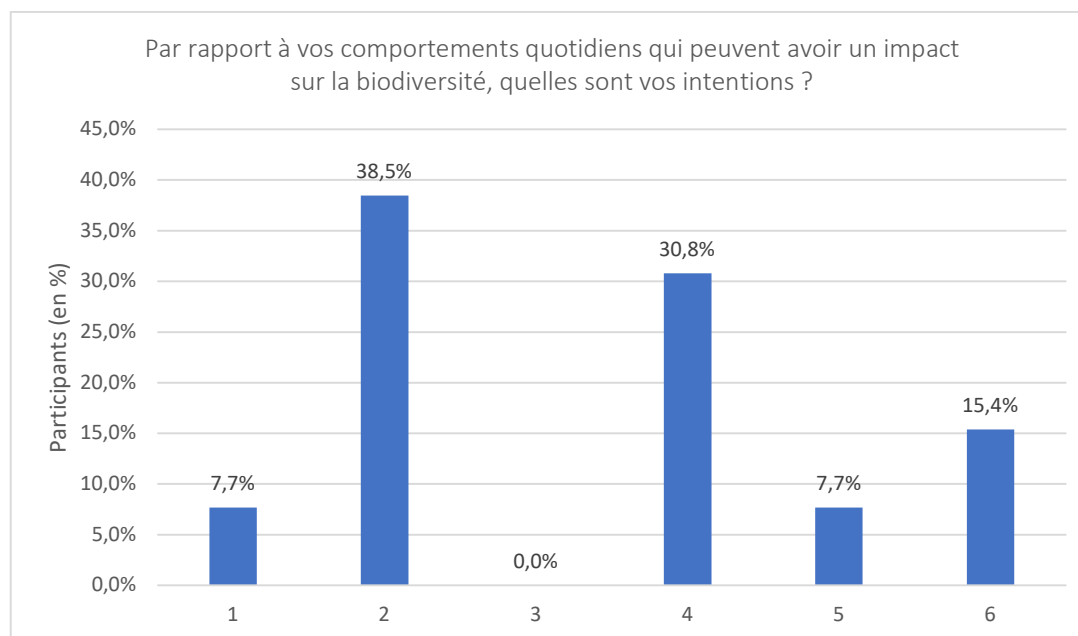


Afin de calculer un score global de comportements favorables à la biodiversité, nous avons calculé l'alpha de Cronbach de ces 27 items. L'item « Je jette mes déchets par terre s'il n'y a pas de poubelles » a été supprimé de l'analyse car non discriminant entre les participants. L'alpha de Cronbach avec 26 items est de 0,883 ce qui montre une bonne consistance interne de l'échelle. Un score peut être calculé sur ces 26 items. Les scores obtenus peuvent aller de 1 avec aucun comportement favorable à la biodiversité à 5 avec systématiquement des comportements favorables à l'environnement. Le score moyen de comportements favorables à la biodiversité de l'ensemble des participants est de $M=2,90 \pm 0,58$ ce qui est légèrement sous la moyenne, les scores allant de 2,15 à 4,38.

Stades du changement

Par rapport à vos comportements quotidiens qui peuvent avoir un impact sur la biodiversité, quelles sont vos intentions ?

$M=3,38 \pm 1,66$



1 Je n'envisage pas de changer mes comportements vis-à-vis de la protection de la biodiversité dans les 6 prochains mois. (Pré-contemplation)

2 J'ai l'intention de changer mes comportements vis-à-vis de la protection de la biodiversité dans les 6 prochains mois, mais je ne sais pas encore comment m'y prendre. (Contemplation)

3 Je me suis renseigné(e) sur comment changer mes comportements vis-à-vis de la protection de la biodiversité ce mois-ci. (Préparation)

4 Je suis en train de changer mes comportements vis-à-vis de la protection de la biodiversité. (Préparation/Action)

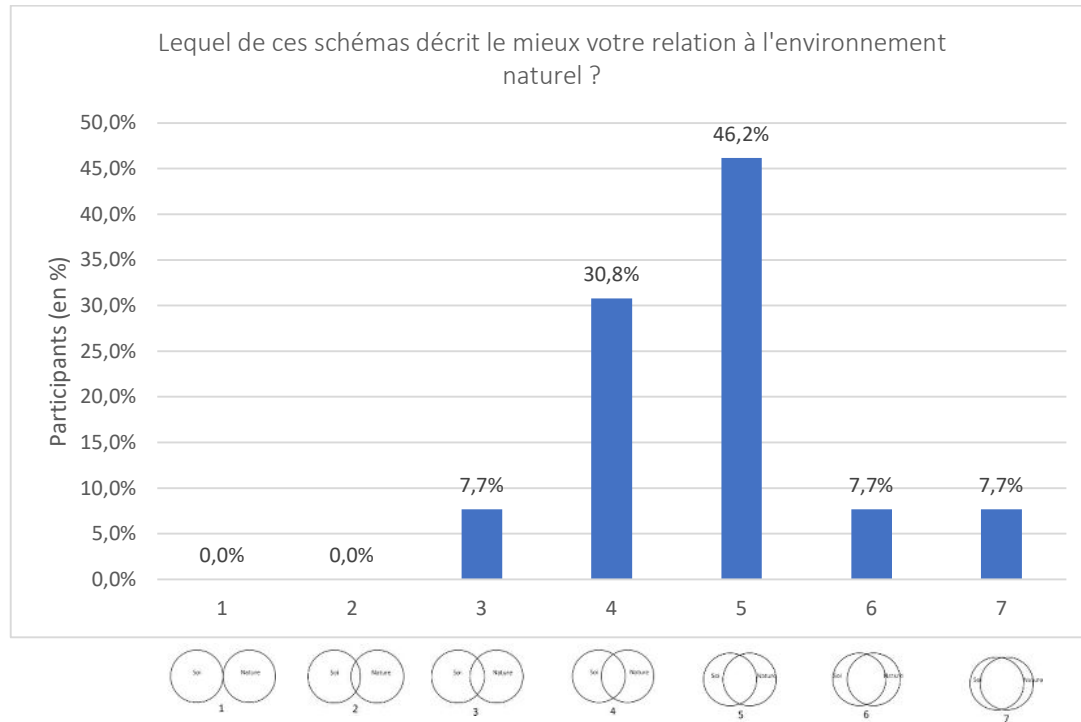
5 J'ai commencé à changer mes comportements vis-à-vis de la protection de la biodiversité depuis moins de 6 mois et je continue à travailler dessus. (Action/Maintien)

6 J'ai changé mes comportements vis-à-vis de la protection de la biodiversité depuis plus de 6 mois et cela ne me demande plus d'effort particulier. (Maintien/Conclusion)

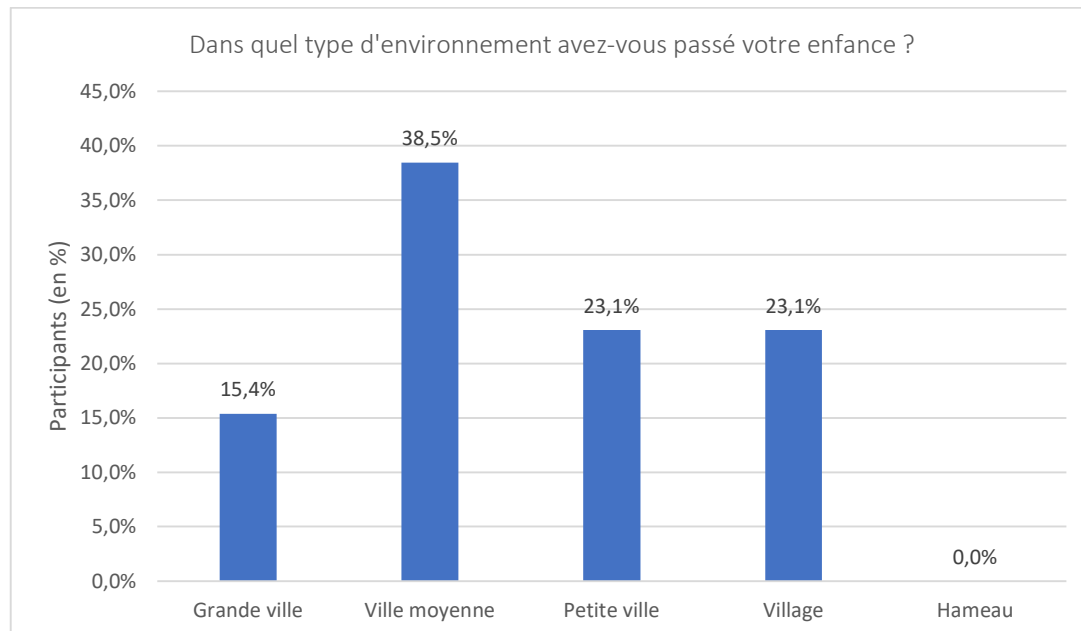
Rapport à l'environnement

Lequel de ces schémas décrit le mieux votre relation à l'environnement naturel ?

M=4,77 ± 1,01



Dans quel type d'environnement avez-vous passé votre enfance ?



Etes-vous membre d'une association de protection de l'environnement ?

La plupart des participants ne fait pas partie d'une association de protection de l'environnement (76,9%).

Avez-vous un ou plusieurs animaux de compagnie ? Si oui, pouvez-vous nous indiquer de quelle(s) espèce(s) ?

La plupart des participants ne possèdent pas d'animal de compagnie (61,5%). Pour ceux qui en possèdent, il s'agit principalement de chats (pour 60% d'entre eux).

Si vous disposez d'un espace extérieur, avez-vous noté la présence régulière d'animaux ? Si oui, quelle(s) espèce(s) avez-vous remarqué ?

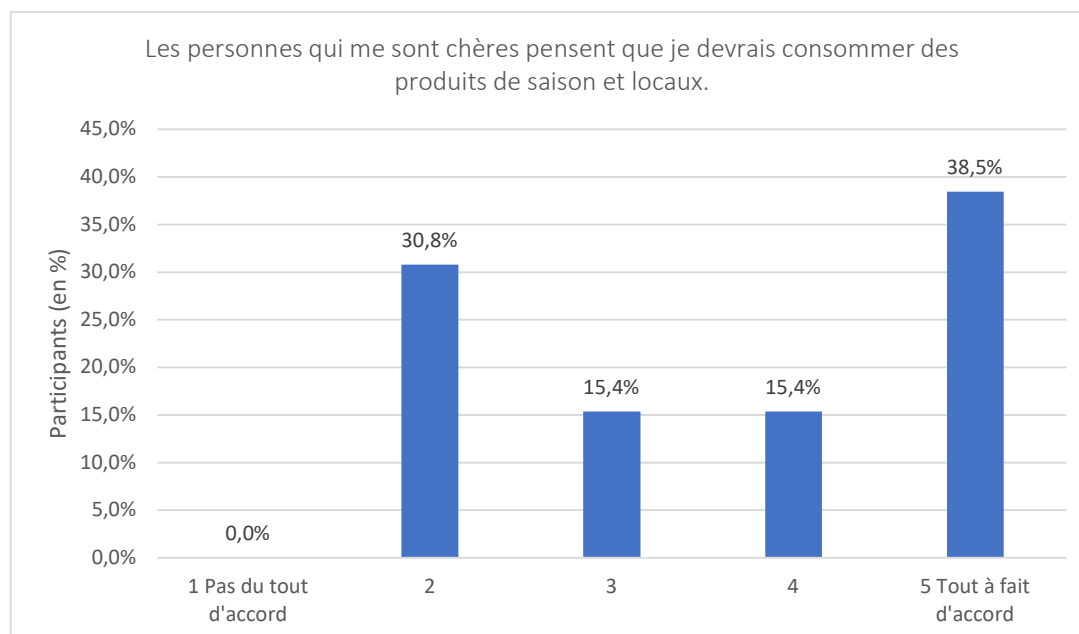
Tous les participants qui disposent d'un espace extérieur déclarent avoir noté la présence régulière d'animaux. Concernant les espèces observées, ils notent quasi tous la présence d'oiseaux (90,9%) et également de différentes espèces d'insectes (90,9%), et enfin quelques participants notent la présence de mammifères (27,3%, des chats ou des rongeurs).

Variables explicatives des comportements

Normes subjectives

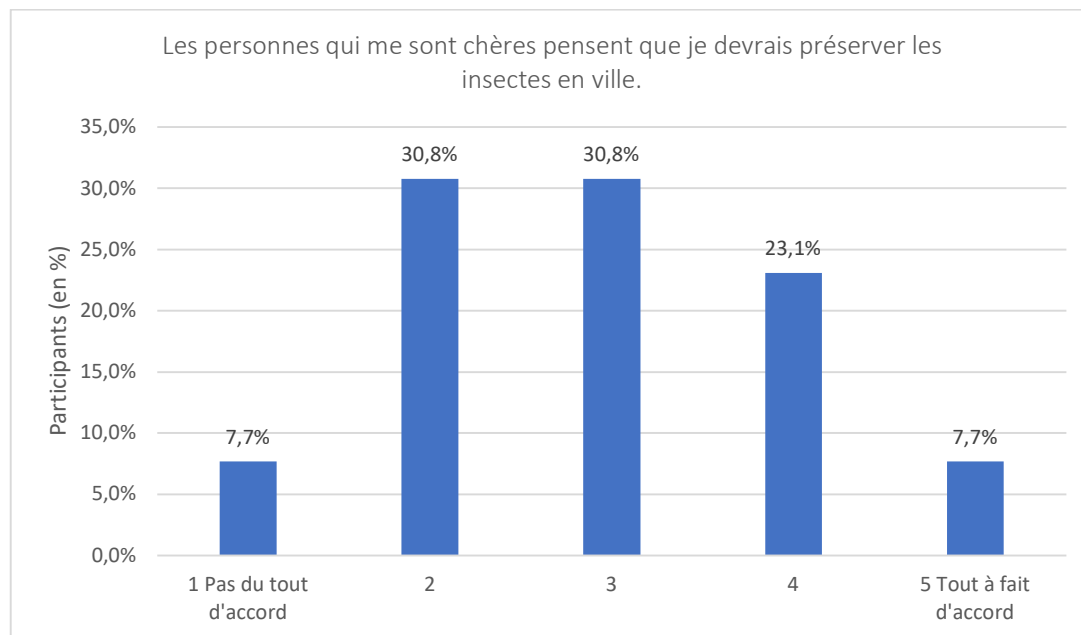
Les personnes qui me sont chères pensent que je devrais consommer des produits de saison et locaux.

M=3,62 ± 1,33



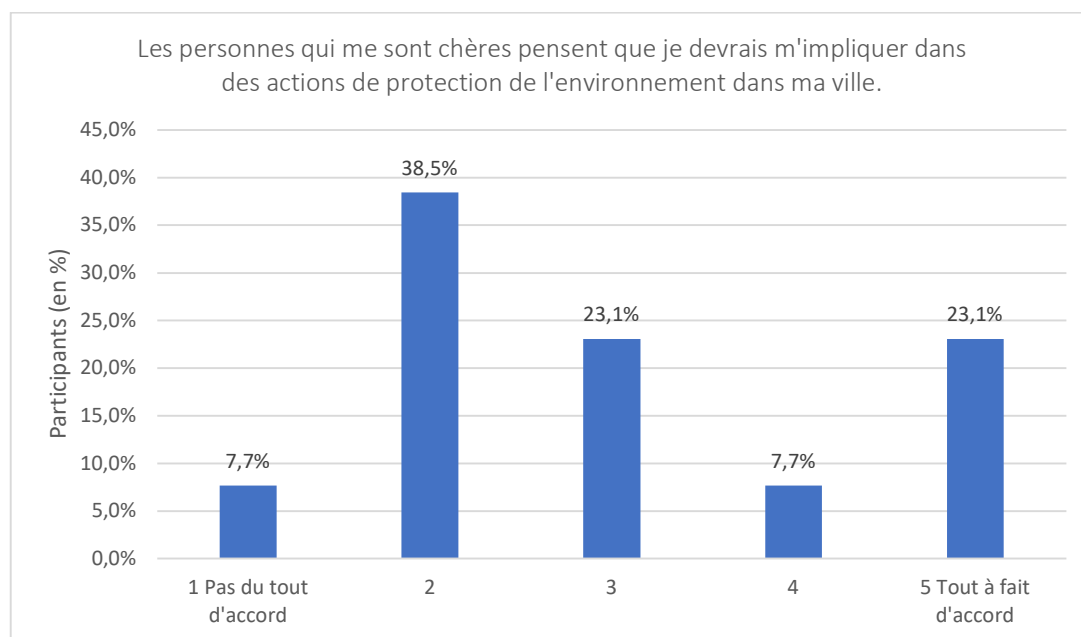
Les personnes qui me sont chères pensent que je devrais préserver les insectes en ville.

M=2,92 ± 1,12



Les personnes qui me sont chères pensent que je devrais m'impliquer dans des actions de protection de l'environnement dans ma ville.

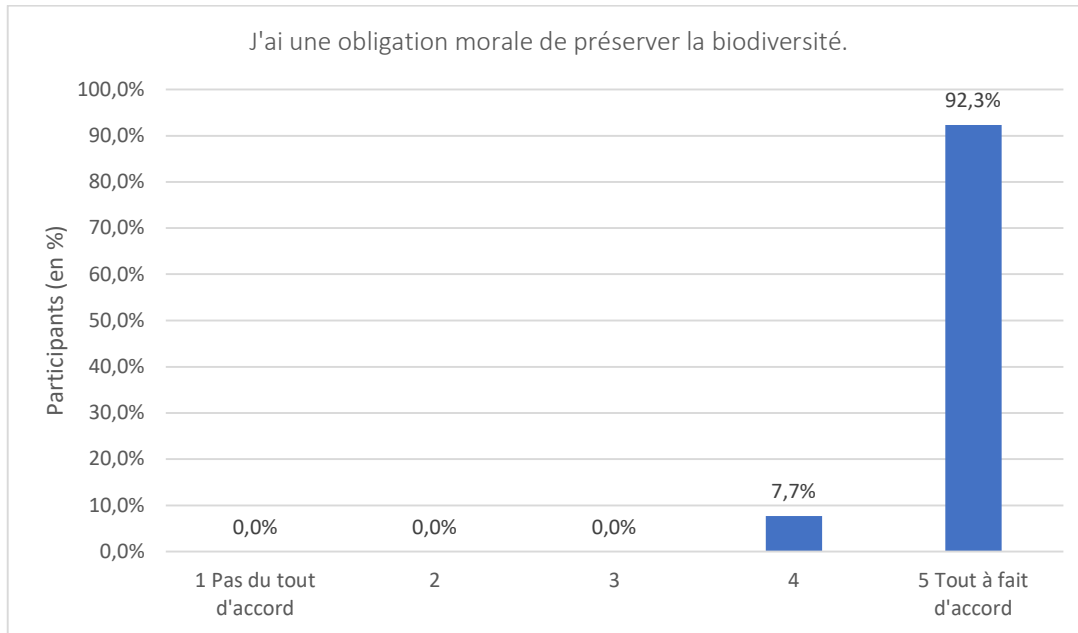
M=3,00 ± 1,35



Normes personnelles

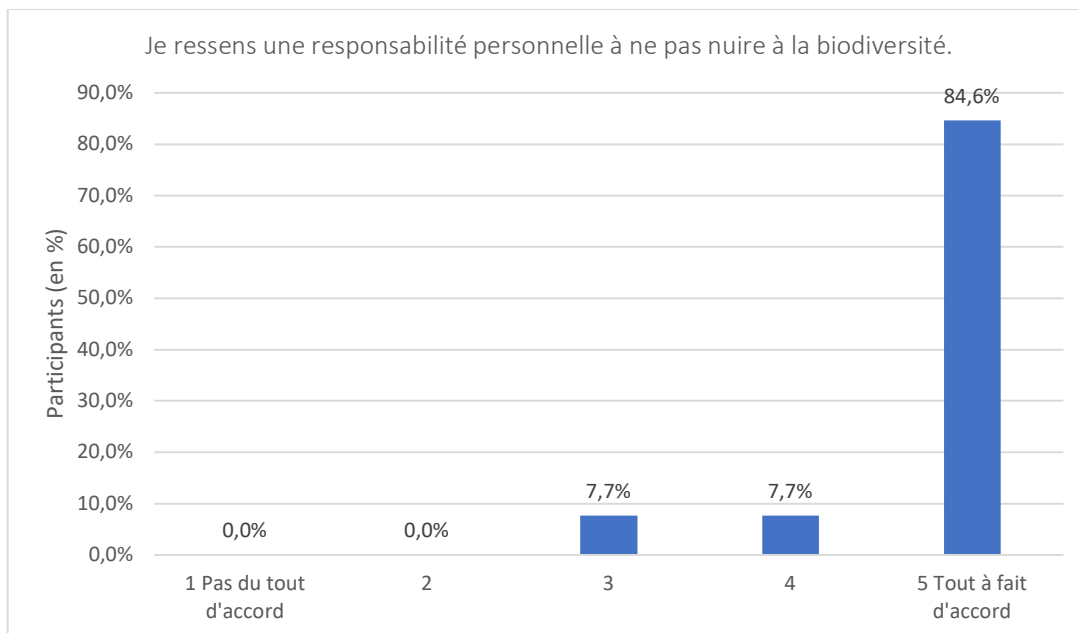
J'ai une obligation morale de préserver la biodiversité.

M=4,92 ± 0,28



Je ressens une responsabilité personnelle à ne pas nuire à la biodiversité.

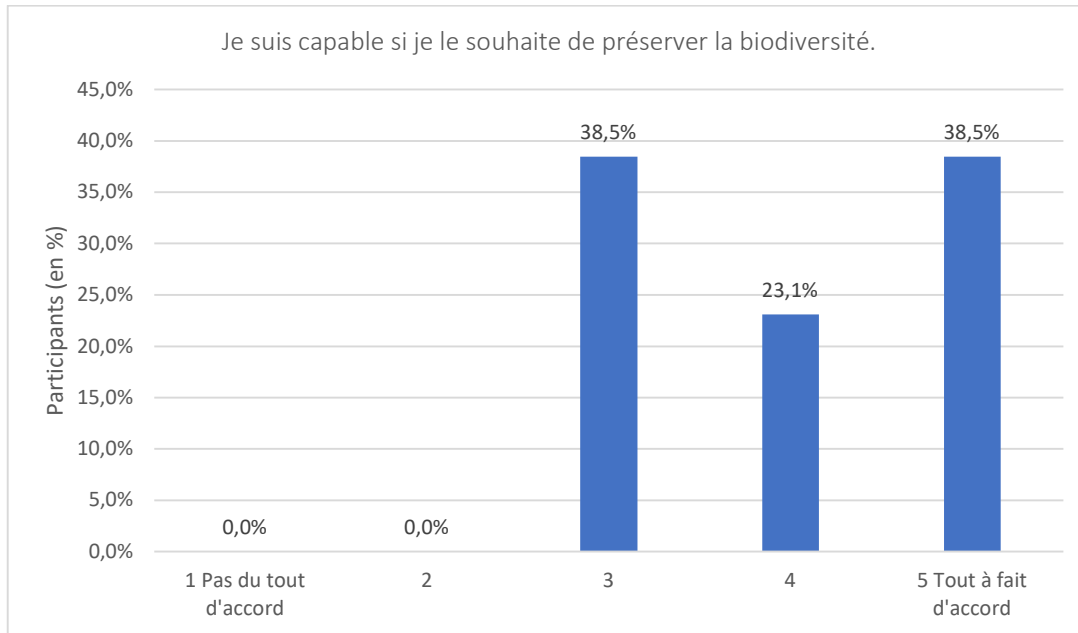
M=4,77 ± 0,60



Contrôle comportemental perçu

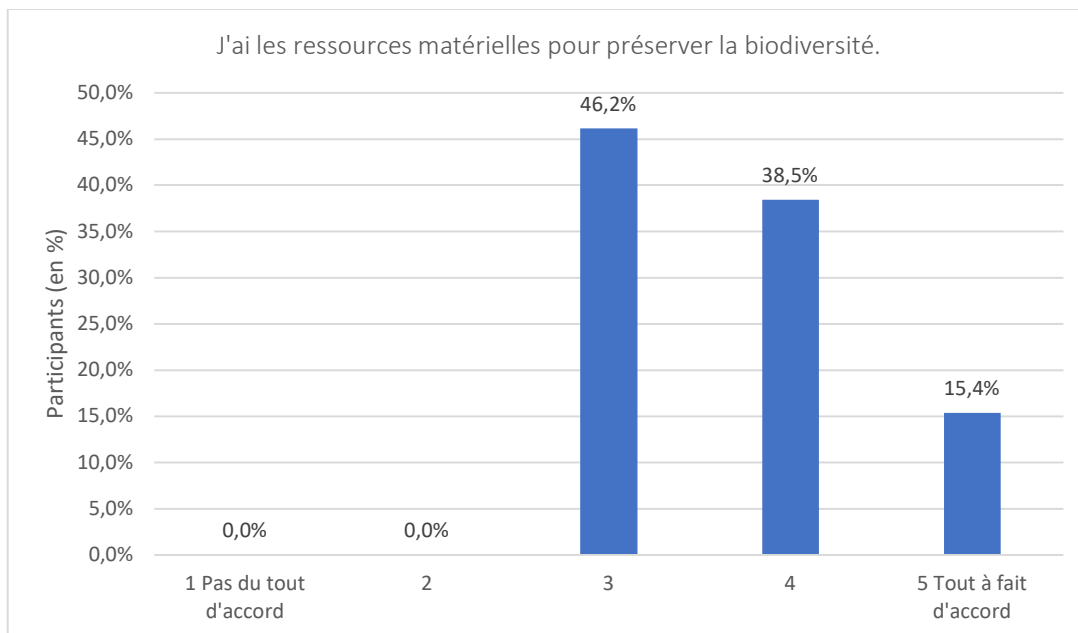
Je suis capable si je le souhaite de préserver la biodiversité.

M=4,00 ± 0,91



J'ai les ressources matérielles pour préserver la biodiversité.

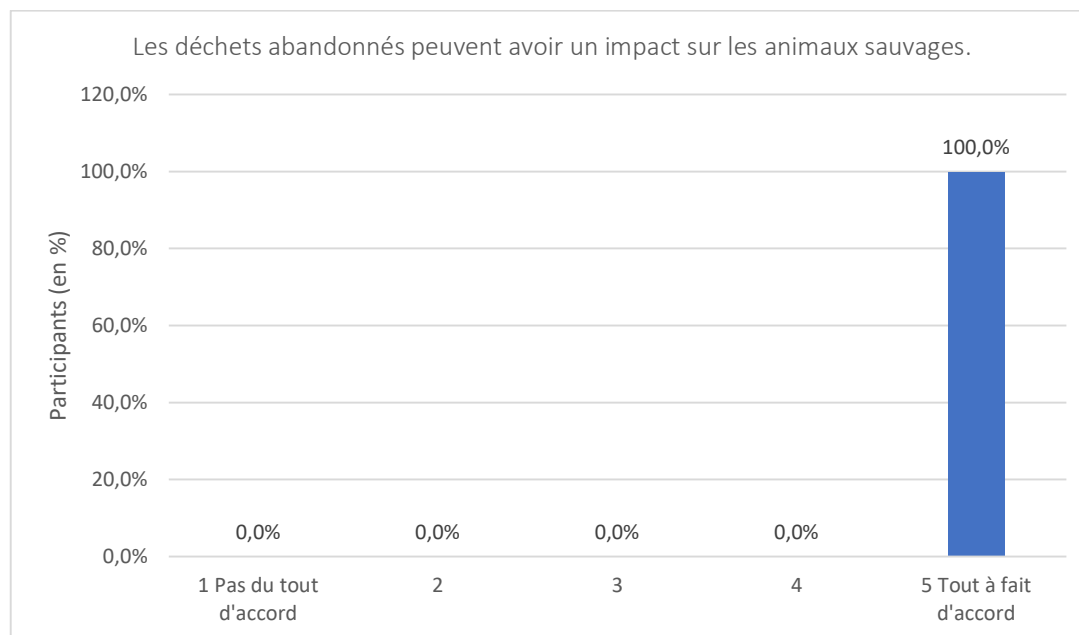
M= 3,69 ± 0,75



Conscience des conséquences des comportements

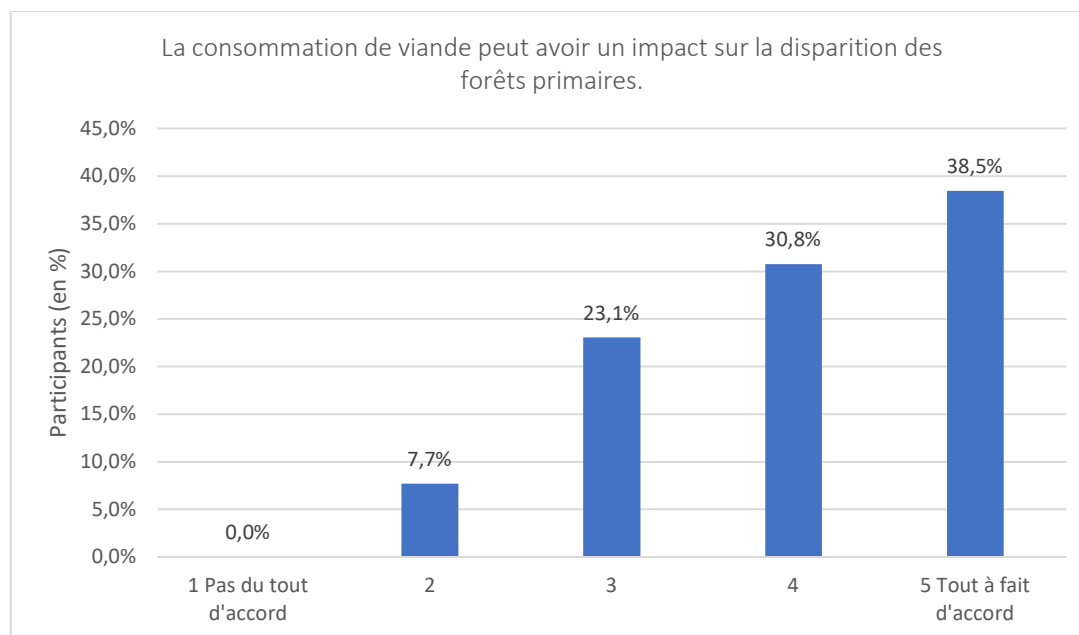
Les déchets abandonnés peuvent avoir un impact sur les animaux sauvages.

M=5,00 ± 0,00



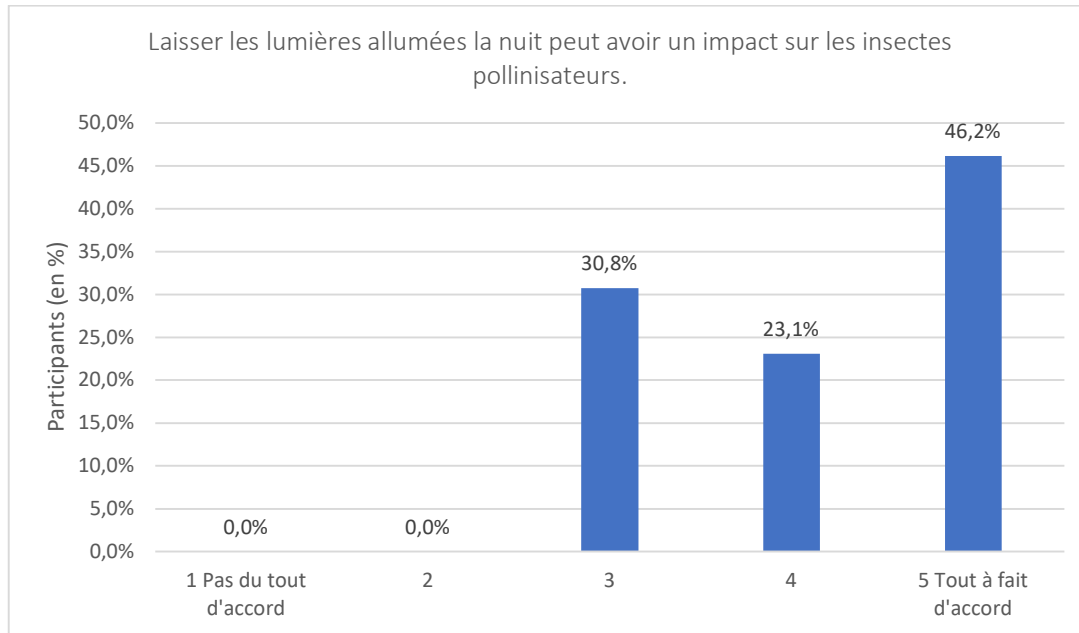
La consommation de viande peut avoir un impact sur la disparition des forêts primaires.

M=4,00 ± 1,00



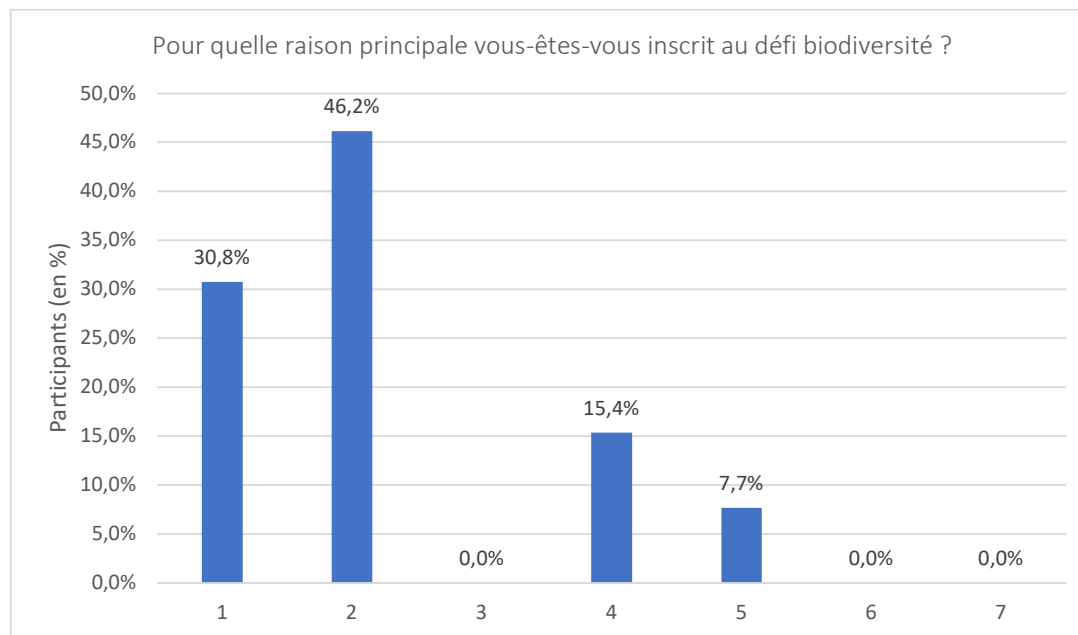
Laisser les lumières allumées la nuit peut avoir un impact sur les insectes pollinisateurs.

M=4,15 ± 0,90



Attentes par rapport au défi

Pour quelle raison principale vous-êtes-vous inscrit au défi biodiversité ?



1 En apprendre plus sur la biodiversité

2 Apprendre comment changer mes habitudes pour protéger la biodiversité

3 Rencontrer des personnes de ma ville

4 Réaliser des activités en famille

5 Pour un atelier qui m'intéresse particulièrement

6 M'impliquer dans la vie de ma ville

7 Autre

Qu'est-ce que vous attendez de ce défi ?

Concernant les attentes par rapport au défi, la majorité des participants (58,3%) souhaitent avoir des éléments pour passer à l'action ou changer ses comportements

« Changer mes mauvaises habitudes pour protéger à mon échelle la biodiversité »,

50,0% souhaitent apprendre des choses en lien avec la biodiversité

« Je souhaite en apprendre plus sur la biodiversité »,

41,7% souhaitent que le défi leur permette de partager avec d'autres personnes

« Échanger avec des personnes actives, rencontrer des nouvelles personnes »,

et enfin, 27,3% souhaitent transmettre des choses à leurs proches et leurs enfants

« Transmettre à mon mari et enfants afin qu'ils aient conscience dès leur jeune âge de la richesse qui les entoure ».

Est-ce que vous pensez participer à tous les ateliers proposés ?

La grande majorité des participants (76,9%) prévoit de participer à l'ensemble des ateliers proposés.

Est-ce que votre famille va participer avec vous ?

Une légère majorité des participants (53,8%) prévoient que leur famille participera avec eux au défi.

Annexe 6. Analyse descriptive du second questionnaire

N=16 réponses

Pour la plupart des items, un graphique de distribution des fréquences de réponse (en pourcentage de répondant) est présenté, précédé de la valeur moyenne plus ou moins l'écart-type ($M \pm ET$).

Informations socio-démographiques

Sur cette section, il y a 14 réponses dont 13 correspondent à des participants ayant répondu à ces questions lors du premier questionnaire.

Les participants sont majoritairement des femmes à 78,6%.

L'âge moyen est de 44 ans +/- 9 ans (de 32 à 66 ans).

Tous les répondants habitent à Alfortville.

Ils y résident principalement depuis plus de 10 ans (50,0%), 35,7% y résident depuis entre 3 et 10 ans et seuls 14,2% y résident depuis moins de 3 ans.

Concernant le type de logement, la majorité des participants a un accès à l'extérieur, avec 42,9% vivant dans une maison avec jardin, de même pour un appartement avec accès extérieur (balcon, terrasse, rez-de-jardin). Seuls 14,3% des participants vivent en appartement sans extérieur.

Concernant la composition du foyer, la quasi totalité des participants vit en couple (85,7%).

La plupart ont des enfants (85,6%), et ils sont une majorité (57,1%) à avoir 2 enfants. Ces enfants sont tous mineurs, avec 41,7% de moins de 3 ans, 16,7% entre 3 et 6 ans, 41,7% entre 6 et 12 ans et 25% entre 12 et 18 ans.

Concernant le statut professionnel, les participants sont en grande majorité salariés (71,4%), seuls 4 participants sont dans une autre situation (travailleur indépendant, parent au foyer, en recherche d'emploi, retraité).

Ils travaillent dans des domaines variés, 18,2% travaillent respectivement dans l'art, l'artisanat et la culture, l'assurance et la banque, l'audiovisuel, l'information et la communication, et dans l'enseignement et la recherche. Les participants restants travaillent soit dans le droit, l'économie et la gestion, soit dans les énergies et l'environnement, soit dans la santé et le social (9,1% de chaque).

Représentation de la biodiversité

Qu'est-ce que la biodiversité pour vous ?

Les réponses des participants ont été codées en 7 catégories. La plupart des participants fait référence au vivant (43,8%)

« C'est l'ensemble du vivant »,

puis aux interactions entre les espèces (18,8%)

« Des interactions qu'ils entretiennent entre eux »,

et à la faune et la flore (12,5%)

« Les différents animaux et plantes ».

Puis seul 1 participant pour chaque (6,3%) fait référence aux notions de diversité

« La diversité du vivant »,

d'équilibre

« Un équilibre sur le long terme entre tous les êtres vivants »,

et d'adaptation

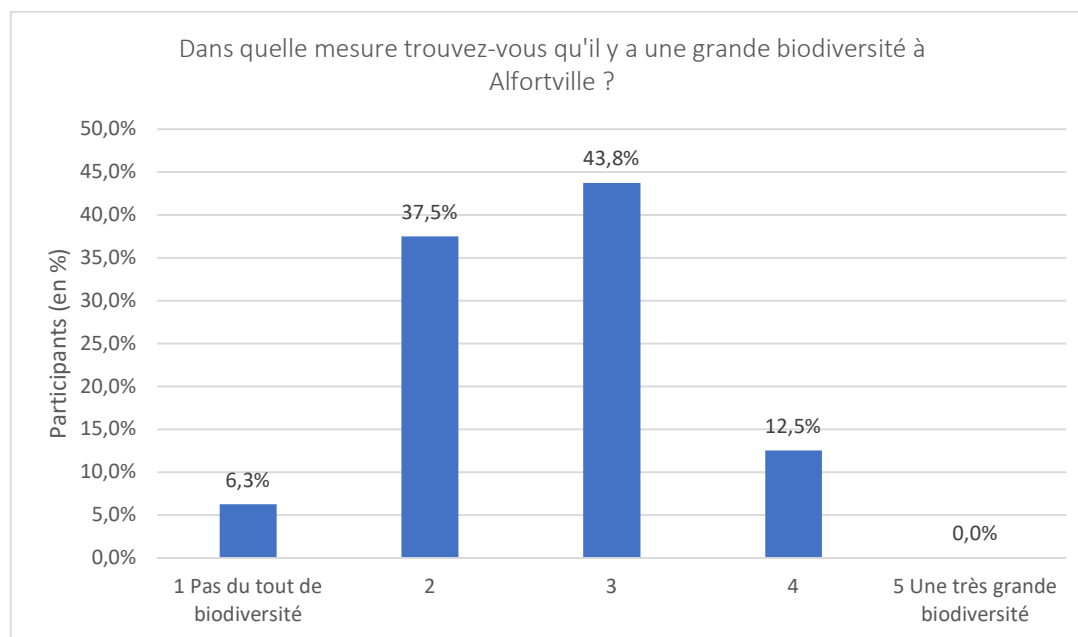
« Tout ce qui constitue le vivant adapté à un territoire ».

Enfin, 1 réponse reste très vague

« La nature ».

Dans quelle mesure trouvez-vous qu'il y a une grande biodiversité à Alfortville ?

M=2,63 ± 0,81



Dans cette zone, pouvez-vous identifier le site avec le plus de biodiversité selon vous ?

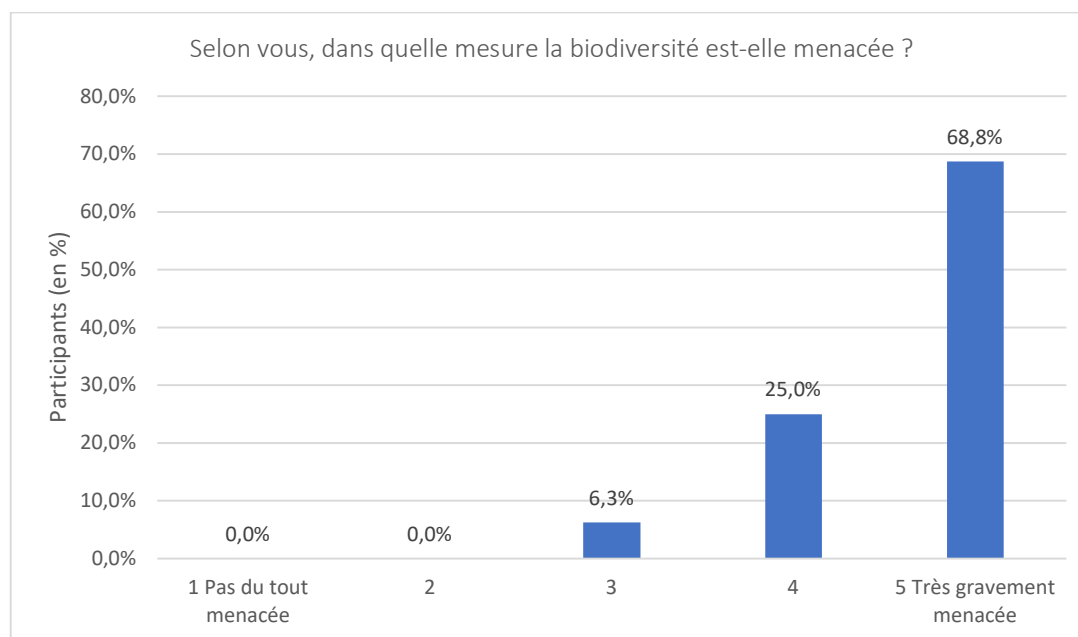
Les deux zones les plus citées par les participants comme étant la plus riche en biodiversité (18,8% chacune) sont la zone B5 qui comprend le parc de l'Île au Cointre qui est un lieu de loisirs et de détente et une portion de la Seine (et qui apparaissait déjà dans le classement lors du premier questionnaire) et la zone G11 qui couvre le parc du Val-de-Marne et une partie du lac de Créteil et qui est un parc de loisirs et de détente.

Dans cette zone, pouvez-vous identifier le site avec le moins de biodiversité selon vous ?

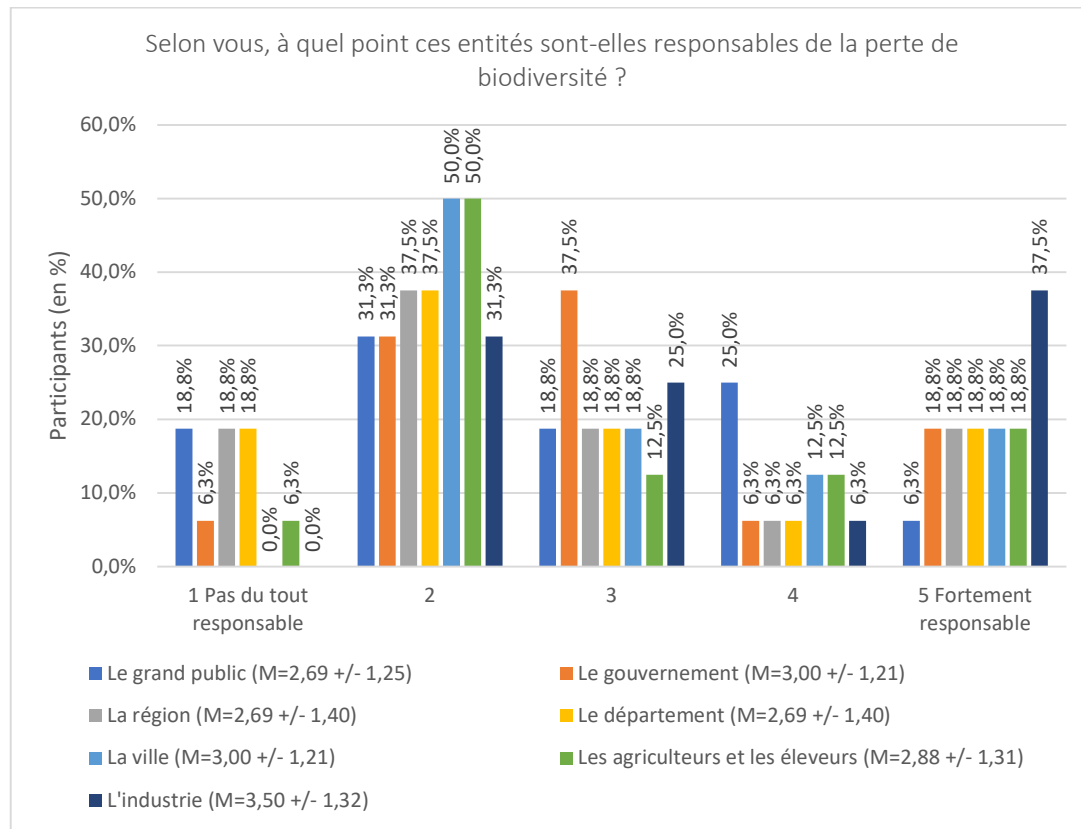
Concernant la zone la moins riche en biodiversité, les réponses sont plus partagées. Deux zones se dégagent également avec 12,5% chacune. Il s'agit de la zone B3 et de la zone C3 qui sont deux zones à proximité de l'École Vétérinaire de Maisons-Alfort, la zone C3 comprenant la présence d'un square mais aussi les voies de chemins de fer.

Selon vous, dans quelle mesure la biodiversité est-elle menacée ?

M=4,63 ± 0,62

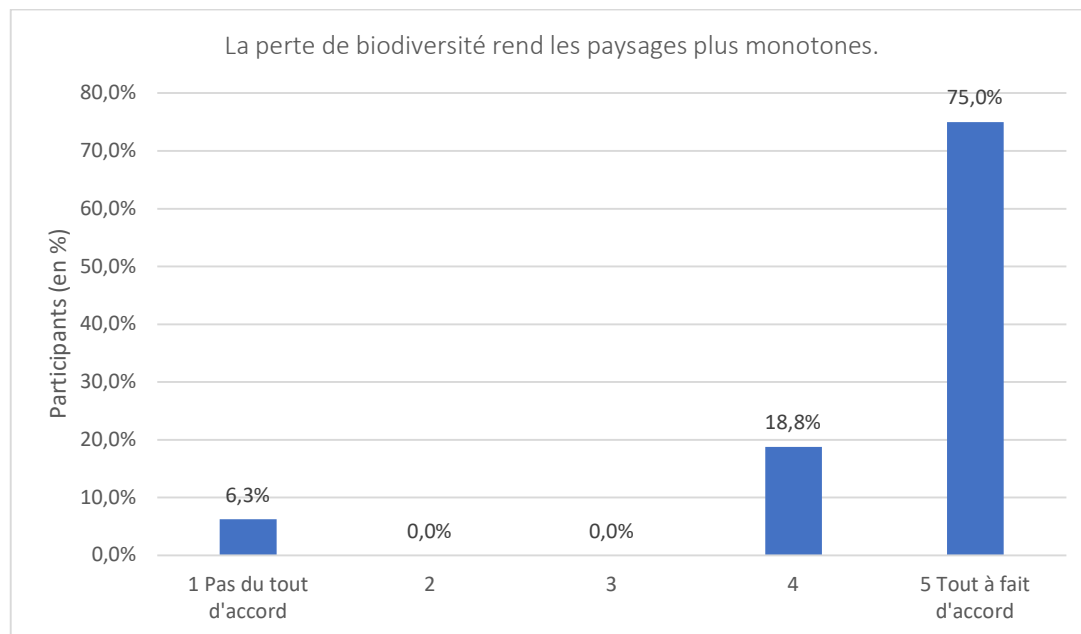


Selon vous, à quel point ces entités sont-elles responsables de la perte de biodiversité ?



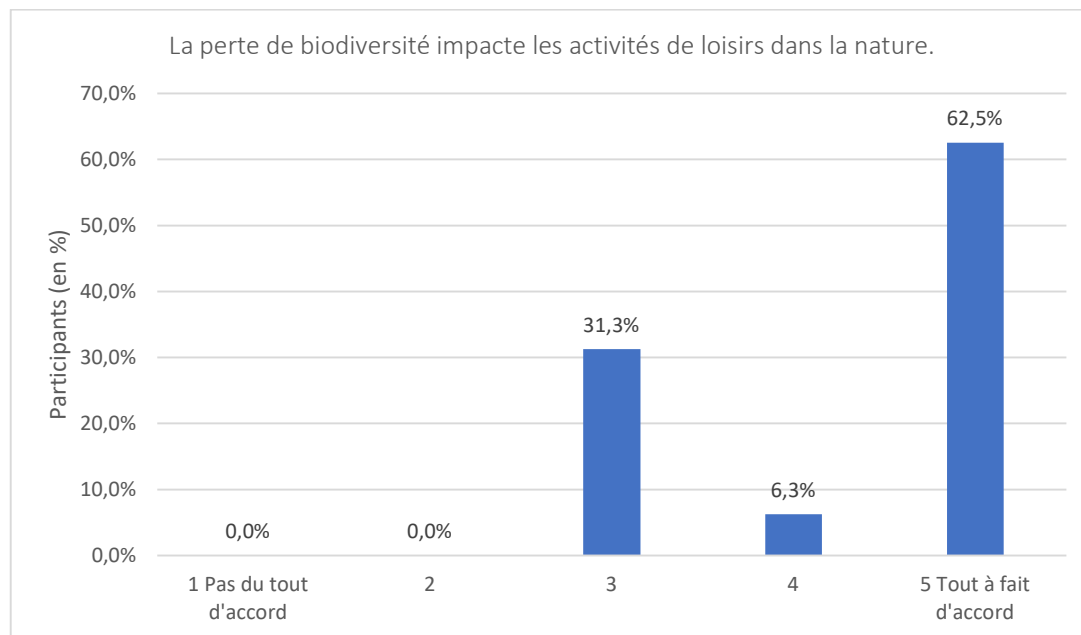
La perte de biodiversité rend les paysages plus monotones.

M=4,56 ± 1,03



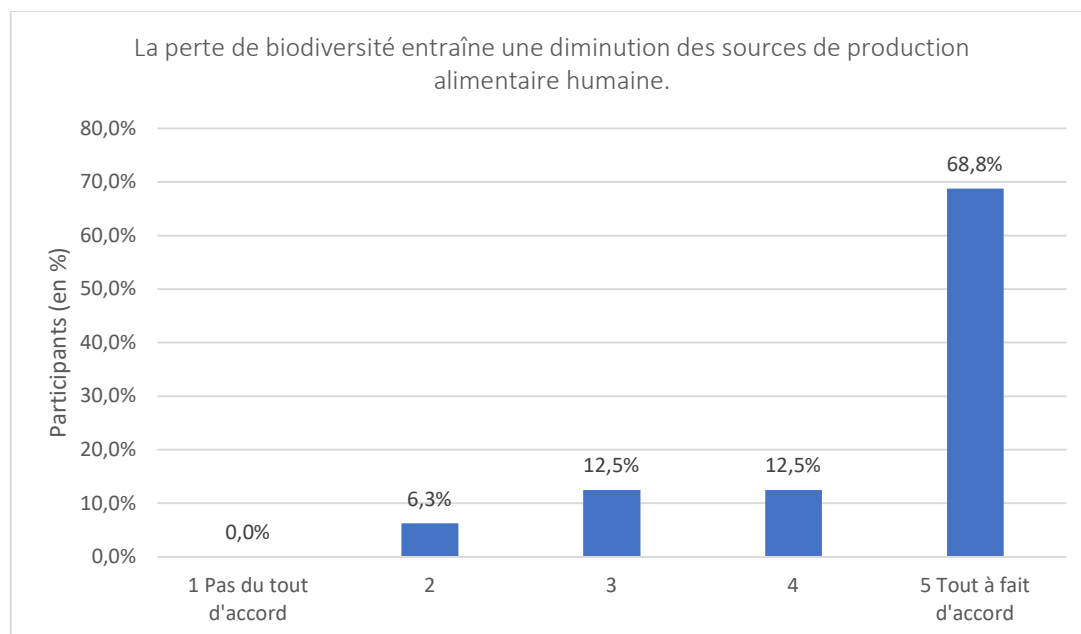
La perte de la biodiversité impacte les activités de loisirs dans la nature.

M=4,31 ± 0,95



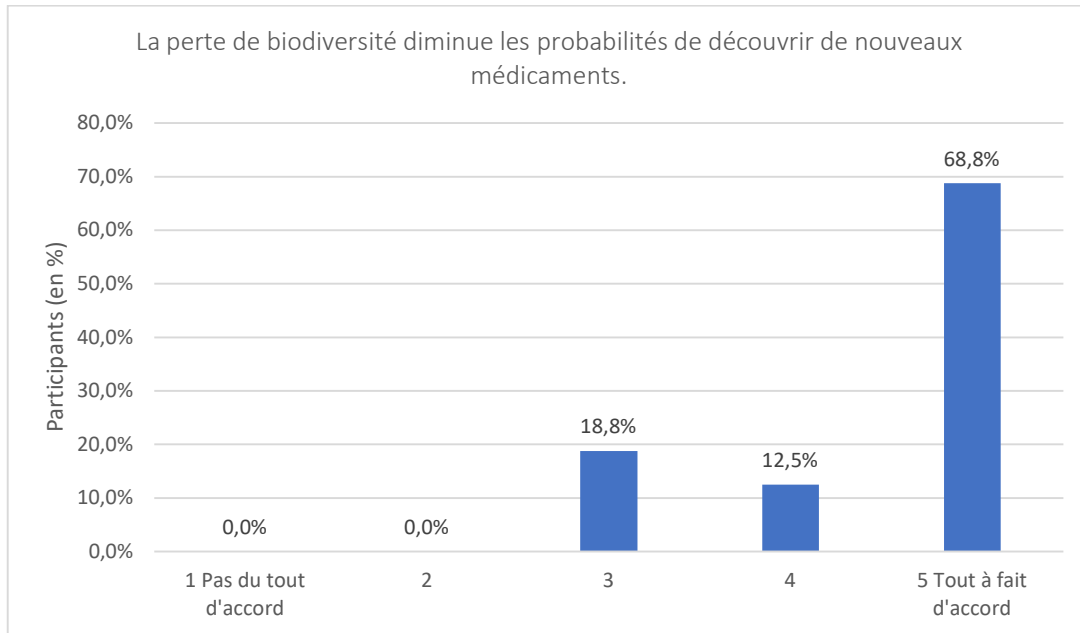
La perte de biodiversité entraîne une diminution des sources de production alimentaire humaine.

M=4,44 ± 0,96



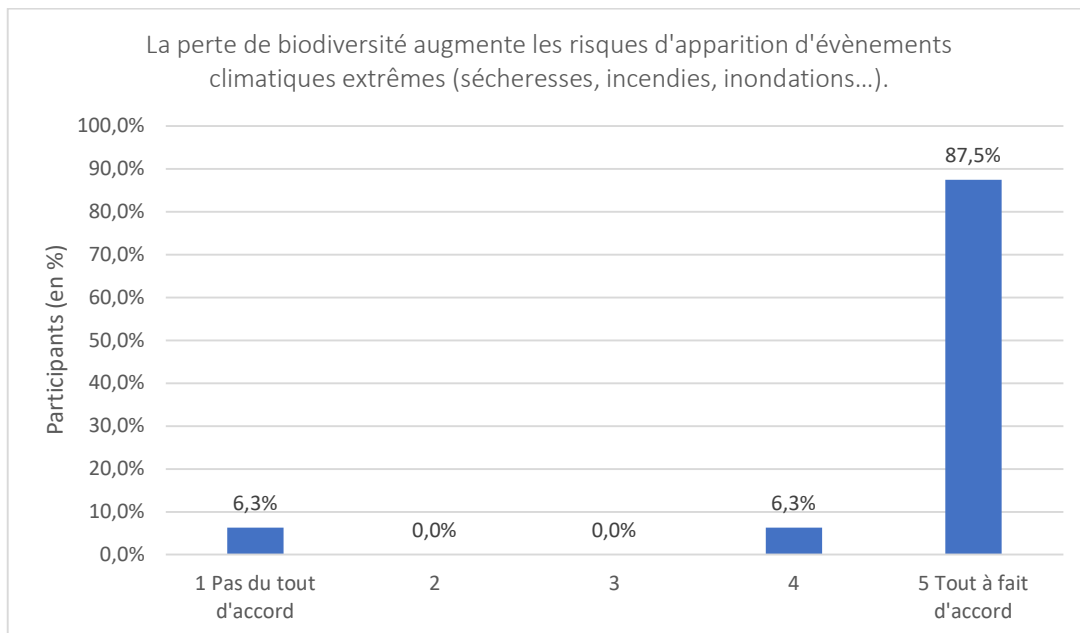
La perte de biodiversité diminue les probabilités de découvrir de nouveaux médicaments.

M=4,50 ± 0,82



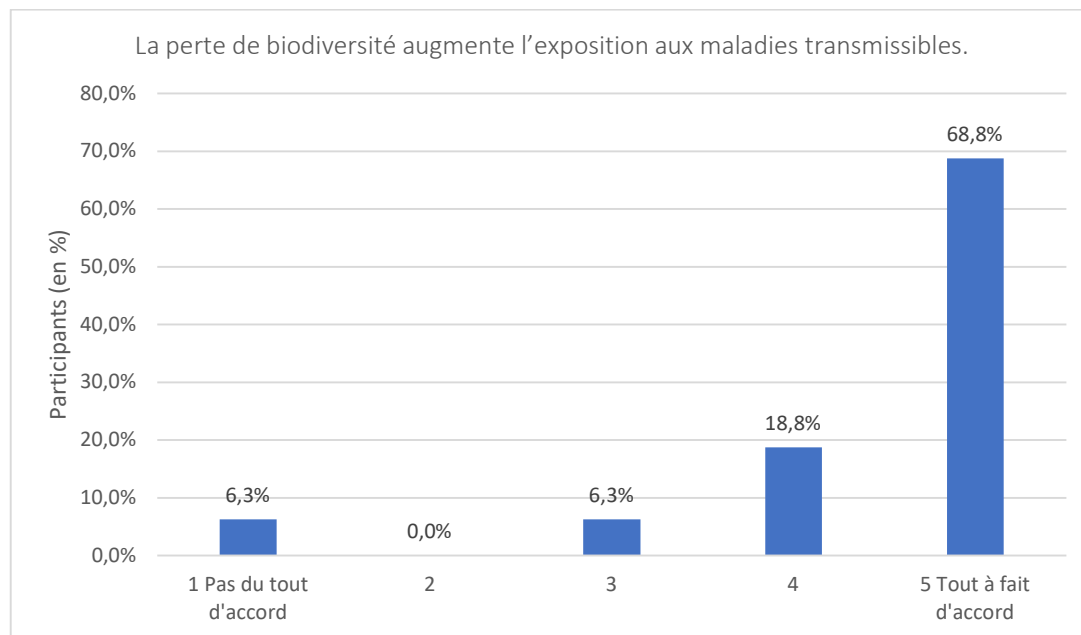
La perte de biodiversité augmente les risques d'apparition d'évènements climatiques extrêmes (sécheresses, incendies, inondations...).

M=4,69 ± 1,01



La perte de biodiversité augmente l'exposition aux maladies transmissibles.

M=4,44 ± 1,09

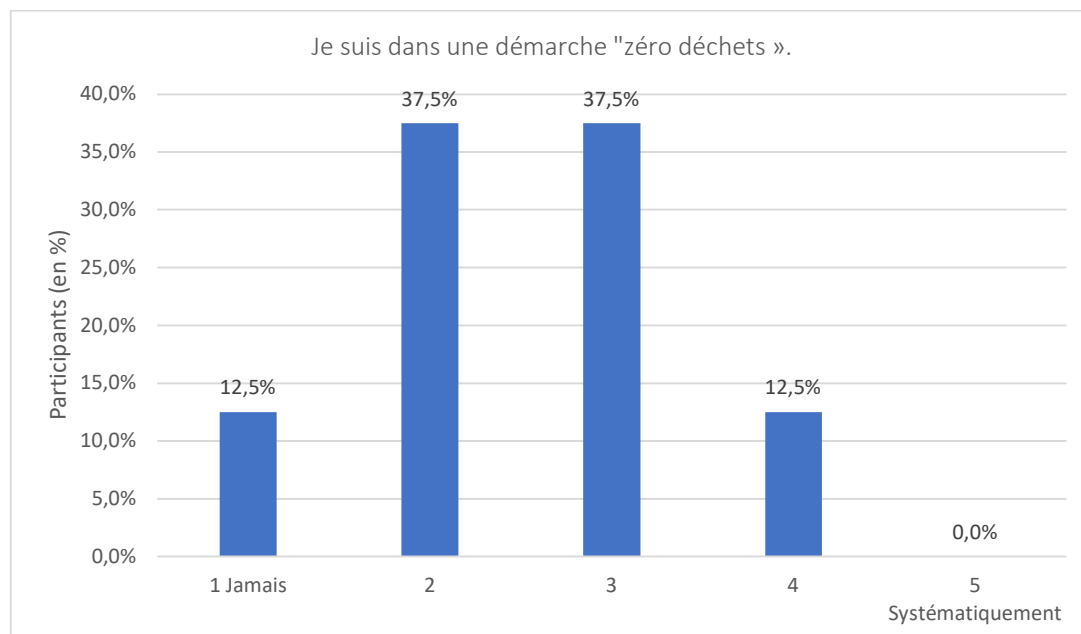


Comportements quotidiens en lien avec la biodiversité

Pour chacun de ces comportements, indiquez la mesure dans laquelle vous les réalisez.

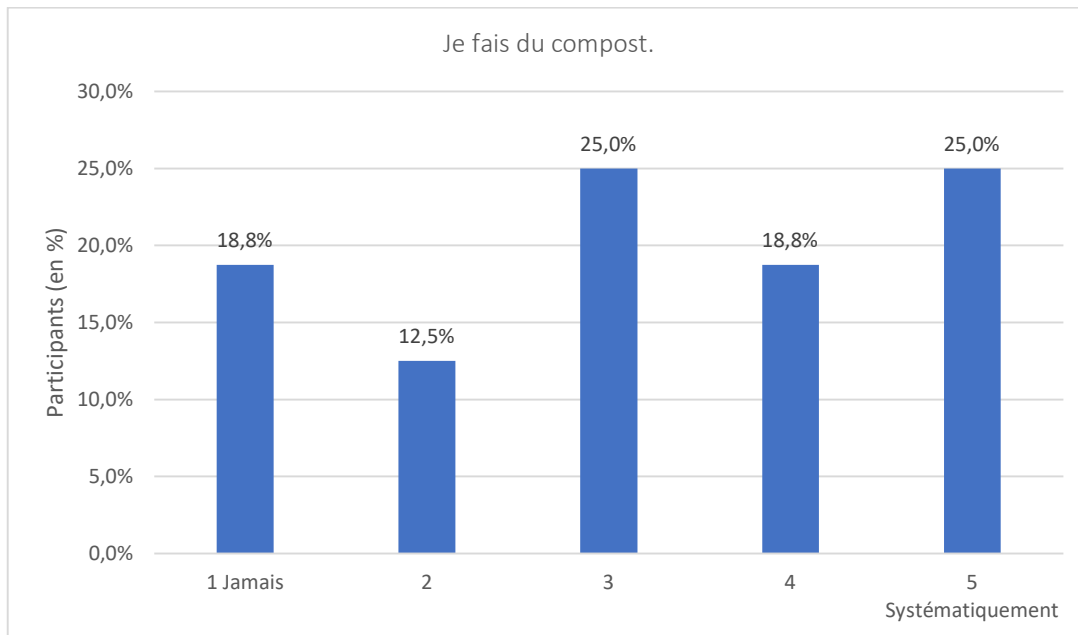
Je suis dans une démarche "zéro déchets ».

M=2,50 ± 0,89



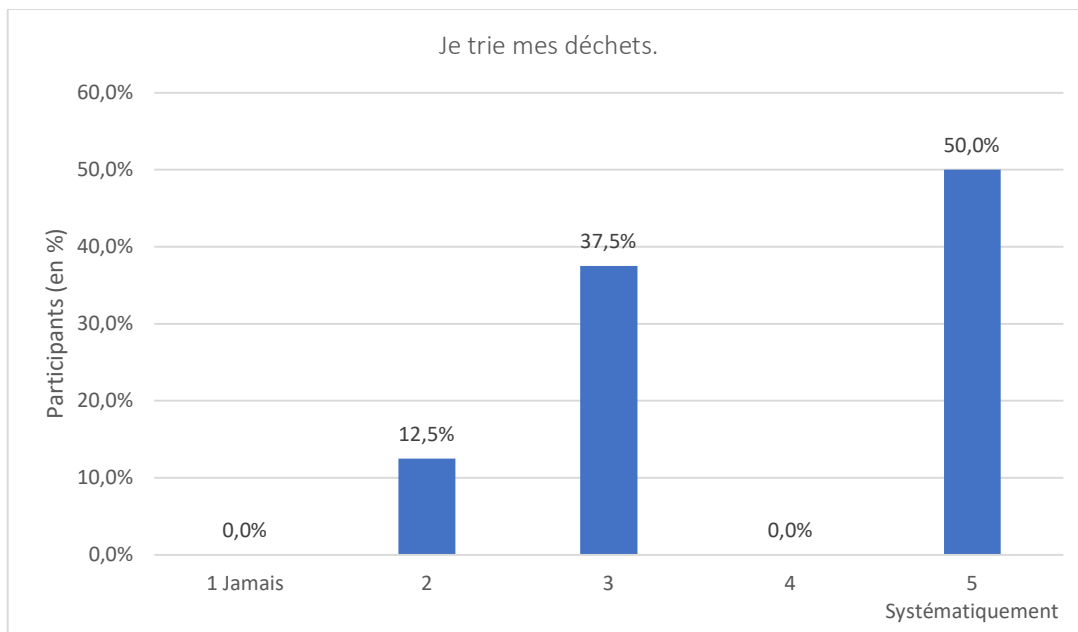
Je fais du compost.

M=3,19 ± 1,47



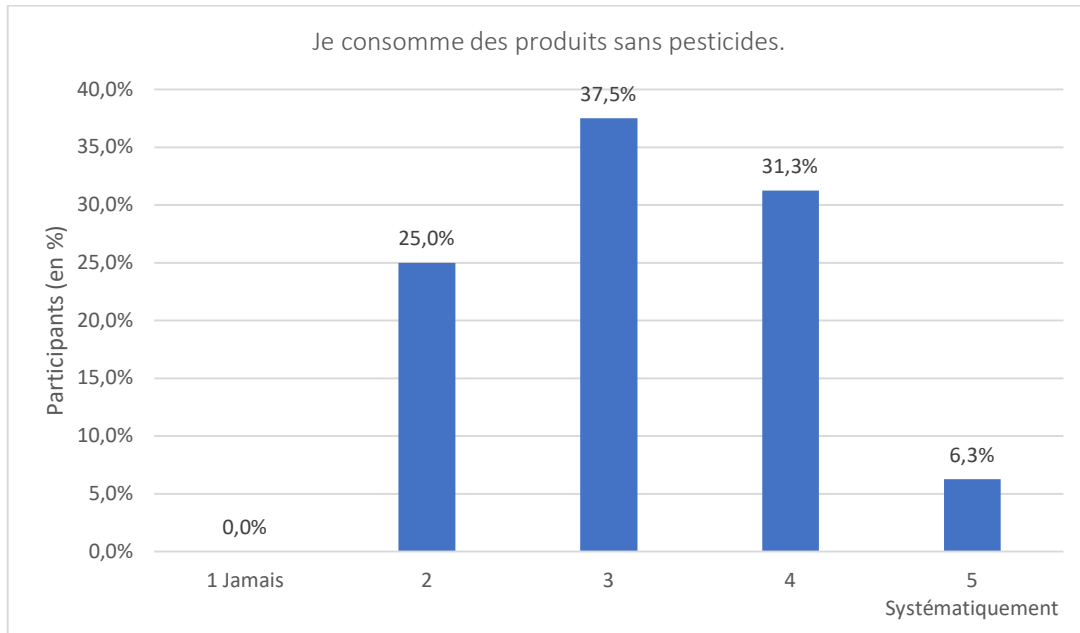
Je trie mes déchets.

M=3,88 ± 1,20



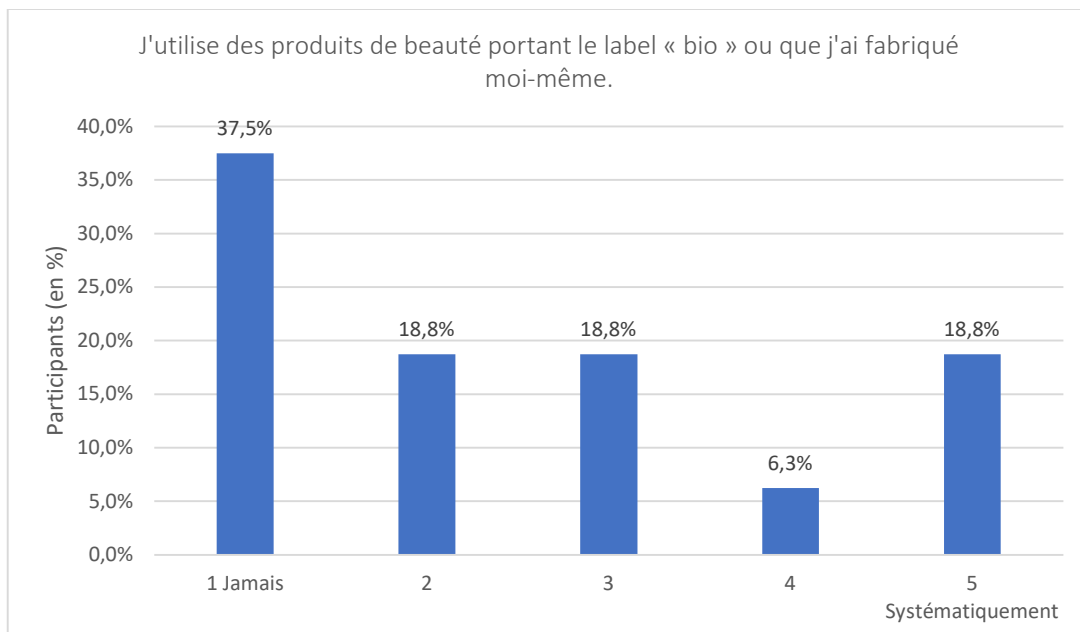
Je consomme des produits sans pesticides.

M=3,19 ± 0,91



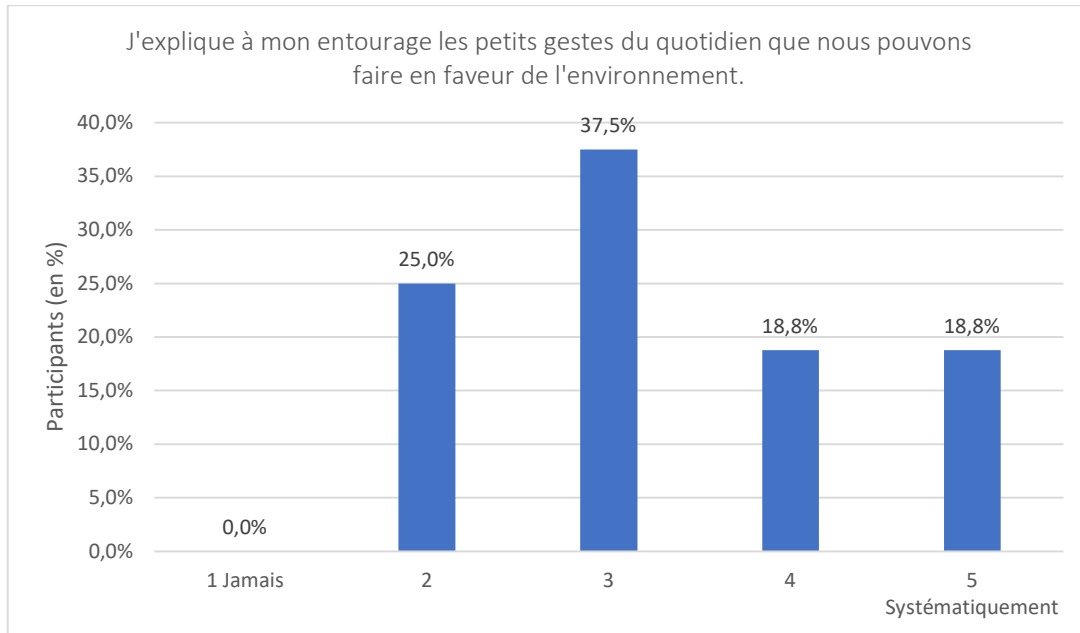
J'utilise des produits de beauté portant le label « bio » ou que j'ai fabriqué moi-même.

M=2,50 ± 1,55



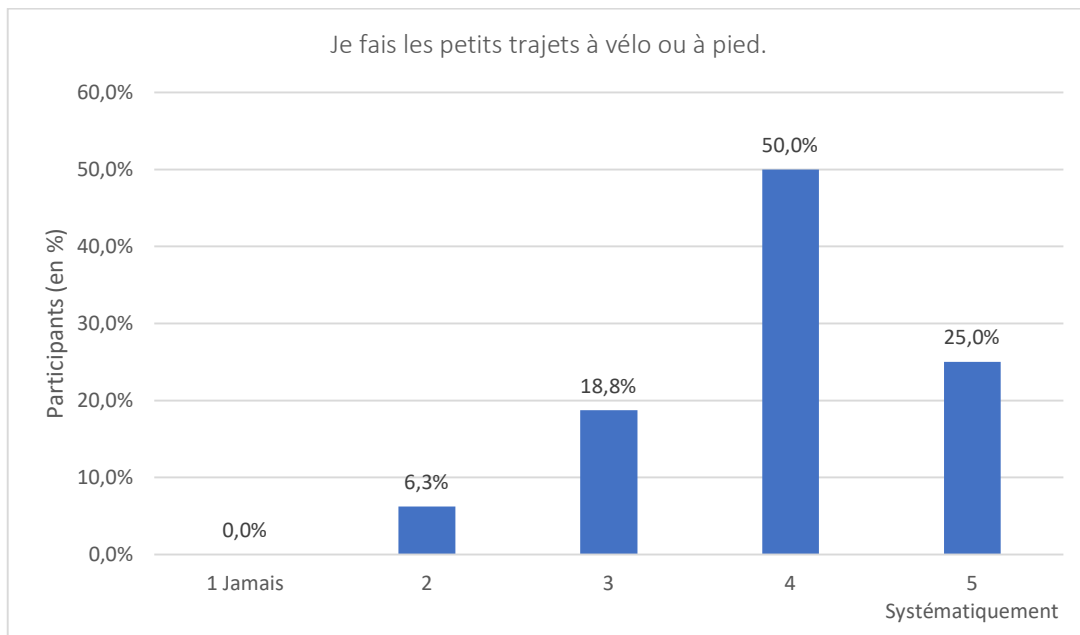
J'explique à mon entourage les petits gestes du quotidien que nous pouvons faire en faveur de l'environnement.

M=3,31 ± 1,08



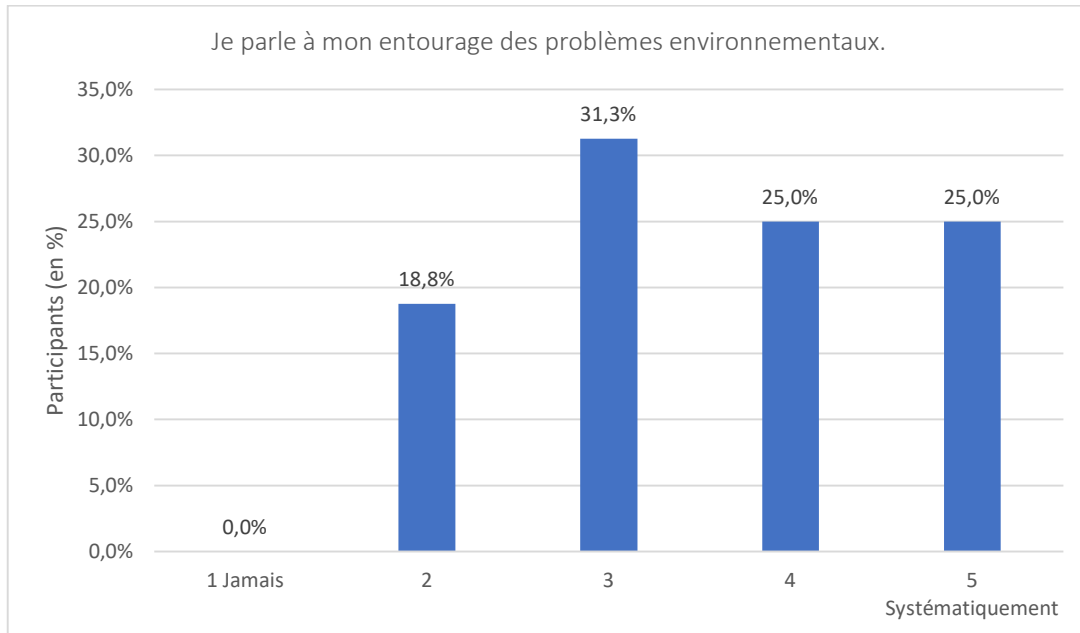
Je fais les petits trajets à vélo ou à pied.

M=3,94 ± 0,85



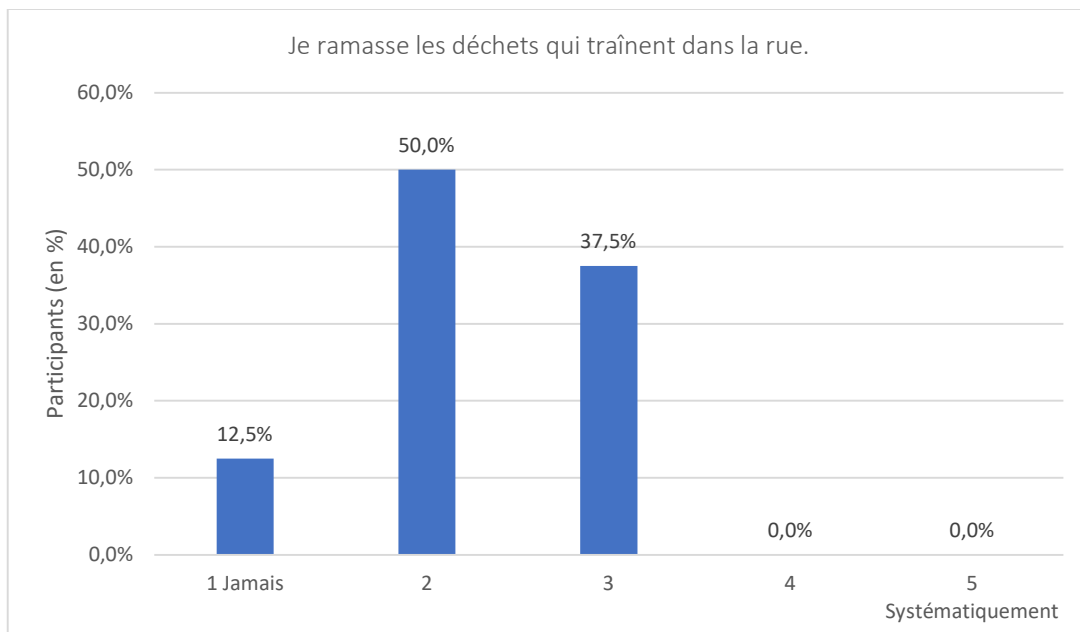
Je parle à mon entourage des problèmes environnementaux.

M=3,56 ± 1,09



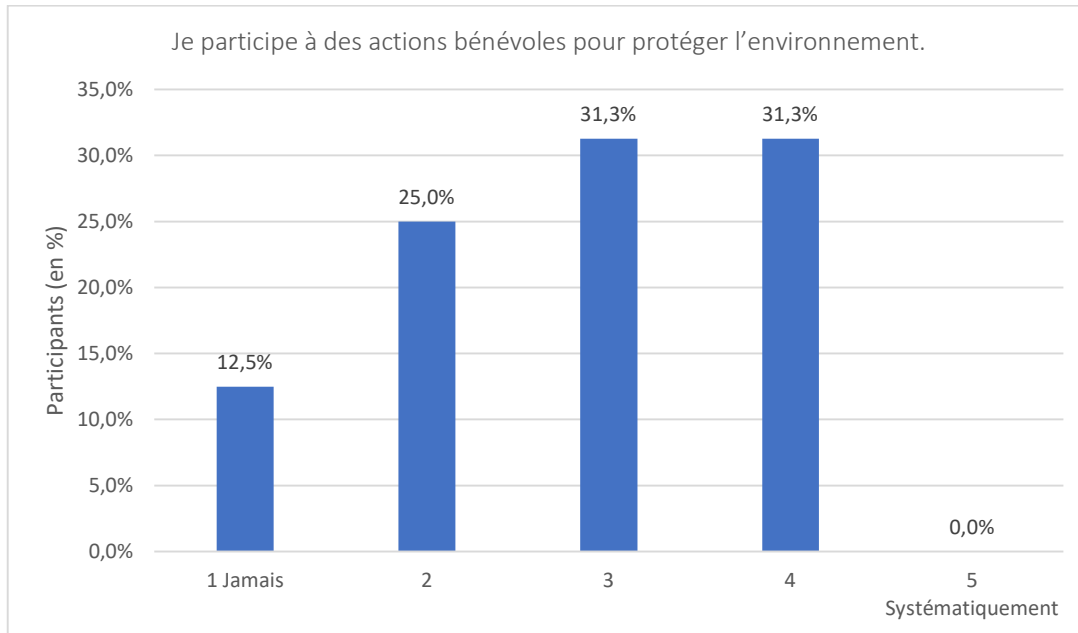
Je ramasse les déchets qui traînent dans la rue.

M=2,25 ± 0,68



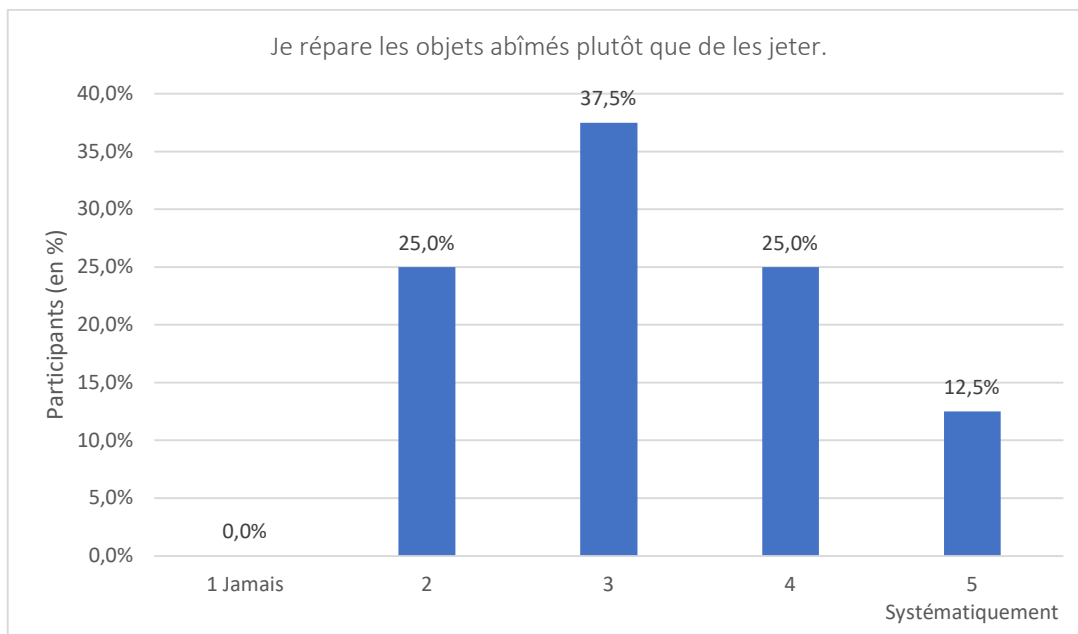
Je participe à des actions bénévoles pour protéger l'environnement.

M=2,81 ± 1,05



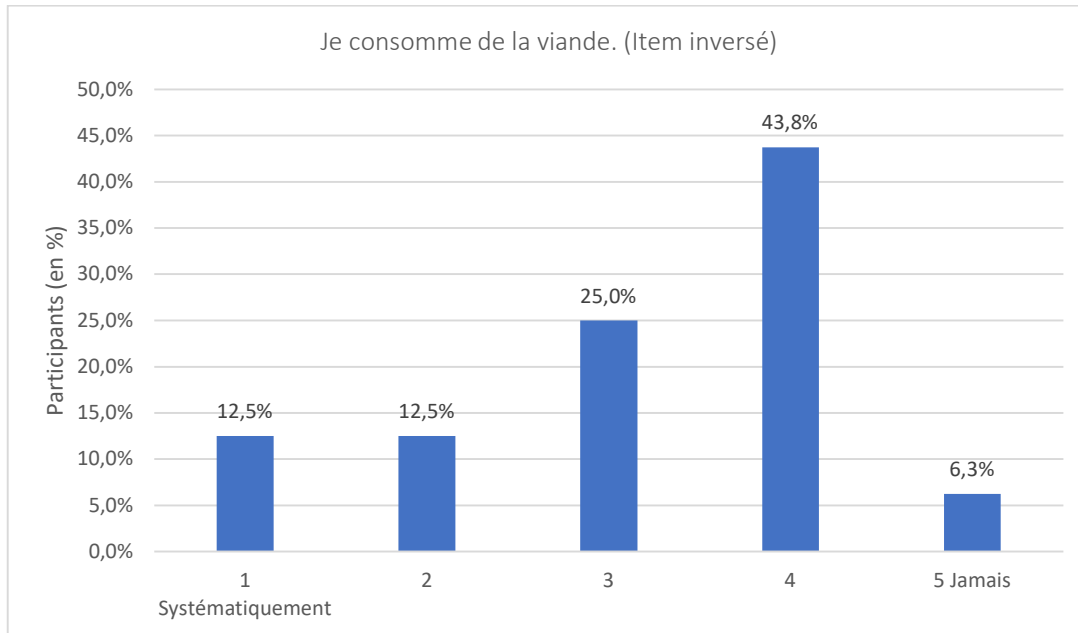
Je répare les objets abîmés plutôt que de les jeter.

M=3,25 ± 1,00



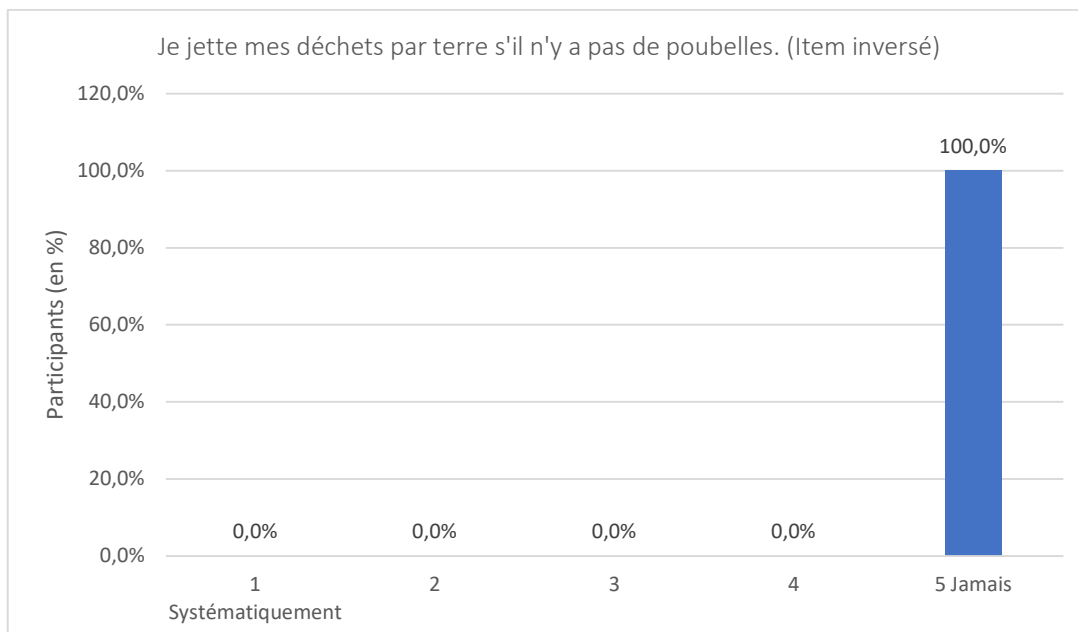
Je consomme de la viande. (Item inversé)

M=3,19 ± 1,17



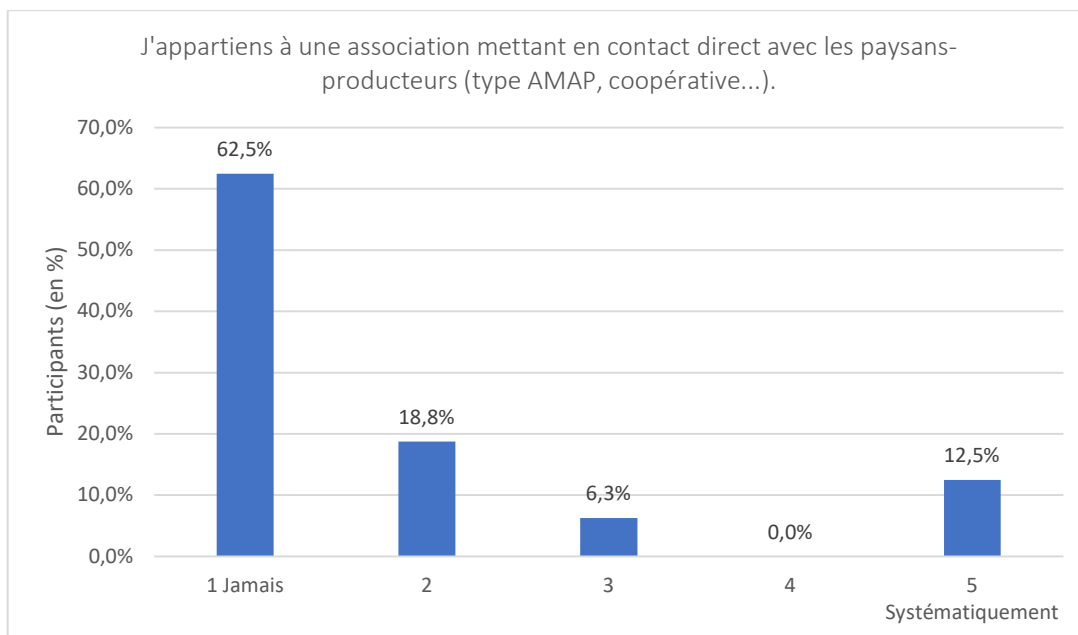
Je jette mes déchets par terre s'il n'y a pas de poubelles. (Item inversé)

M=5,00 ± 0,00



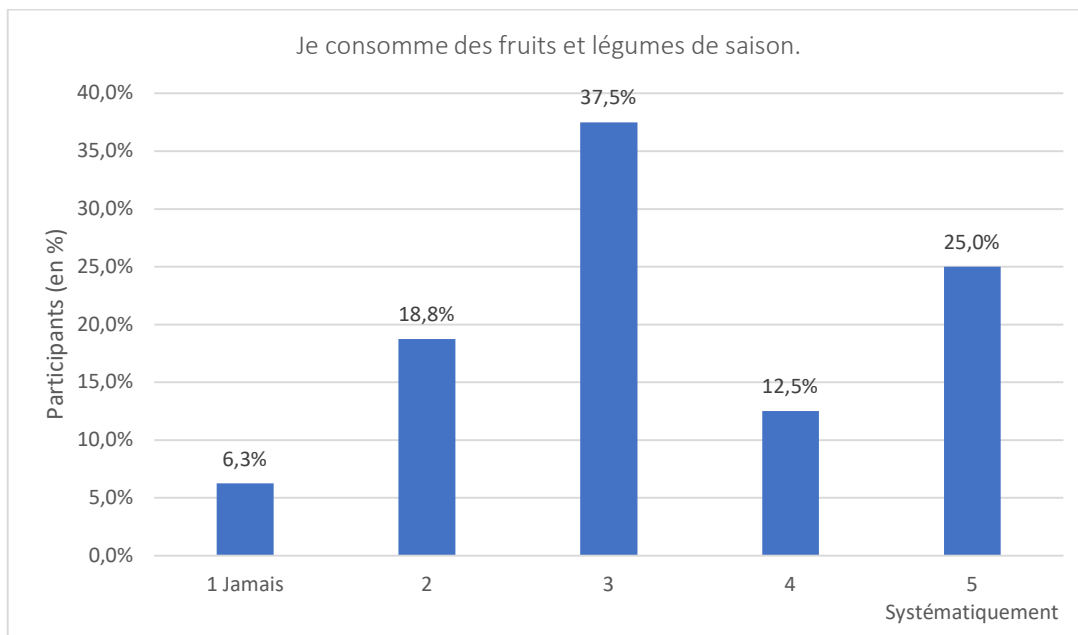
J'appartiens à une association mettant en contact direct avec les paysans-producteurs (type AMAP, coopérative...).

M=1,81 ± 1,38



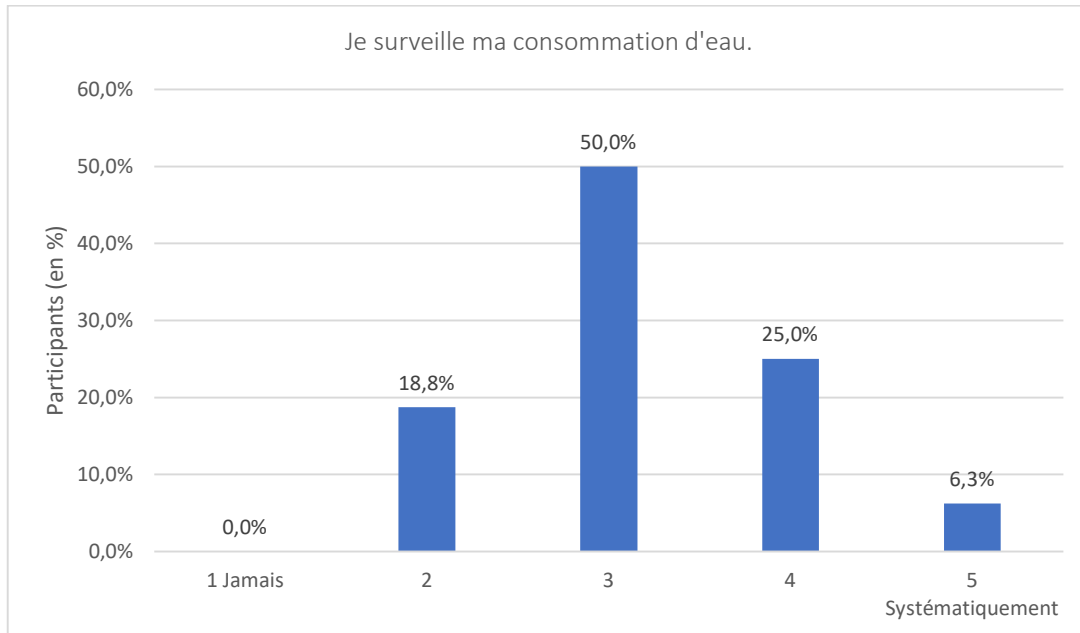
Je consomme des fruits et légumes de saison.

M=3,31 ± 1,25



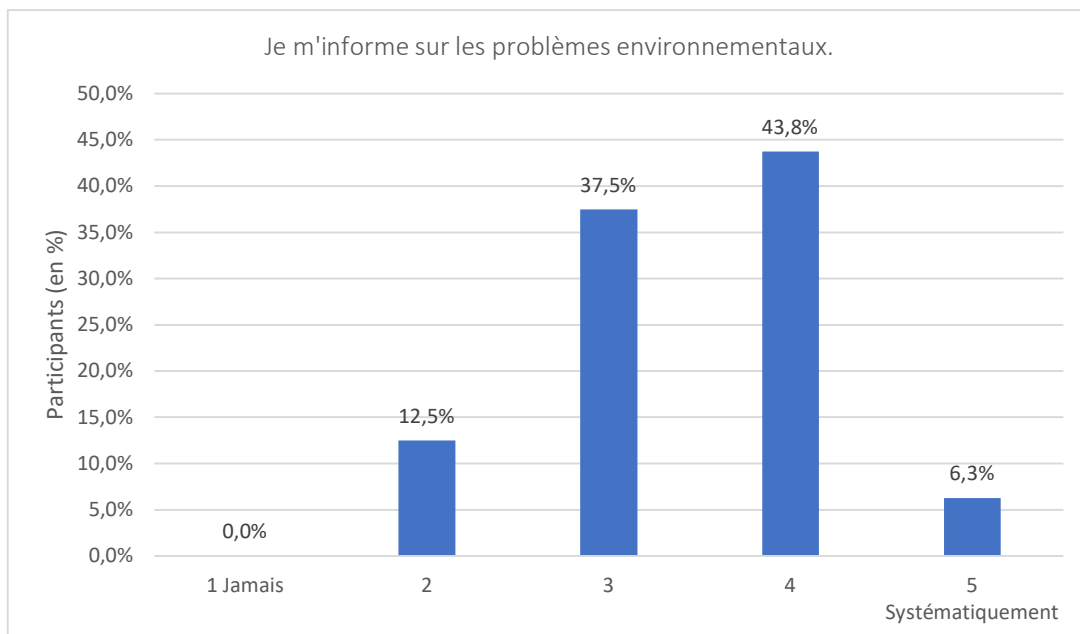
Je surveille ma consommation d'eau.

M=3,19 ± 0,83



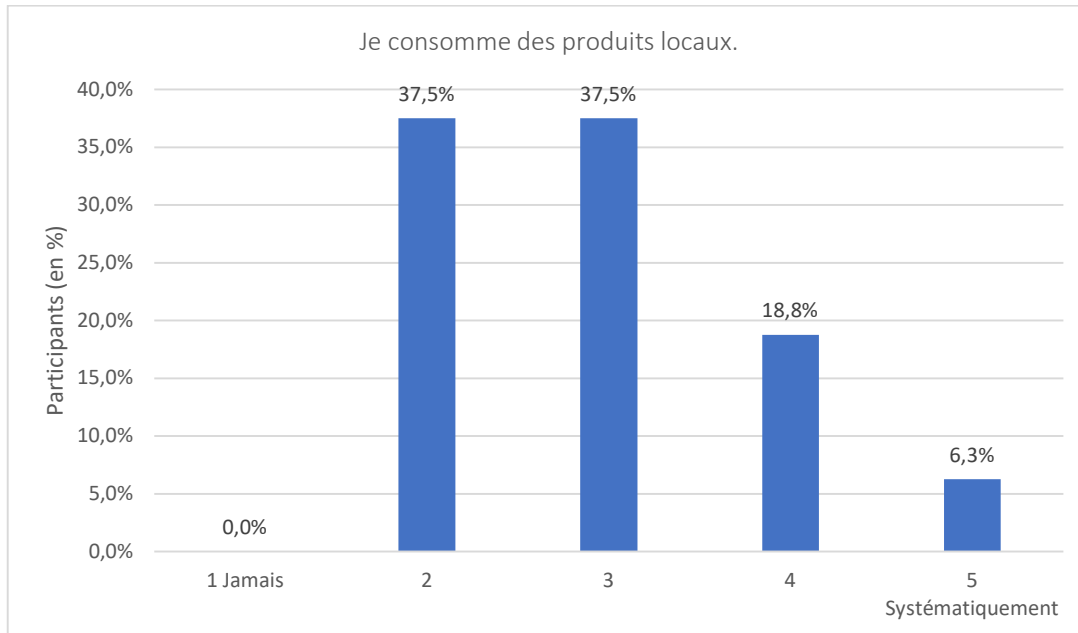
Je m'informe sur les problèmes environnementaux.

M=3,44 ± 0,81



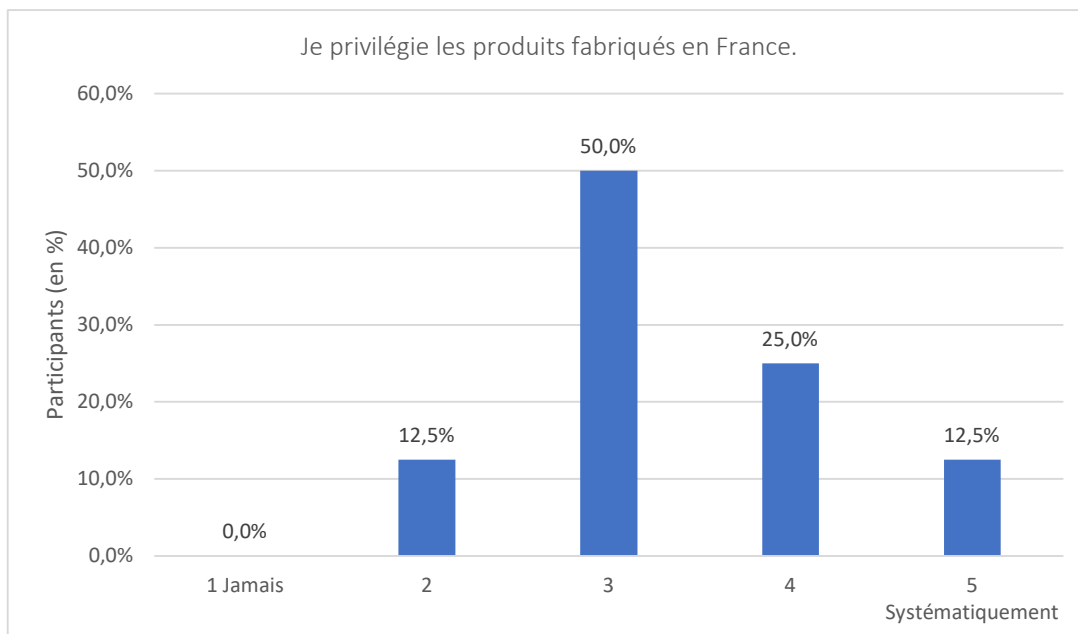
Je consomme des produits locaux.

M=2,94 ± 0,93



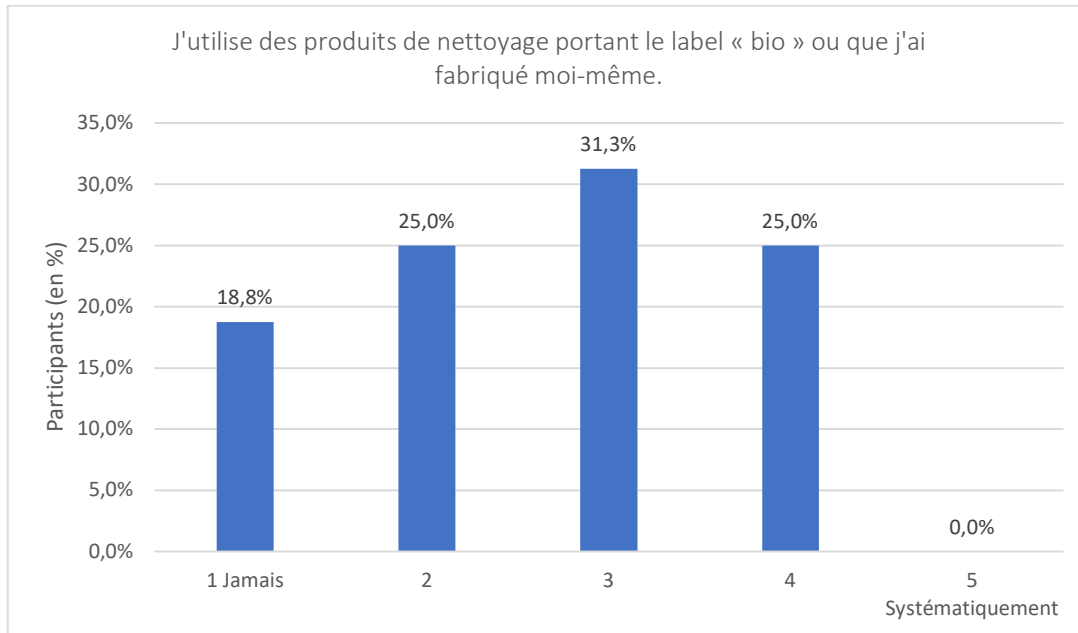
Je privilégie les produits fabriqués en France.

M=3,38 ± 0,89



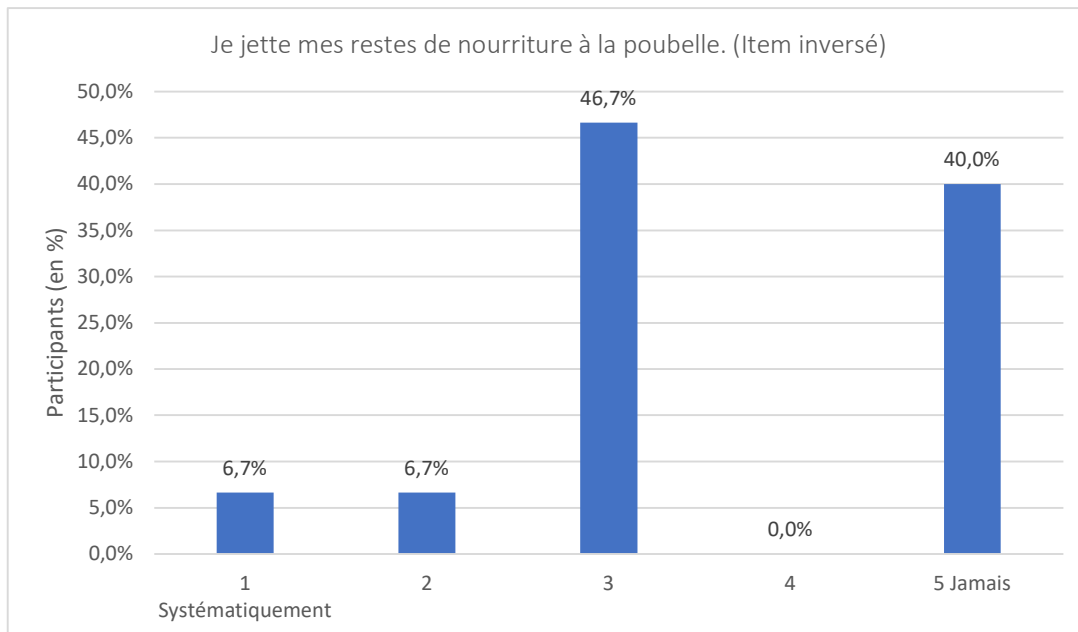
J'utilise des produits de nettoyage portant le label « bio » ou que j'ai fabriqué moi-même.

M=2,63 ± 1,09



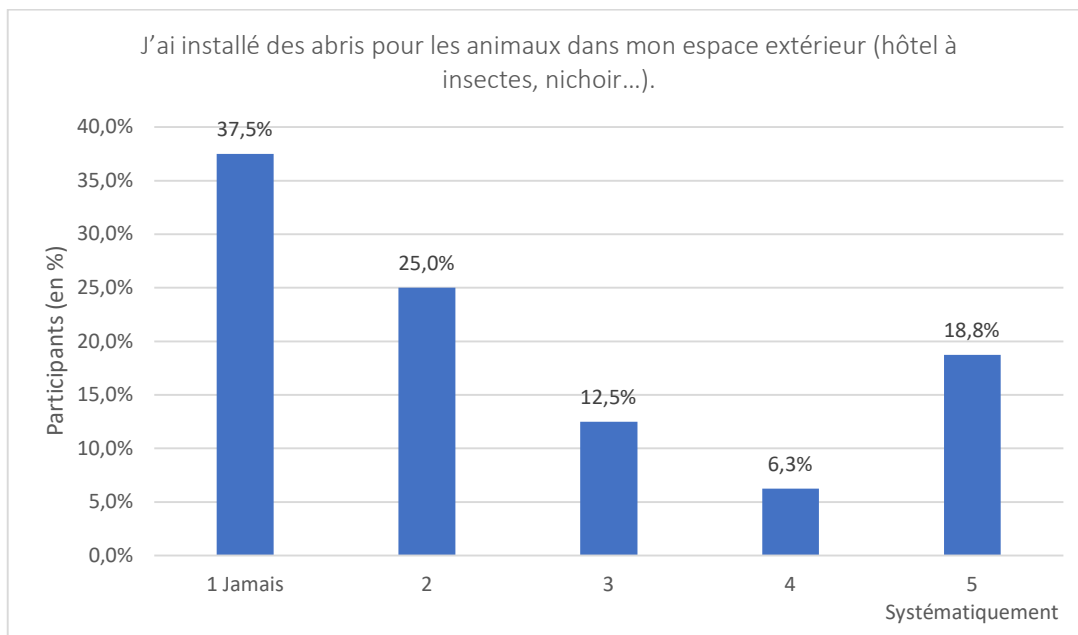
Je jette mes restes de nourriture à la poubelle. (Item inversé)

M=3,60 ± 1,30



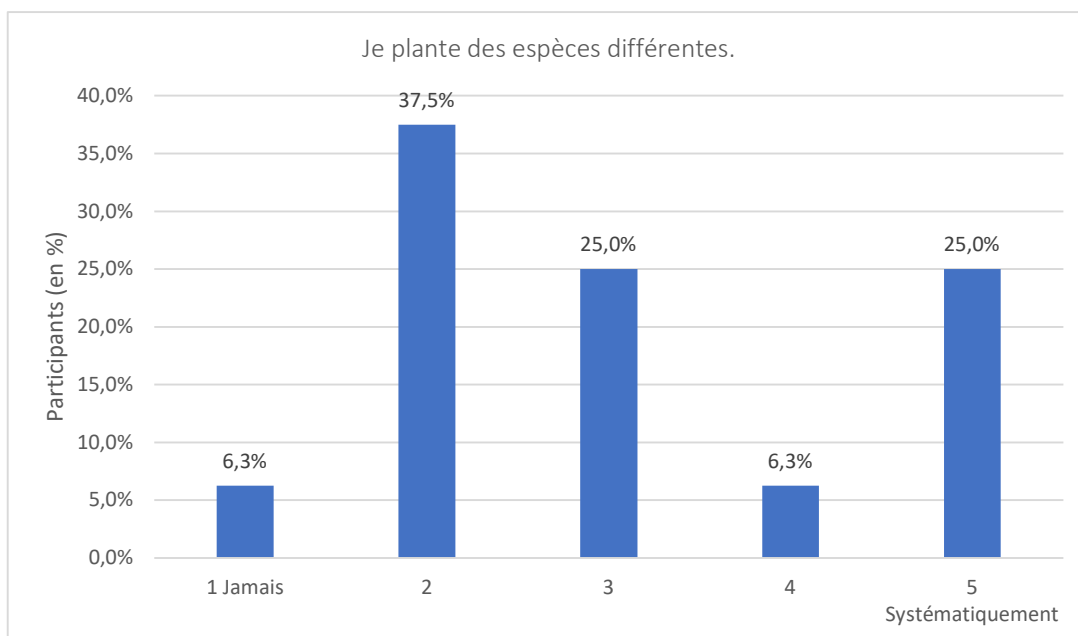
J'ai installé des abris pour les animaux dans mon espace extérieur (hôtel à insectes, nichoir...).

M=2,44 ± 1,55



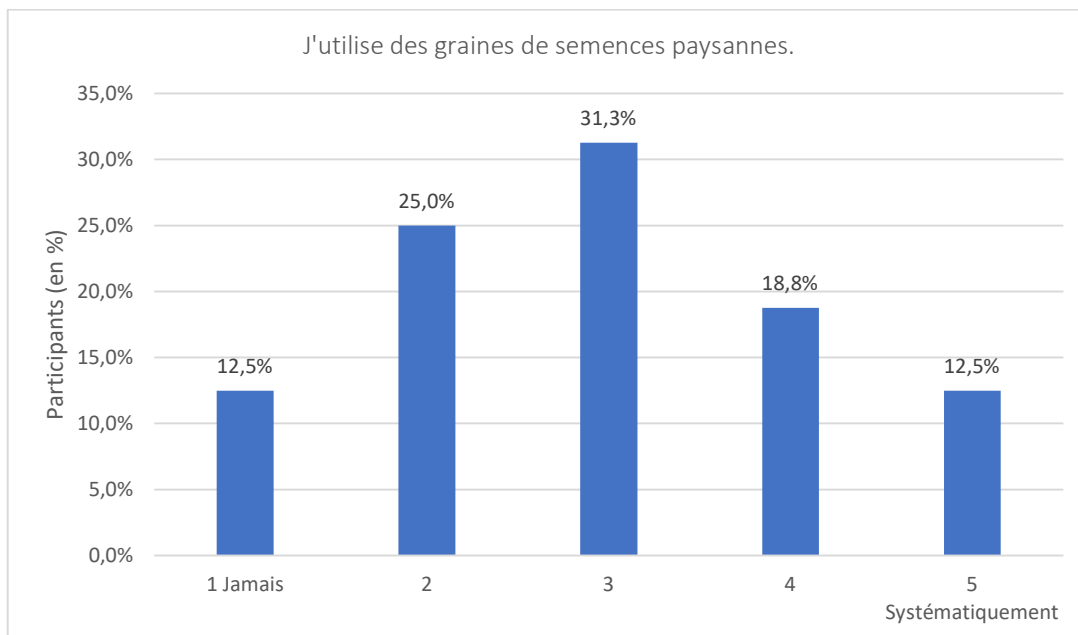
Je plante des espèces différentes.

M=3,06 ± 1,34



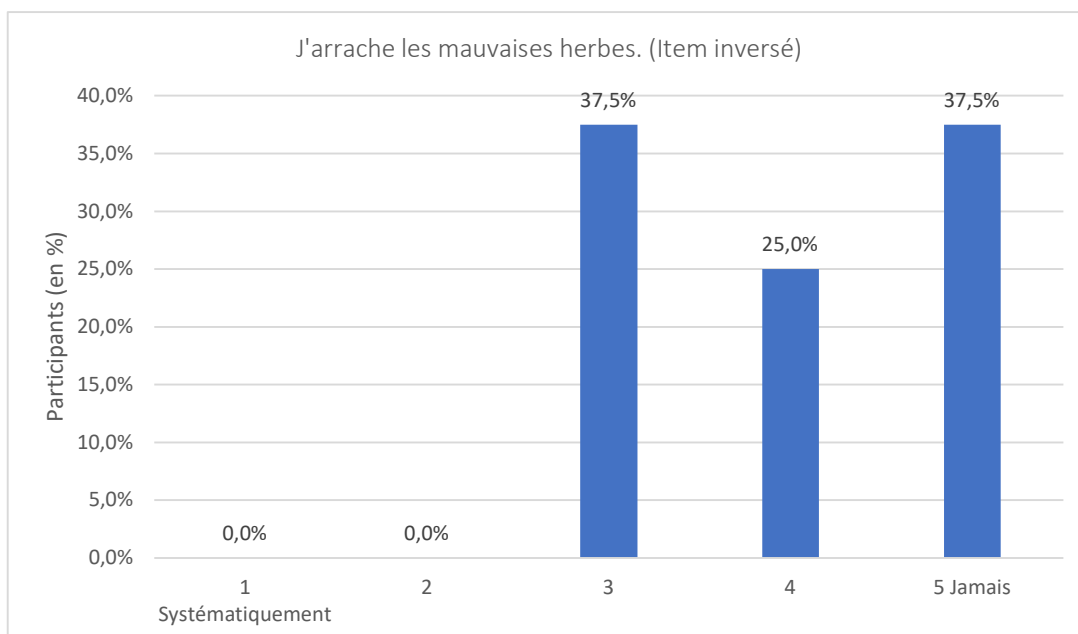
J'utilise des graines de semences paysannes.

M=2,94 ± 1,24



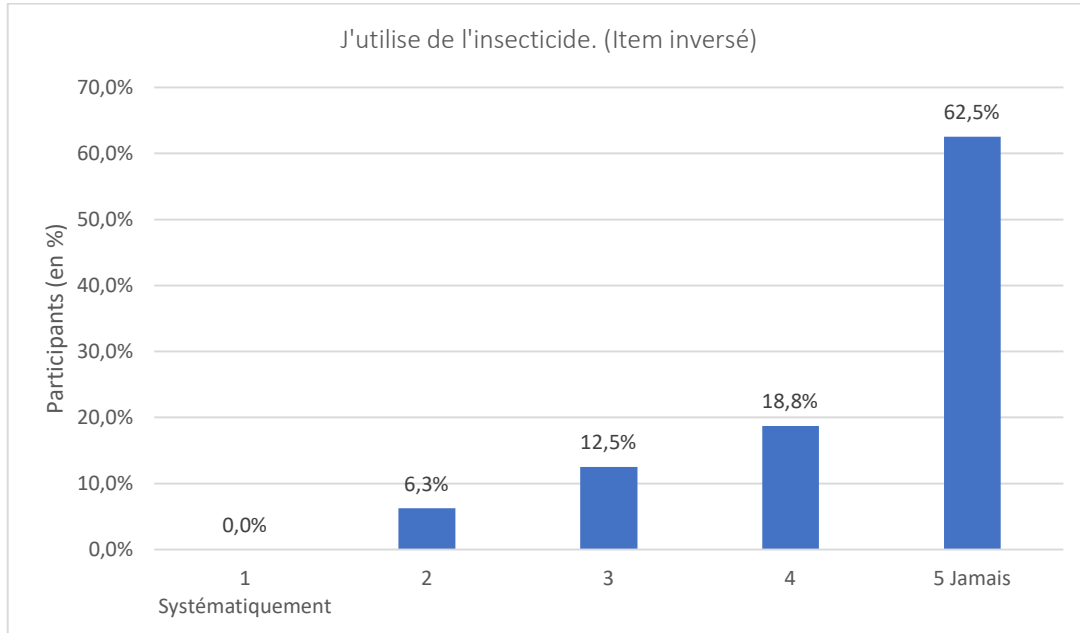
J'arrache les mauvaises herbes. (Item inversé)

M=4,00 ± 0,89



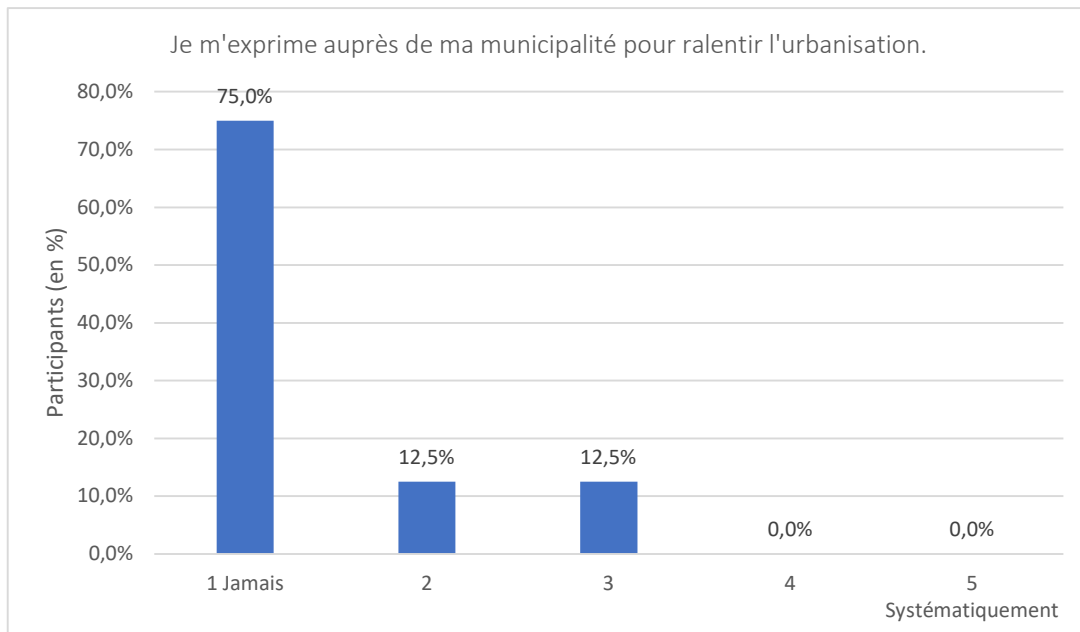
J'utilise de l'insecticide. (Item inversé)

M=4,38 ± 0,96



Je m'exprime auprès de ma municipalité pour ralentir l'urbanisation.

M=1,38 ± 0,72

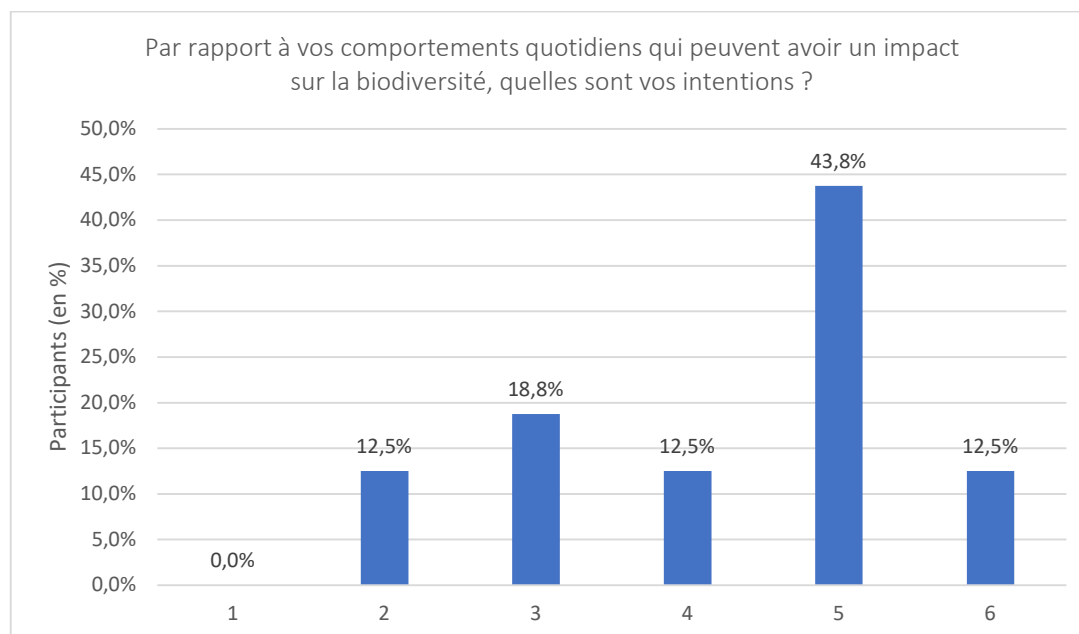


Afin de calculer un score global de comportements favorables à la biodiversité, nous avons calculé l'alpha de Cronbach de ces 27 items. L'item « Je jette mes déchets par terre s'il n'y a pas de poubelles » a été supprimé de l'analyse car non discriminant entre les participants. L'alpha de Cronbach avec 26 items est de 0,898 ce qui montre une bonne consistance interne de l'échelle. Un score peut être calculé sur ces 26 items comme lors du premier questionnaire. Les scores obtenus peuvent aller de 1 avec aucun comportement favorable à la biodiversité à 5 avec systématiquement des comportements favorables à l'environnement. Le score moyen de comportements favorables à la biodiversité de l'ensemble des participants est de $M=3,08 \pm 0,58$ ce qui correspond à la moyenne, les scores allant de 2,31 à 4,46.

Stades du changement

Par rapport à vos comportements quotidiens qui peuvent avoir un impact sur la biodiversité, quelles sont vos intentions ?

$M=4,25 \pm 1,29$



1 Je n'envisage pas de changer mes comportements vis-à-vis de la protection de la biodiversité dans les 6 prochains mois. (Pré-contemplation)

2 J'ai l'intention de changer mes comportements vis-à-vis de la protection de la biodiversité dans les 6 prochains mois, mais je ne sais pas encore comment m'y prendre. (Contemplation)

3 Je me suis renseigné(e) sur comment changer mes comportements vis-à-vis de la protection de la biodiversité ce mois-ci. (Préparation)

4 Je suis en train de changer mes comportements vis-à-vis de la protection de la biodiversité. (Préparation/Action)

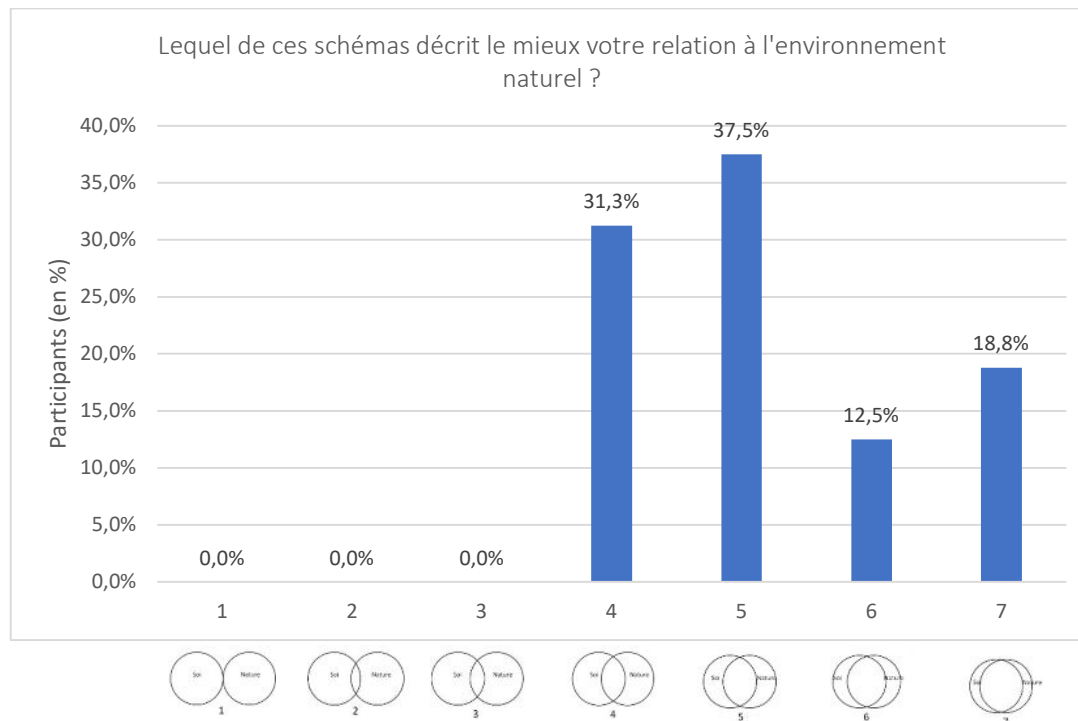
5 J'ai commencé à changer mes comportements vis-à-vis de la protection de la biodiversité depuis moins de 6 mois et je continue à travailler dessus. (Action/Maintien)

6 J'ai changé mes comportements vis-à-vis de la protection de la biodiversité depuis plus de 6 mois et cela ne me demande plus d'effort particulier. (Maintien/Conclusion)

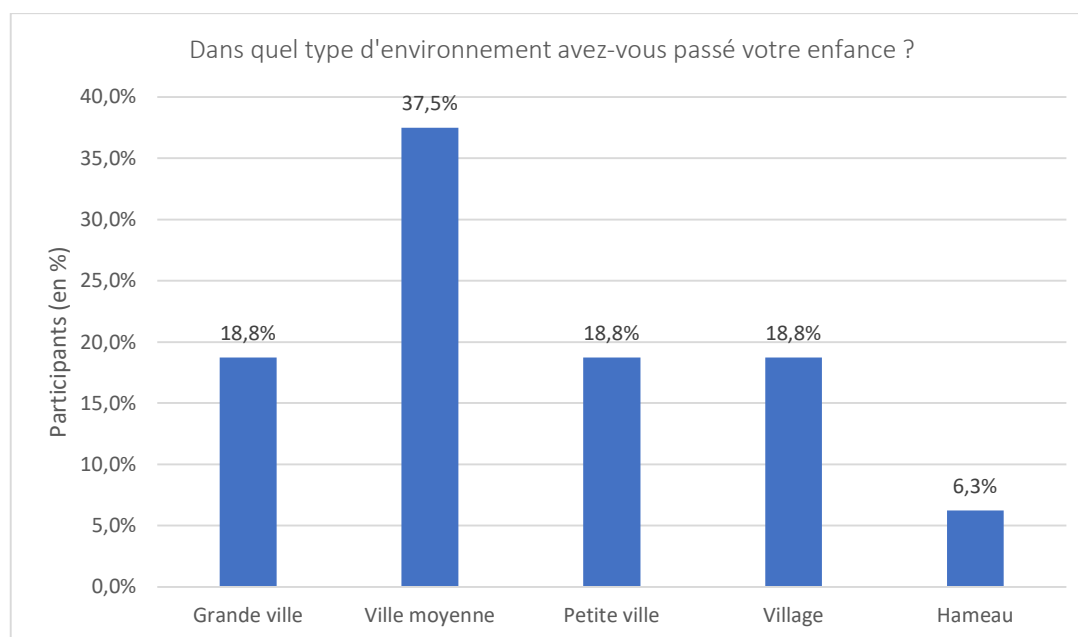
Rapport à l'environnement

Lequel de ces schémas décrit le mieux votre relation à l'environnement naturel ?

M=5,19 ± 1,11



Dans quel type d'environnement avez-vous passé votre enfance ?



Etes-vous membre d'une association de protection de l'environnement ?

La plupart des participants ne fait pas partie d'une association de protection de l'environnement (56,3%).

Avez-vous un ou plusieurs animaux de compagnie ? Si oui, pouvez-vous nous indiquer de quelle(s) espèce(s) ?

La plupart des participants ne possèdent pas d'animal de compagnie (68,8%). Pour ceux qui en possèdent, il s'agit principalement de chats (pour 60% d'entre eux).

Si vous disposez d'un espace extérieur, avez-vous noté la présence régulière d'animaux ? Si oui, quelle(s) espèce(s) avez-vous remarqué ?

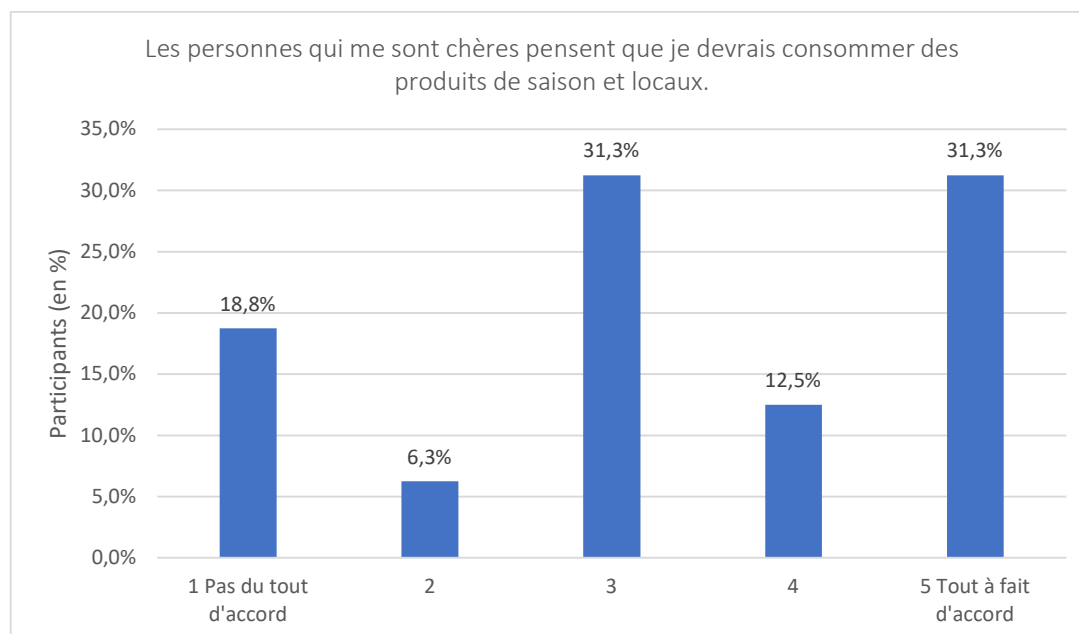
Tous les participants qui disposent d'un espace extérieur déclarent avoir noté la présence régulière d'animaux. Concernant les espèces observées, ils notent quasi tous la présence d'oiseaux (85,7%) et également de différentes espèces d'insectes (64,3%), et enfin quelques participants notent la présence de mammifères (28,6%, des chats ou des rongeurs).

Variables explicatives des comportements

Normes subjectives

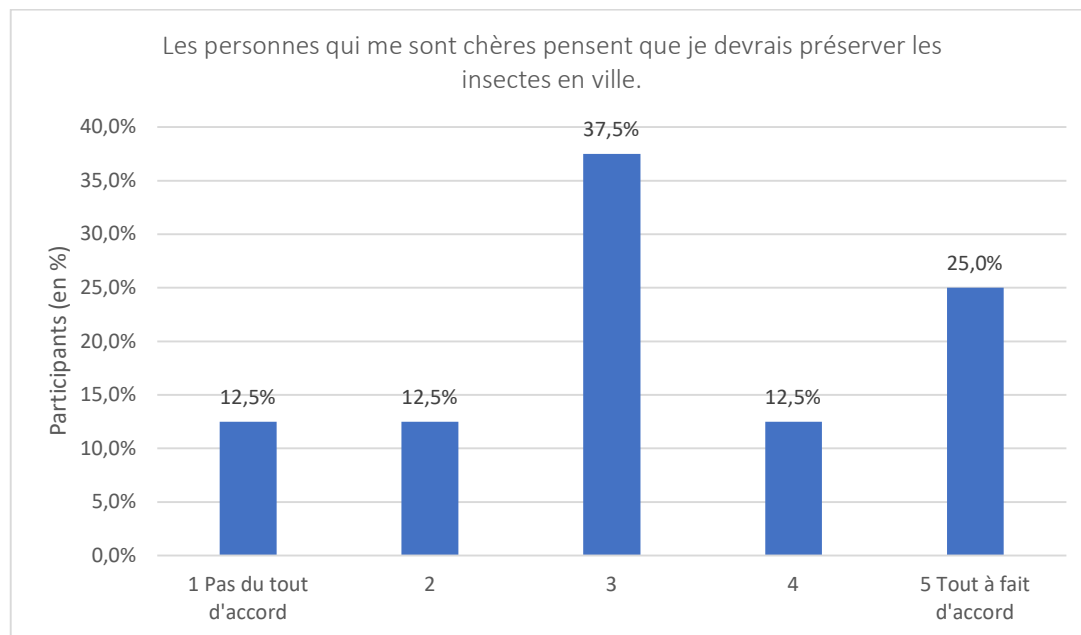
Les personnes qui me sont chères pensent que je devrais consommer des produits de saison et locaux.

M=3,31 ± 1,49



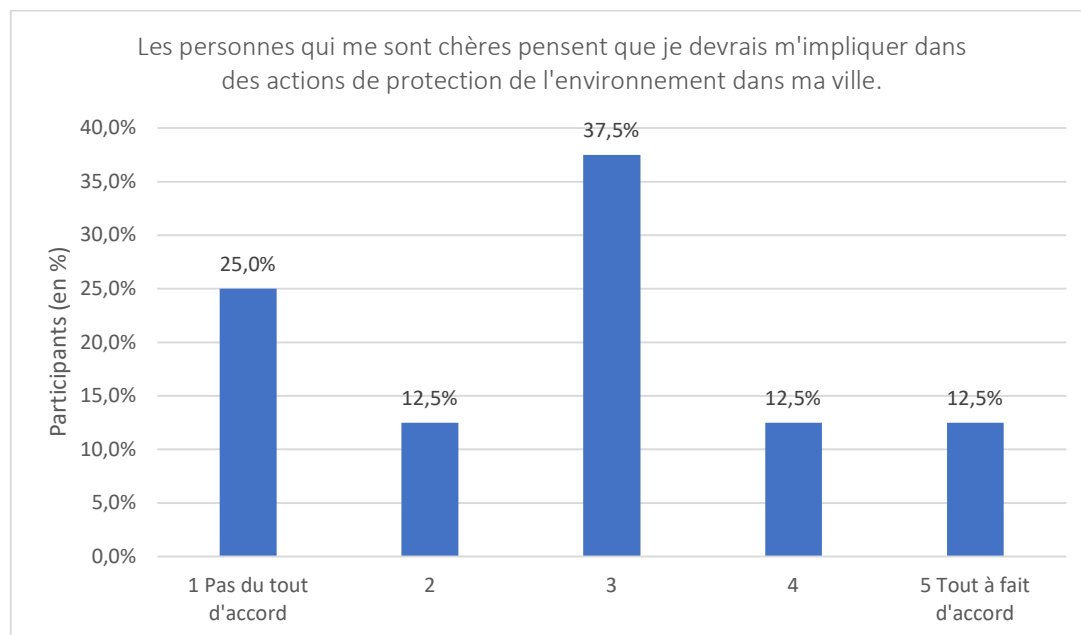
Les personnes qui me sont chères pensent que je devrais préserver les insectes en ville.

M=3,25± 1,34



Les personnes qui me sont chères pensent que je devrais m'impliquer dans des actions de protection de l'environnement dans ma ville.

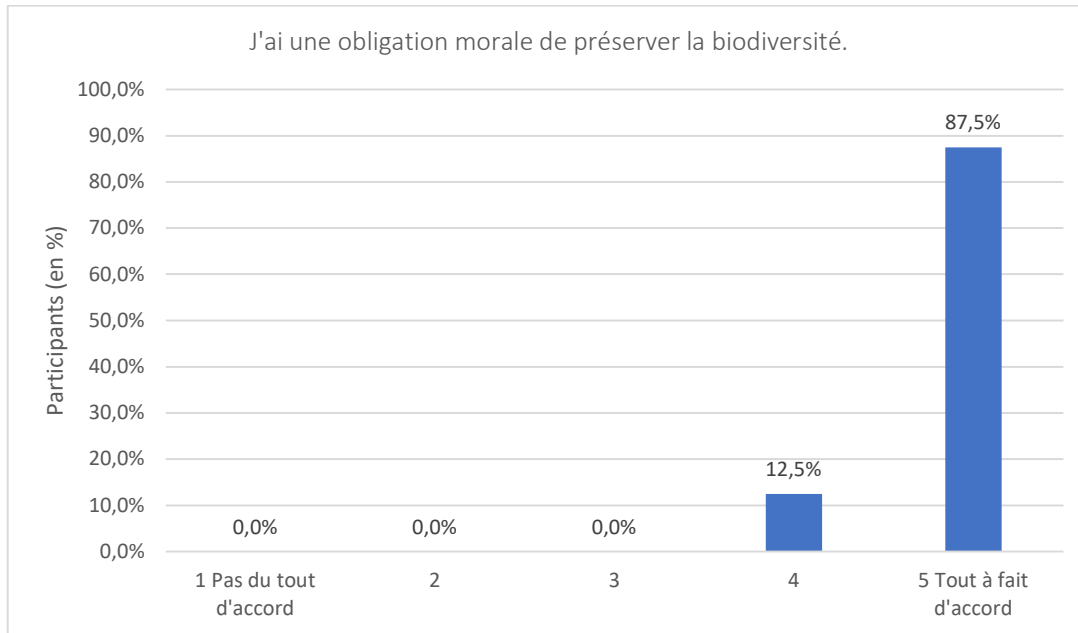
M=2,75 ± 1,34



Normes personnelles

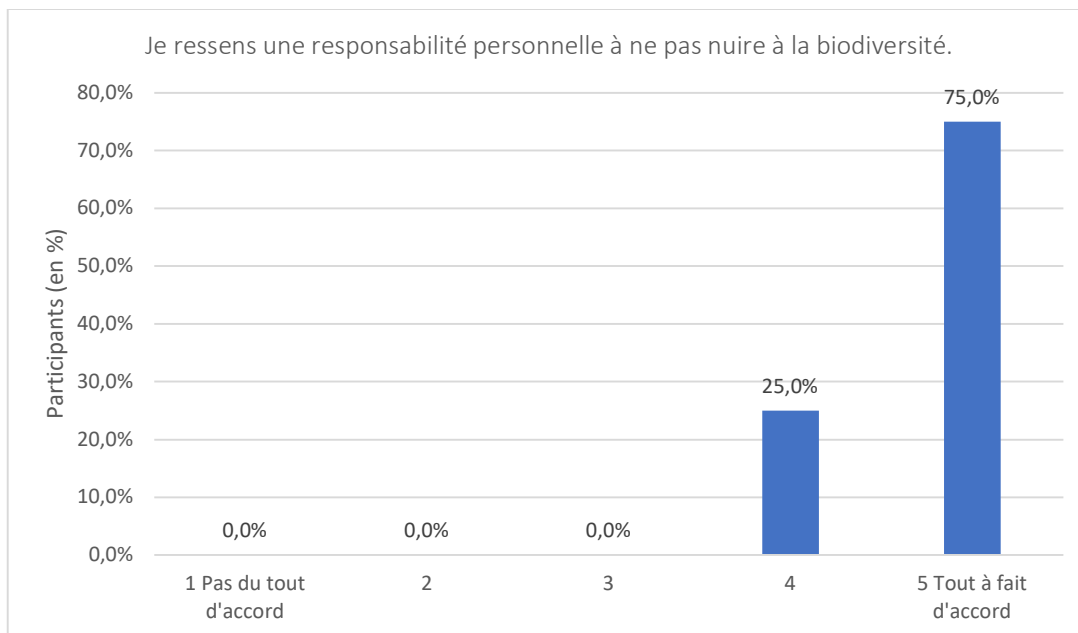
J'ai une obligation morale de préserver la biodiversité.

M=4,88 ± 0,34



Je ressens une responsabilité personnelle à ne pas nuire à la biodiversité.

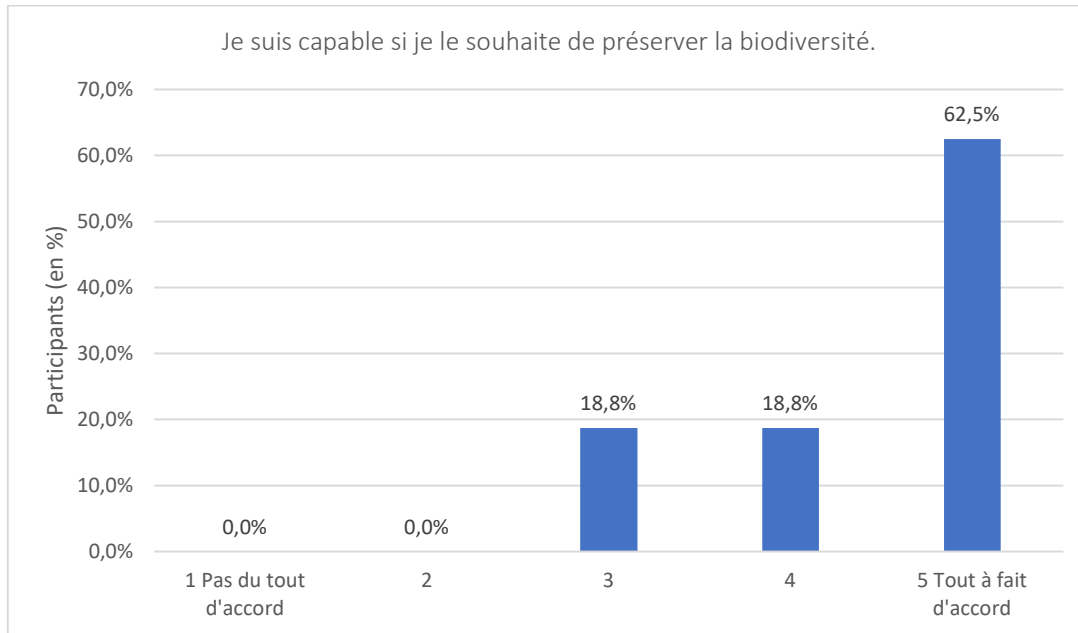
M=4,75 ± 0,45



Contrôle comportemental perçu

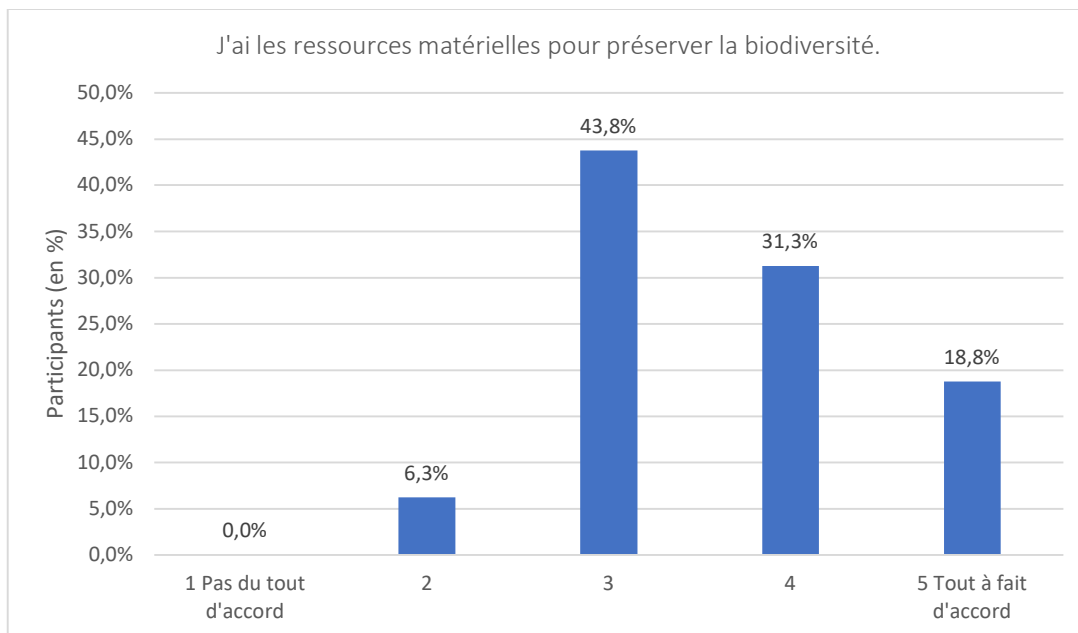
Je suis capable si je le souhaite de préserver la biodiversité.

M=4,44 ± 0,81



J'ai les ressources matérielles pour préserver la biodiversité.

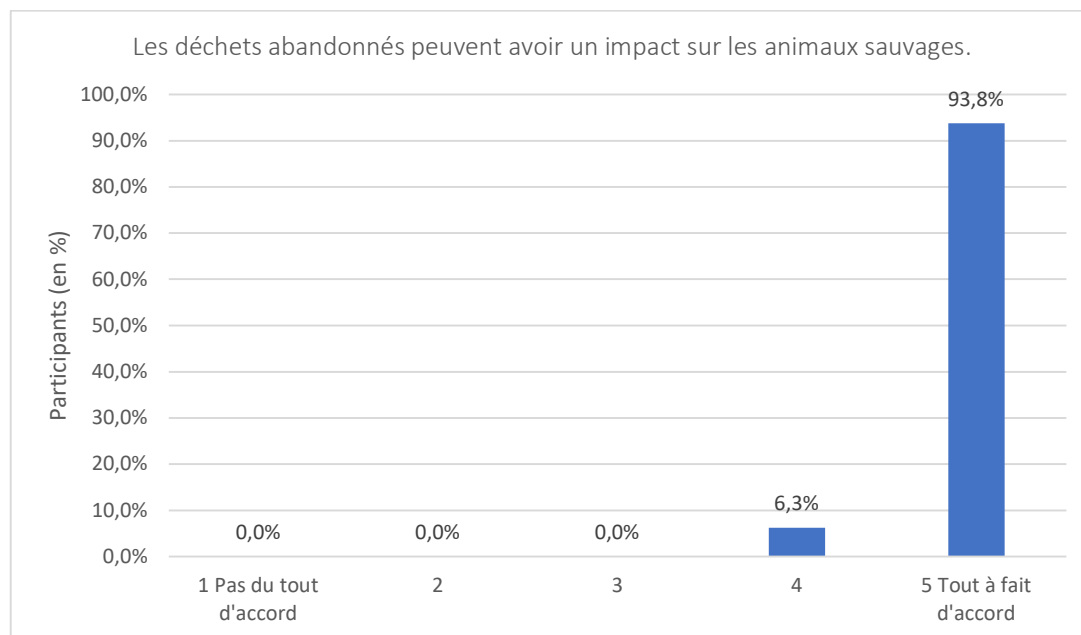
M= 3,63 ± 0,89



Conscience des conséquences des comportements

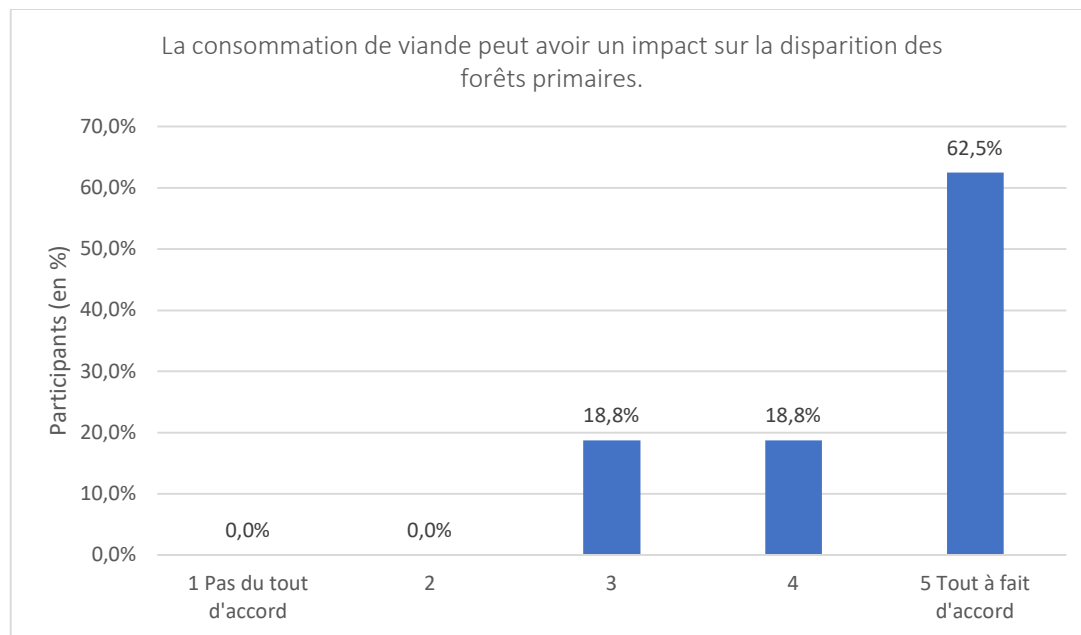
Les déchets abandonnés peuvent avoir un impact sur les animaux sauvages.

M=4,94 ± 0,25



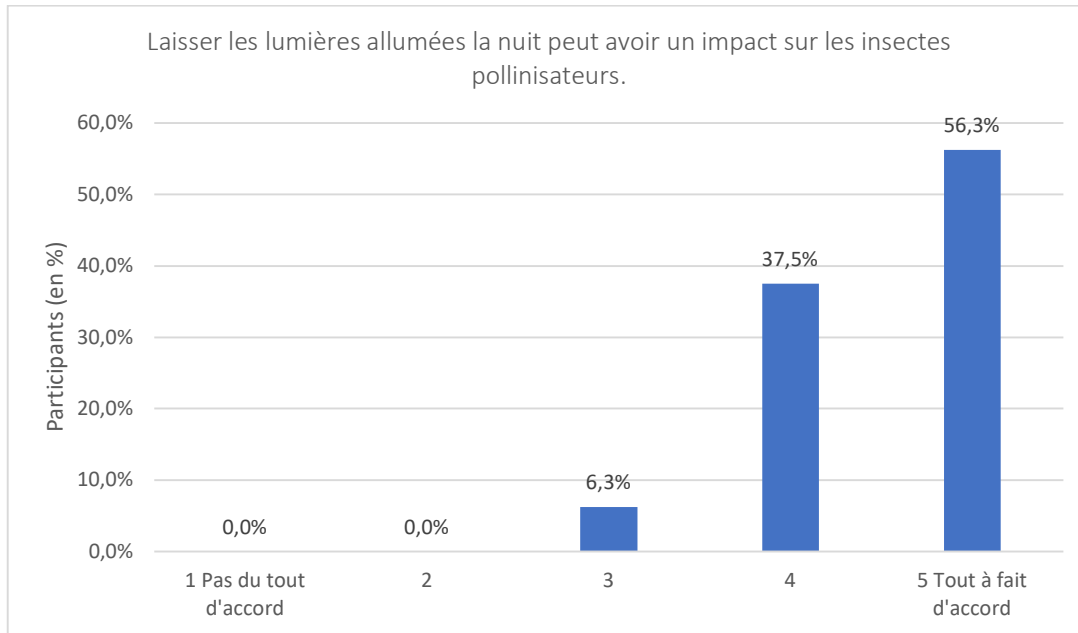
La consommation de viande peut avoir un impact sur la disparition des forêts primaires.

M=4,44 ± 0,81



Laisser les lumières allumées la nuit peut avoir un impact sur les insectes pollinisateurs.

M=4,50 ± 0,63



Bilan du défi

Qu'avez-vous pensé de ce défi ?

Les avis sur le défi sont positifs

« J'ai adoré ! ».

La plupart des participants (75%) remontent les occasions de découverte et d'apprentissage en lien avec la biodiversité que cela leur a fourni

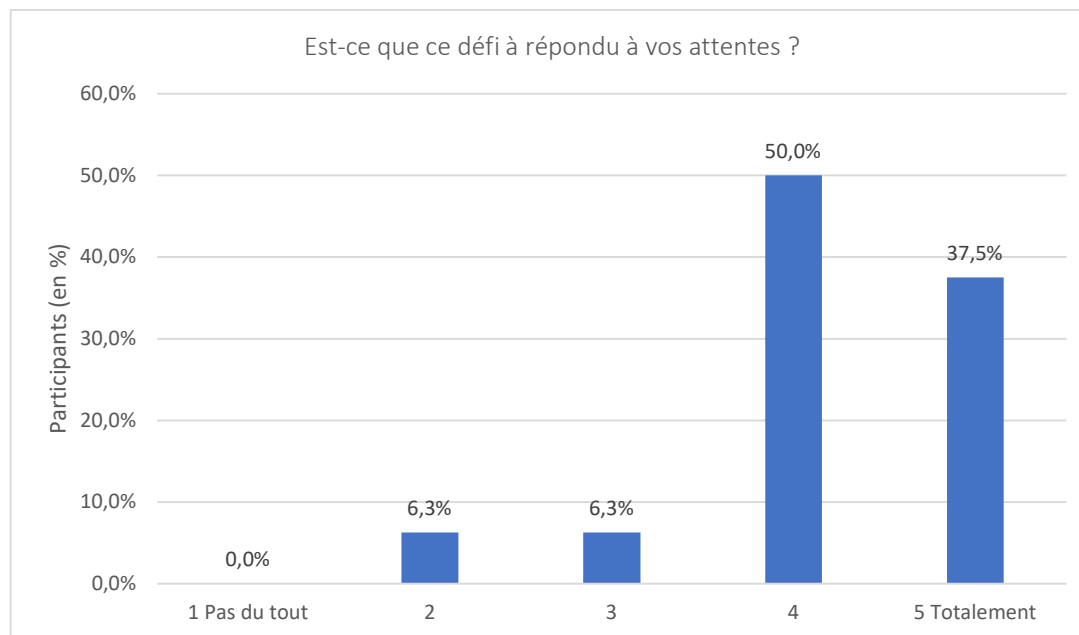
« Très bien pour découvrir pratiquement tous les aspects de la biodiversité et de l'écologie de manière générale. Le défi nous donne des fondations solides sur lesquelles nous appuyer pour construire toute notre démarche écologique. On se sent à l'aise, chacun à son rythme, c'est très chouette ».

Certains participants (25%) regrettent par contre de ne pas avoir pu assister à l'ensemble des ateliers proposés

« Malheureusement mon emploi de temps ne m'a pas permis d'être régulière, j'espère que d'autres sessions se feront et que je pourrais participer ».

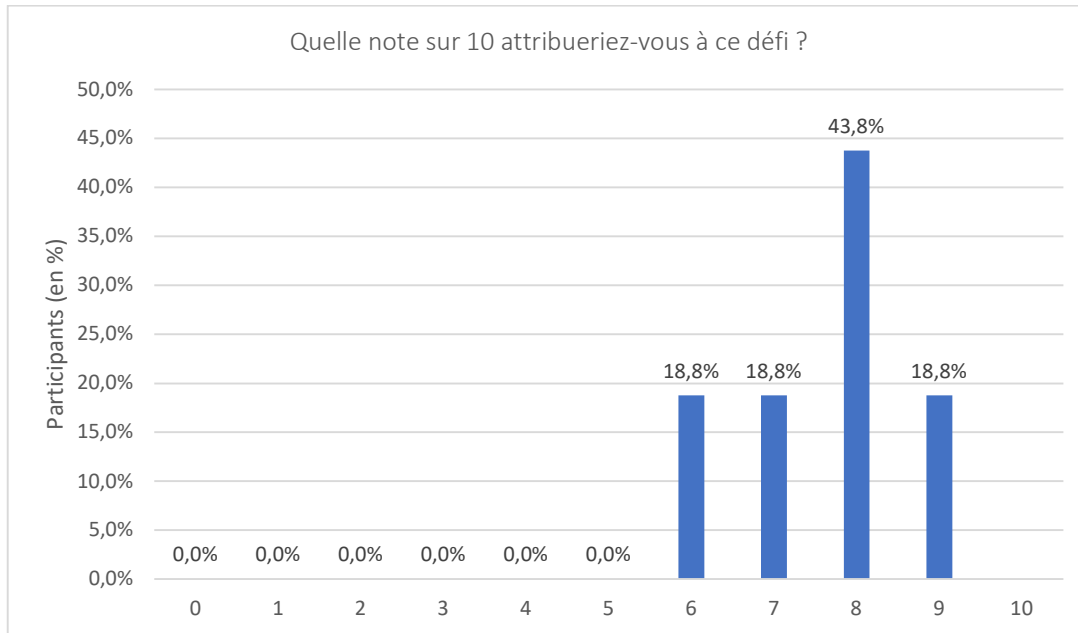
Est-ce que ce défi à répondu à vos attentes ?

M=4,19 ± 0,83

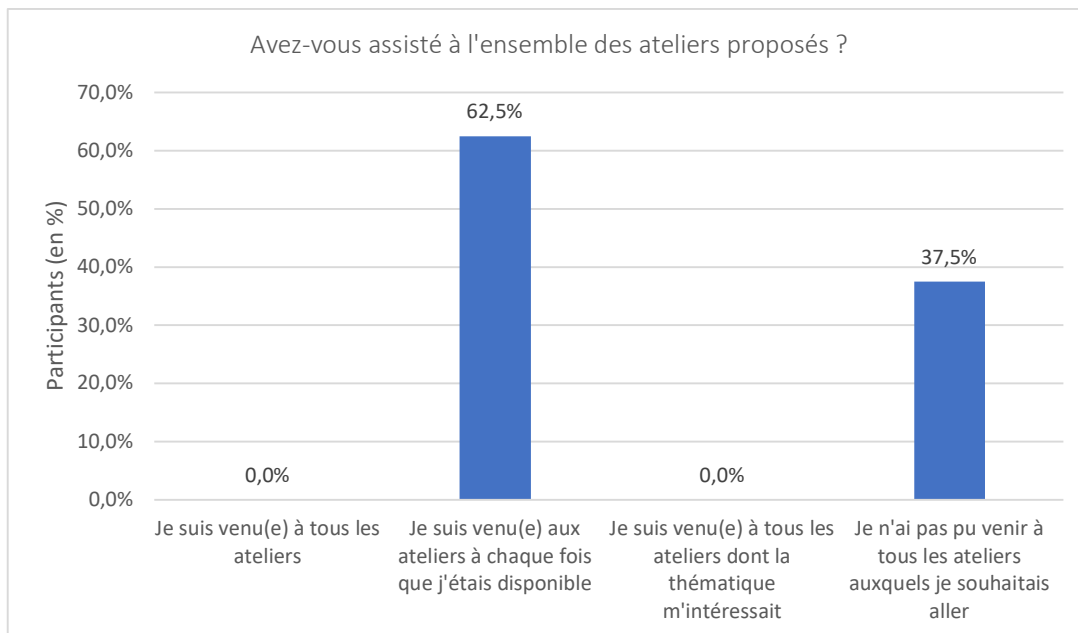


Quelle note sur 10 attribueriez-vous à ce défi ?

M=8,63 ± 1,02

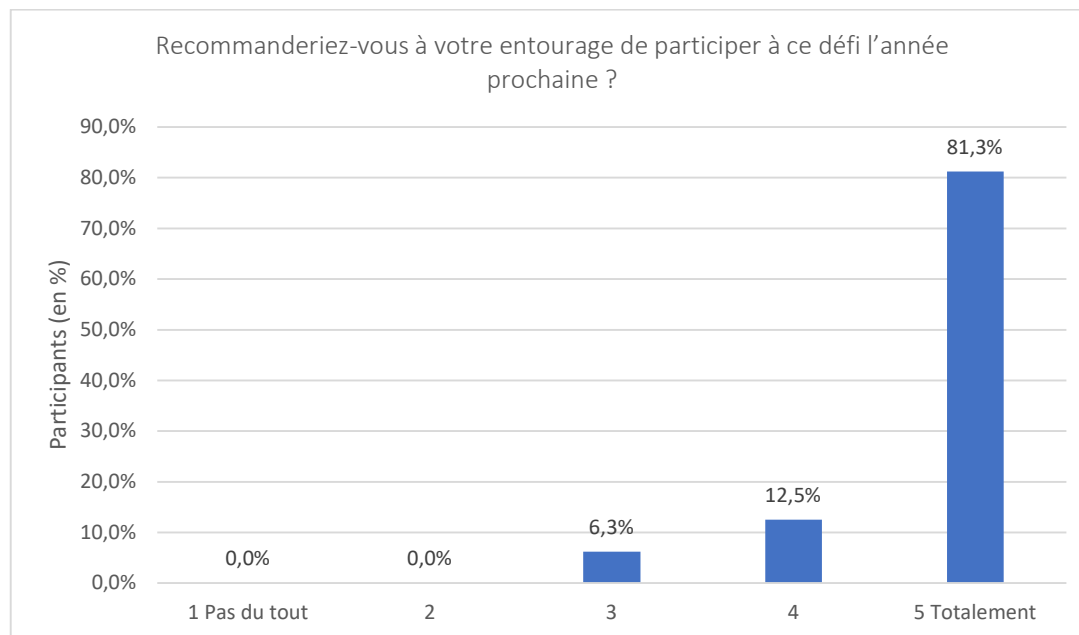


Avez-vous assisté à l'ensemble des ateliers proposés ?



Recommanderiez-vous à votre entourage de participer à ce défi l'année prochaine ?

M=4,75 ± 0,58



Selon vous, que faudrait-il modifier ou ajouter pour le prochain défi biodiversité ?

Les participants suggèrent d'avoir davantage d'ateliers pratiques (dans 25% des réponses)

« Un peu plus d'ateliers pratiques (jardinage, ramassage d'ordures, ...) »

et de temps d'échanges entre participants et avec les organisateurs (25%).

« Plus de moments d'échanges avec les autres participants et les organisateurs »

Certains suggèrent aussi d'aborder plus d'aspects théoriques ou de ressources pour aller plus loin pour les personnes intéressées (12,5%).

« Repartir avec des livrets ou certificat pourraient être une idée ? Nous proposer de faire des stages avec des associations ? »

Enfin, concernant les horaires certains participants souhaitent pouvoir davantage se projeter en amont des dates d'ateliers ou d'avoir différents jours et horaires proposés (12,5% de chaque).

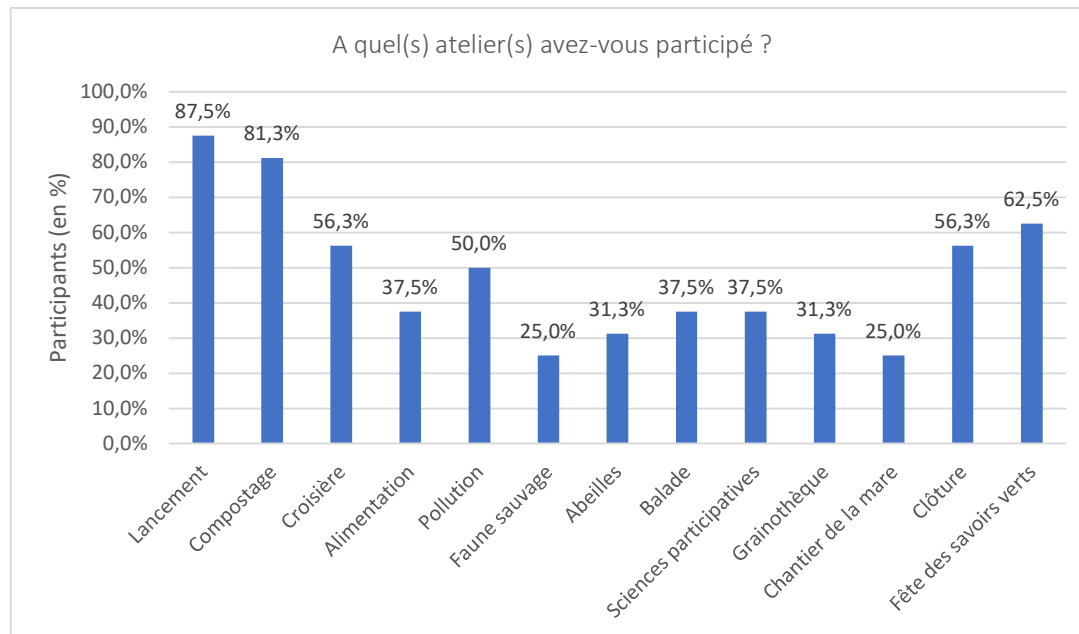
« Calendrier disponible en amont »

« Alternier samedi et dimanche, matin et après-midi »

A quel(s) atelier(s) avez-vous participé ?

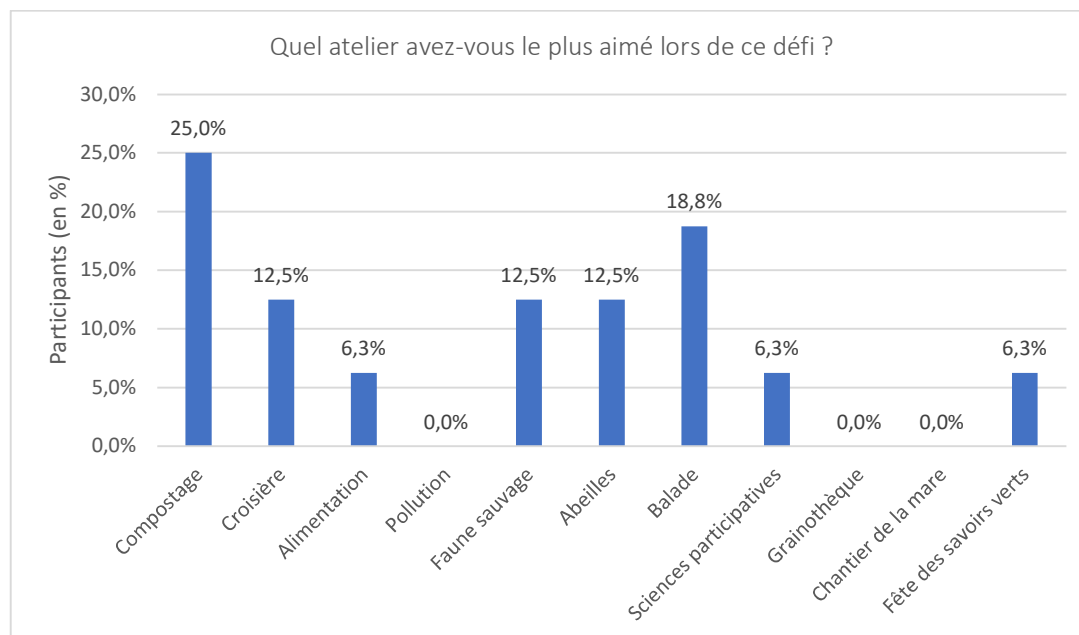
Les répondants ont participé en moyenne à 6 ± 3 ateliers, certains n'ayant participé qu'à un seul atelier, le maximum étant 11 ateliers sur les 13 proposés.

Chacun des 13 ateliers a été fait par au minimum 4 répondants.



Quel atelier avez-vous le plus aimé lors de ce défi ? Pourquoi l'avez-vous plus aimé ?

C'est l'atelier sur le compostage qui a été le plus apprécié lors de ce défi (25% ; c'est également celui suivi par le plus de répondants), suivi par la balade découverte sur les bords de Seine (18,8%).



Quel que soit l'atelier préféré, c'est l'aspect pratique et concret qui explique le plus souvent le choix des participants (31,3%)

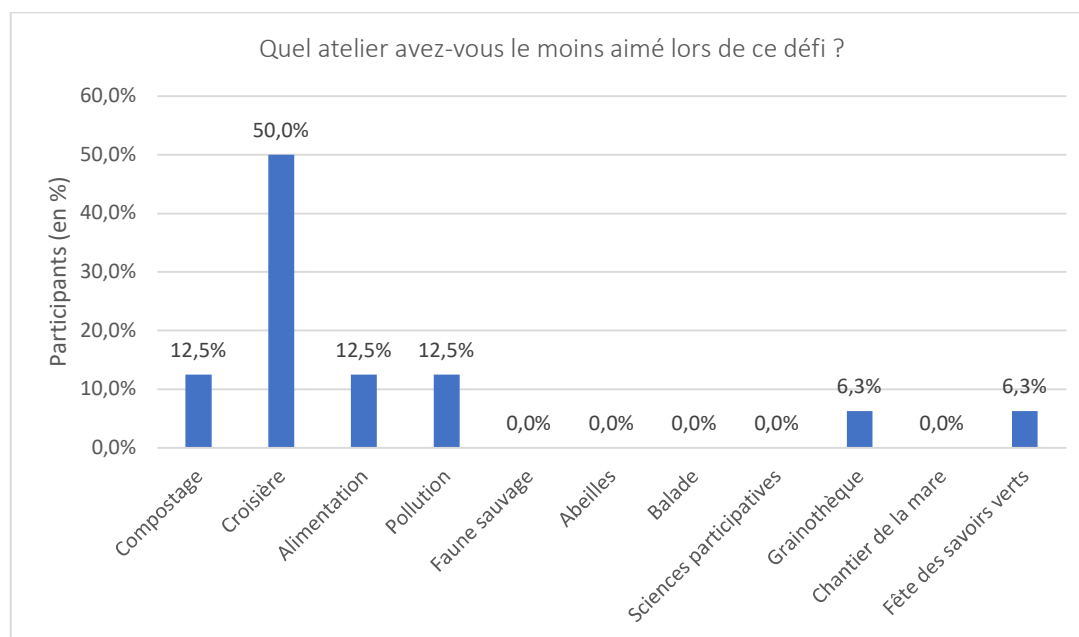
« J'étais heureuse d'avoir des conseils concrets », « On a immédiatement pu mettre en place de nouvelles habitudes au quotidien »

ainsi que le professionnalisme et la passion des intervenants (31,3%), et notamment pour la balade sur les bords de Seine

« La passion des intervenants ».

Quel atelier avez-vous le moins aimé lors de ce défi ? Pourquoi l'avez-vous moins aimé ?

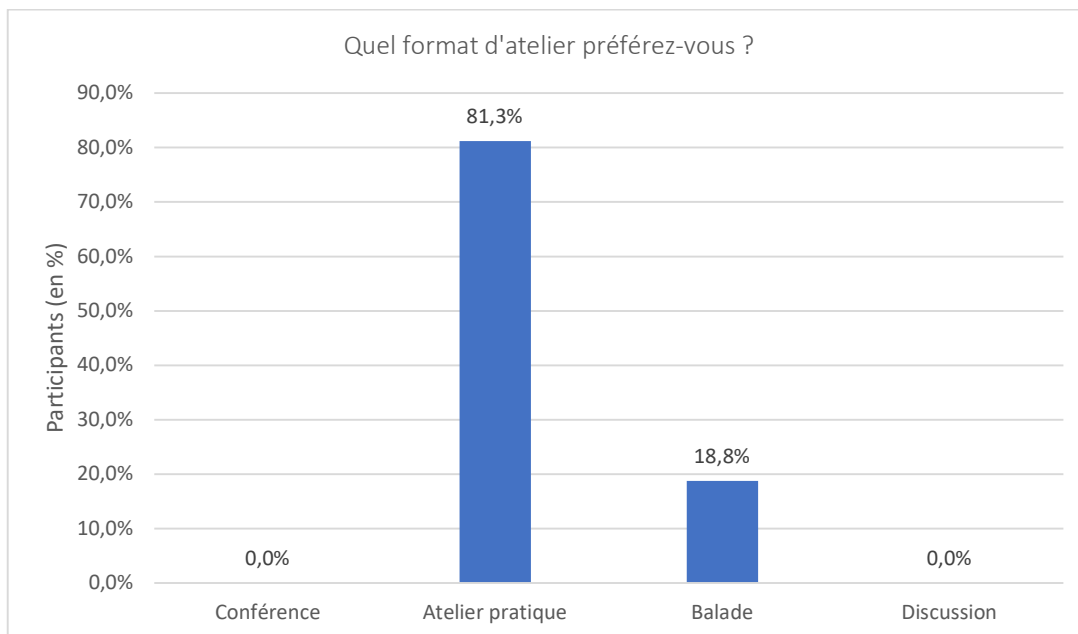
Lorsqu'on demande aux répondants de choisir l'atelier qui leur a le moins plu, c'est la croisière sur la Seine qui ressort pour la moitié des réponses (50%) car offrant peu de mise en pratique, et étant jugée moins riche en contenu que les autres ateliers.



« Parce que je m'attendais à beaucoup plus de pratiques, très rapide à mon sens, et on avait du mal à entendre les explications des animateur.trices »

« Car nous n'avons pas eu beaucoup de réponses sur les vrais impacts de la pollution de l'eau sur la faune et la flore. Nous l'avons plus observé »

Quel format d'atelier préférez-vous ?

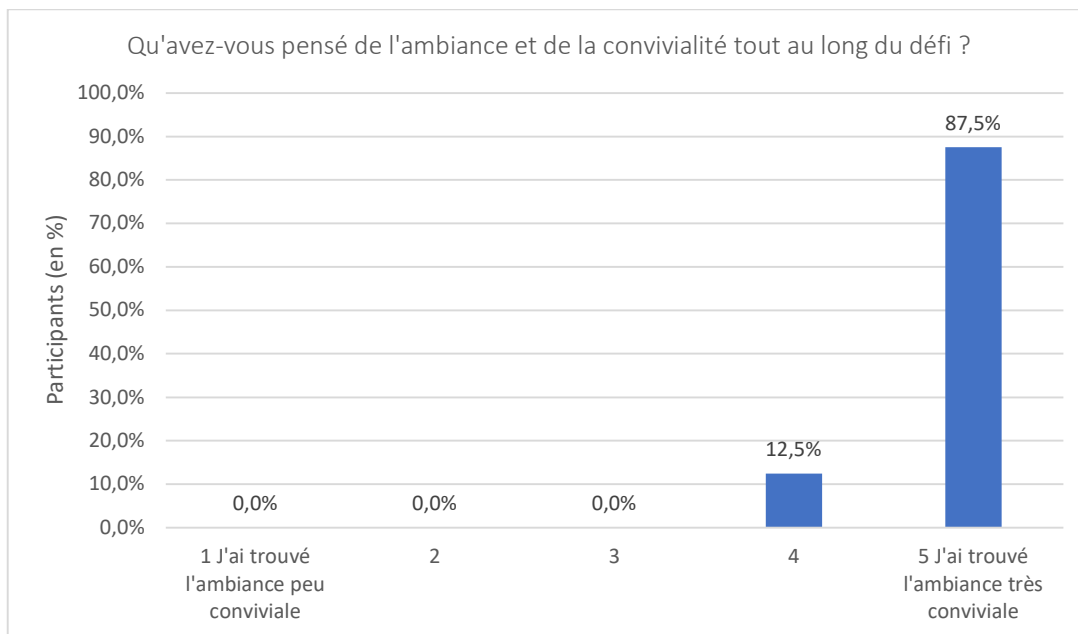


Est-ce que les jours et les horaires proposés pour les ateliers vous ont convenu dans l'ensemble ? Si non, pouvez-vous nous dire quels jours de la semaine ou créneaux horaires vous auriez préféré ?

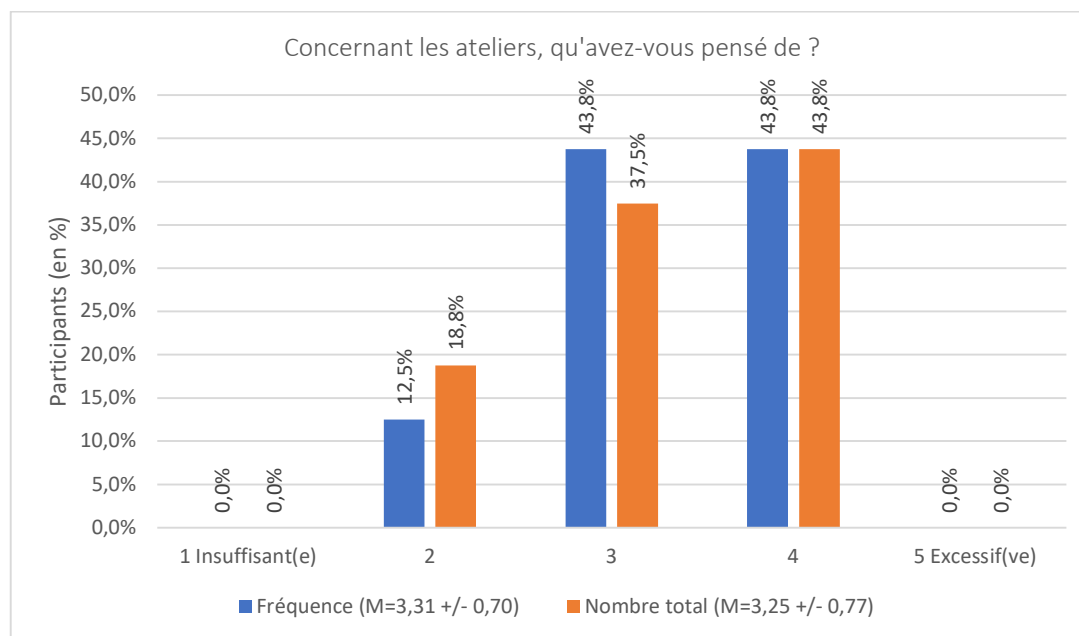
Le créneau proposé du samedi matin entre 10h et 12h a convenu à la plus grande majorité des participants (81,3%). Certains participants suggèrent d'alterner avec le dimanche ou le samedi après-midi pour des ateliers plus longs.

Qu'avez-vous pensé de l'ambiance et de la convivialité tout au long du défi ?

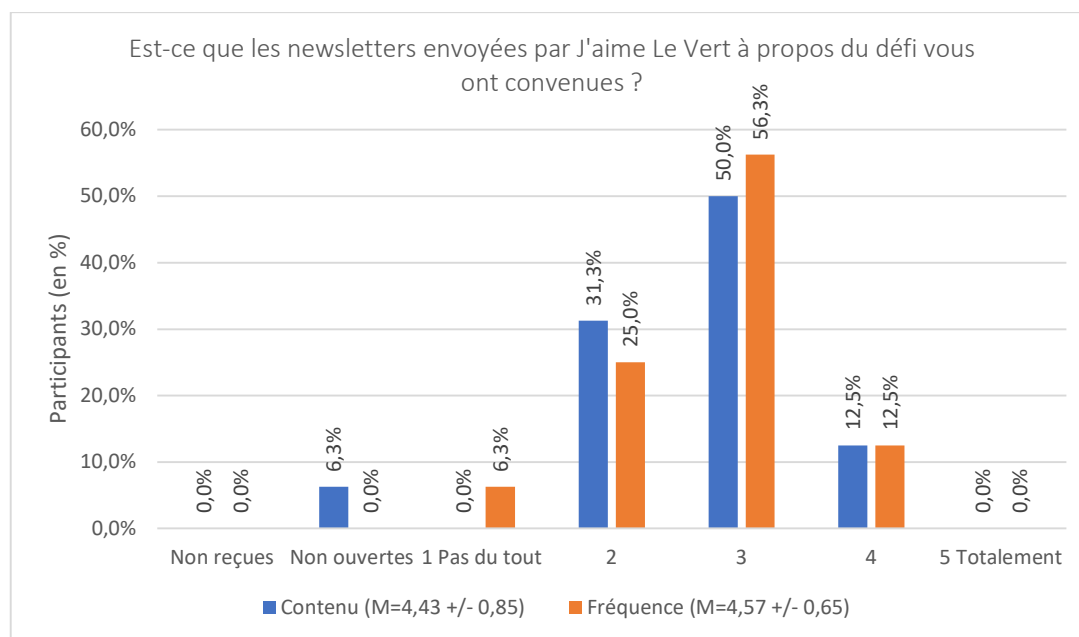
M=4,88 ± 0,34



Concernant les ateliers, qu'avez-vous pensé de ?

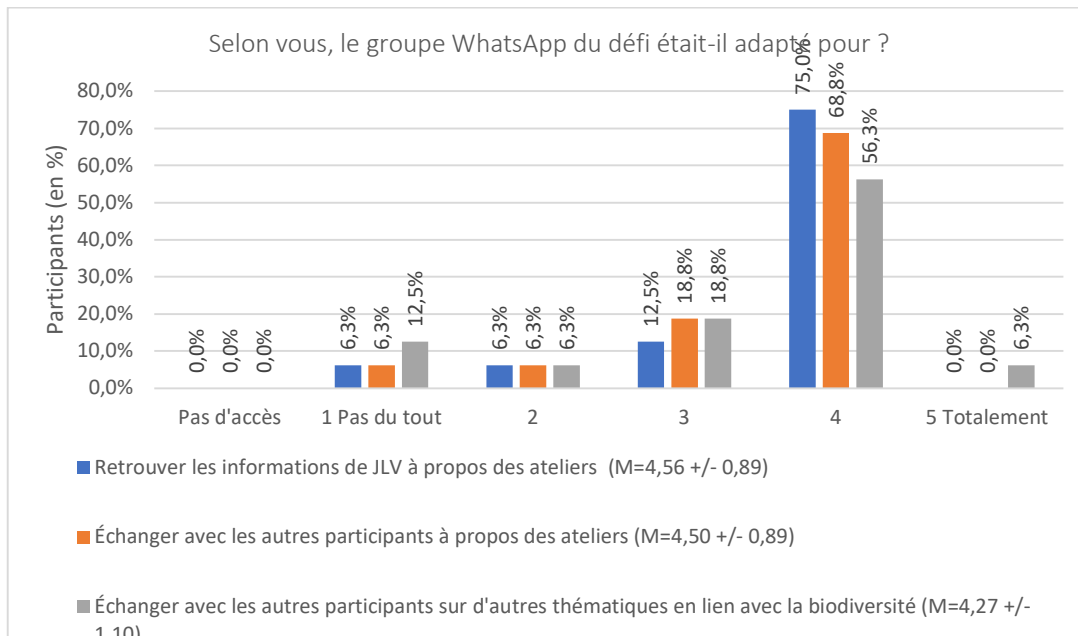


Est-ce que les newsletters envoyées par J'aime Le Vert à propos du défi vous ont convenues ? Quelles informations n'étaient pas présentes dans les newsletters et que vous auriez souhaité y trouver ?



Quelques participants auraient souhaité trouver davantage de liens dans les newsletters.

Selon vous, le groupe WhatsApp du défi était-il adapté pour ?



Selon vous, la fréquence des messages de la part des membres de J'aime Le Vert sur le groupe WhatsApp du défi était ? Selon vous, la fréquence des messages de la part des autres participants sur le groupe WhatsApp du défi était ?

